

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-7	способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, «мифы» о психологе-практике в общественном сознании;
- приемами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- область, предмет и задачи научно-исследовательской и практической деятельности психолога;
- роль профессионального сообщества в становлении специалиста: профессиональные объединения, учебные и исследовательские учреждения, научно-практические издания;
- пути и этапы становления профессионала, биографии выдающихся отечественных психологов;
- специфику и структуру консультативного интервью как основного метода работы, его этапы, цели и методы и приемы проведения, критерии оценки эффективности;
- основные методы, техники и приемы консультирования;
- основные функции супервизии;
- специфику супервизии в психологии;
- фокусы супервизии;
- сущность переноса, контрпереноса, совпротивления;
- структуру описания клиентского случая на супервизию;
- требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического психологического исследования;
- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога профильного учреждения и основных видов документации, используемой в его работе;
- специфику профильного учреждения и особенности организации в ней психологической службы, содержание видов деятельности психолога;
- задачи психологической службы;
- принципы выбора методов работы психолога с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;
- возможности и ограничения, трудности деятельности психолога профильного учреждения;

уметь

- разрабатывать дидактический материал для проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; проявлять эмпатию, уважение достоинства личности и др;
- анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности;
- оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы и приемы консультирования, ориентированных на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов;
- анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач консультативной работы, видеть перспективы своего профессионального роста;
- определять ошибки супервизора по описанию конкретной ситуации;
- осуществлять групповую супервизию базового уровня;
- определять по описанию проявления переноса, контрпереноса, сопротивления в супервизорском процессе;
- анализировать клиентский случай на супервизию по описанию;
- осуществлять планирование эмпирического исследования по взаимодействию с научным руководителем и представителями организации - базы исследования;
- анализировать деятельность психолога профильного учреждения;
- проводить диагностику, психопросветительскую, профилактическую, коррекционно-развивающую, консультационную работу под руководством психолога профильного учреждения;
- анализировать собственные практические пробы в различных видах деятельности психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекция и развитие);

владеть

- схемами анализа типичных ситуаций профессиональной деятельности, типичных запросов на психологическую помощь;
- критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления психолога;
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь по оптимизации психической деятельности человека;
- навыками диагностики и профилактики профессионального выгорания;
- навыками организации и проведения основных этапов групповой супервизии;
- описания клиентского случая на супервизию;
- приемами и способами планирования эмпирического исследования;
- навыками обработки, содержательного анализа диагностических данных; планирования и разработки психопросветительских, профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий; проведения элементов консультирования (с согласия психолога, клиента, администрации);
- навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый)</i>	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах

	уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	развития и поддержания высокого уровня профессиональной компетенции, в том числе, и через супервизию; может осуществлять выбор вариантов действия для поддержания профессиональной компетенции в типичных ситуациях профессионального развития; обладает опытом профессионального взаимодействия для поддержания уровня профессиональной компетенции, реализующего процедуры супервизии и интервизии, в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о способах развития и поддержания высокого уровня профессиональной компетенции, в том числе, и через супервизию; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия для поддержания профессиональной компетенции в различных ситуациях профессионального развития; обладает опытом профессионального взаимодействия для поддержания уровня профессиональной компетенции, реализующего процедуры супервизии и интервизии, в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах развития и поддержания высокого уровня профессиональной компетенции, в том числе, и через супервизию; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях для поддержания профессиональной компетенции в различных ситуациях профессионального развития; обладает опытом профессионального взаимодействия для поддержания уровня профессиональной компетенции, реализующего процедуры супервизии и интервизии, в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Введение в профессию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, «мифы» о психологе-практике в общественном сознании – приемами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества – область, предмет и задачи научно-исследовательской и практической деятельности 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль профессионального сообщества в становлении специалиста: профессиональные объединения, учебные и исследовательские учреждения, научно-практические издания – пути и этапы становления профессионала, биографии выдающихся отечественных психологов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать дидактический материал для проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества – занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; проявлять эмпатию, уважение достоинства личности и др – анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемами анализа типичных ситуаций профессиональной деятельности, типичных запросов на психологическую помощь – критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления психолога 	
2	Основы консультативной психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику и структуру консультативного интервью как основного метода работы, его этапы, цели и методы и приемы проведения, критерии оценки эффективности – основные методы, техники и приемы консультирования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать психологическую 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы и приемы консультирования, ориентированных на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов</p> <p>– анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач консультативной работы, видеть перспективы своего профессионального роста</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь по оптимизации психической деятельности человека</p>	
3	Супервизия в психологии	<p>знать:</p> <p>– основные функции супервизии</p> <p>– специфику супервизии в психологии</p> <p>– фокусы супервизии</p> <p>– сущность переноса, контрпереноса, сопротивления</p> <p>– структуру описания клиентского случая на супервизию</p> <p>уметь:</p> <p>– определять ошибки супервизора по описанию конкретной ситуации</p> <p>– осуществлять групповую супервизию базового уровня</p> <p>– определять по описанию проявления переноса, контрпереноса, сопротивления в супервизорском процессе</p> <p>– анализировать клиентский случай на супервизию по описанию</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками диагностики и профилактики профессионального выгорания</p> <p>– навыками организации и проведения основных этапов групповой супервизии</p>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		– описания клиентского случая на супервизию	
4	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического психологического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование эмпирического исследования по взаимодействию с научным руководителем и представителями организации - базы исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами планирования эмпирического исследования 	
5	Производственная практика в профильных организациях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога профильного учреждения и основных видов документации, используемой в его работе – специфику профильного учреждения и особенности организации в ней психологической службы, содержание видов деятельности психолога – задачи психологической службы – принципы выбора методов работы психолога с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого – возможности и ограничения, трудности деятельности психолога профильного учреждения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать деятельность психолога профильного учреждения – проводить диагностику, психопросветительскую, профилактическую, коррекционно-развивающую, консультационную работу под руководством психолога профильного учреждения – анализировать собственные 	

		<p>практические пробы в различных видах деятельности психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекция и развитие) владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обработки, содержательного анализа диагностических данных; планирования и разработки психопросветительских, профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий; проведения элементов консультирования (с согласия психолога, клиента, администрации) – навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в профессию	+									
2	Основы консультативной психологии					+	+				
3	Супервизия в психологии							+			
4	Научно-исследовательская (квалификационная) практика									+	
5	Производственная практика в профильных организациях							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Введение в профессию	Ориентировочные карты (схемы). Конструирование задач. Эссе. Проект. Тест. Зачет.
2	Основы консультативной психологии	Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. Экзамен.
3	Супервизия в психологии	Отчеты по лабораторным занятиям. Выполнение заданий на практических занятиях. Кейс. Интервью со специалистом. Тест. Экзамен.
4	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	Проект. Ситуационное задание. Отчет по практике.

5	Производственная практика в профильных организациях	Выполнение заданий психолога профильного учреждения. Заполнение Дневника практики с анализом и рефлексией проведенных мероприятий и наблюдения за деятельностью психолога. Выступление на итоговой конференции по практике.
---	---	---