

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-9</b>	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- способы аргументации суждений и оценки информации об исследованиях анатомических особенностей нервной системы;
- строение, развитие и регенерацию нервной ткани; топографию, особенности микро-, макроскопического строения и развития структур спинного и головного мозга;
- особенности строения периферической и вегетативной нервной систем;
- историю, сложившиеся подходы, исследователей в области клинической психологии в России и за рубежом; основные формы психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация) при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- методы клинической психологии и основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- методы исследования функций нервной системы, необходимые для качественной и количественной оценки психологического состояния человека;
- механизмы основных нейрофизиологических процессов, обеспечивающих функционирование мозга; особенности интегративной деятельности ЦНС на разных уровнях организации;
- соматические и вегетативные рефлекс спинного мозга, его проводниковую функцию;
- функциональную организацию различных отделов головного мозга, лимбической и стипаллидарной системы;
- основные психолого-педагогические категории дефектологии, ее структуру;
- основные закономерности психического развития в онтогенезе. Внутренние и внешние условия развития организма;
- принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Методические требования к организации содержания психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии;
- задачи и основные направления организации работы психолого-медико-педагогической комиссии по освидетельствованию детей с ограниченными возможностями;
- варианты образовательных и адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ. Варианты программ ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с УО;

- деструктивные психотравмирующие факторы, влияющие на положение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- историю, сложившиеся подходы, исследователей в области патопсихологии в России и за рубежом; основные направления деятельности патопсихолога, методы исследования в патопсихологии;
- основные формы психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация) при психических, поведенческих и соматических расстройствах;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических заболеваниях;
- базовые дефектологические знания и исторически сложившиеся подходы к пониманию механизмов нарушений в психическом развитии ребенка; закономерности психического развития ребенка (человека) в условиях органической или функциональной недостаточности мозга;
- методы междисциплинарного изучения нарушений в психическом развитии ребенка; способы психологической диагностики искажений, отставаний, диспропорциональности в развитии ребенка школьного возраста;
- подходы к организации психологического вмешательства в контексте реабилитационной работы с детьми с нарушениями в психическом развитии;
- принципы и методы проектирования инклюзивного образовательного пространства в условиях учреждения школьного типа; условия конструктивной социальной интеграции детей с нарушениями развития;

### ***уметь***

- определять на микропрепаратах, рисунках и таблицах структуры нервной ткани;
- выявлять особенности топографии и строения различных структур спинного и головного мозга;
- выявлять особенности топографии и строения периферической и вегетативной нервной систем;
- применять базовые клинично-психологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с целью интерпретации психических расстройств различной степени сложности;
- использовать знания важнейших принципов и механизмов деятельности центральной нервной системы для выявления специфики психического функционирования человека;
- применять методики исследования функций нервной системы для оценки психического функционирования человека;
- исследовать основные спинальные рефлексы с целью диагностики нарушений;
- использовать в профессиональной деятельности знаний нейрофизиологии головного мозга для анализа участия различных его структур в психическом функционировании человека;
- определять понятие, предмет, цель и задачи дефектологии;
- характеризовать возрастные этапы психического развития;
- осуществлять сбор и анализ информации об истории развития детей с нарушениями развития разного типа;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- анализировать адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ;
- взаимодействовать с семьей ребенка с ОВЗ;
- квалифицировать структуру нарушений психического развития человека; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах для интерпретации психических расстройств различной степени сложности;
- объяснять механизмы развития ребенка с различными видами органической или

функциональной недостаточности мозга;

- интерпретировать результаты диагностики школьной неуспешности ребенка на основе научных представлений о развитии в условиях поражения или дисфункции мозга;
- объяснять (с опорой на объективное дефектологическое знание) значение факторов, определяющих перспективы реабилитации и социальной жизни ребенка с органическими или функциональными нарушениями нервной системы; способами популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей с функциональными нарушениями нервной системы;
- интерпретировать характер субъективных трудностей взрослых, включенных в процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

#### ***владеть***

- навыками анализа участия различных структур ЦНС в когнитивных процессах, изменениях функционального состояния организма, мотивационно-эмоциональной сферы и сознания при проведении психологических исследований;
- базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления понятий и теорий клинической психологии;
- умениями и навыками выполнения технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в клинике и в психопрофилактических исследованиях;
- способностью выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки;
- основными методами и приемами исследования функций нервной системы;
- способностью использовать знания физиологии спинного мозга в профессиональной деятельности;
- навыками проведения практических исследований функций отделов головного мозга для решения задач психодиагностики;
- основными психолого-педагогическими категориями дефектологии;
- знаниями о специфических закономерностях процесса аномального развития;
- содержанием и методикой психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций;
- знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования;
- способностью учитывать специфические закономерности и индивидуальные особенности семейных взаимоотношений, особенности регуляции поведения ребенка со взрослыми;
- базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления понятий и теорий патопсихологии;
- умениями и навыками проведения и обработки результатов патопсихологического исследования в клинике и в психопрофилактических исследованиях;
- приемами реализации основных форм психологической помощи для решения конкретных патопсихологических проблем;
- способами выявления психологических причин школьной неуспешности ребенка;
- способами передачи воспитывающим взрослым информации о характере субъективных трудностей ребенка с атипией, обучающегося в инклюзивной образовательной среде;
- приемами организационного и технического сопровождения конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера с детьми с нарушениями психического развития.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b>	Демонстрирует базовый уровень дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; может

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	осуществлять выбор вариантов действия в типичных профессиональных ситуациях, требующих использования дефектологических знаний; обладает опытом применения дефектологических знаний в стандартных профессиональных ситуациях.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях, требующих использования дефектологических знаний; обладает опытом применения дефектологических знаний в вариативных профессиональных ситуациях
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях, требующих использования дефектологических знаний; обладает опытом применения дефектологических знаний в нестандартных ситуациях

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Анатомия центральной нервной системы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы аргументации суждений и оценки информации об исследованиях анатомических особенностей нервной системы</li> <li>– строение, развитие и регенерацию нервной ткани; топографию, особенности микро-, макроскопического строения и развития структур спинного и головного мозга</li> <li>– особенности строения периферической и вегетативной нервной систем</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять на микропрепаратах, рисунках и таблицах структуры нервной ткани</li> <li>– выявлять особенности топографии и строения различных структур спинного и головного мозга</li> <li>– выявлять особенности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>топографии и строения периферической и вегетативной нервной систем</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа участия различных структур ЦНС в когнитивных процессах, изменениях функционального состояния организма, мотивационно-эмоциональной сферы и сознания при проведении психологических исследований</li> </ul>	
2	Введение в клиническую психологию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю, сложившиеся подходы, исследователей в области клинической психологии в России и за рубежом; основные формы психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация) при психических, поведенческих и соматических заболеваниях</li> <li>– методы клинической психологии и основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять базовые клинико-психологические знания в социальной и профессиональной сферах</li> <li>– применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с целью интерпретации психических расстройств различной степени сложности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления понятий и теорий клинической психологии</li> <li>– умениями и навыками выполнения технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического,</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в клинике и в психопрофилактических исследованиях	
3	Нейрофизиология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы исследования функций нервной системы, необходимые для качественной и количественной оценки психологического состояния человека</li> <li>– механизмы основных нейрофизиологических процессов, обеспечивающих функционирование мозга; особенности интегративной деятельности ЦНС на разных уровнях организации</li> <li>– соматические и вегетативные рефлексы спинного мозга, его проводниковую функцию</li> <li>– функциональную организацию различных отделов головного мозга, лимбической и стипаллидарной системы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания важнейших принципов и механизмов деятельности центральной нервной системы для выявления специфики психического функционирования человека</li> <li>– применять методики исследования функций нервной системы для оценки психического функционирования человека</li> <li>– исследовать основные спинальные рефлексы с целью диагностики нарушений</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности знания нейрофизиологии головного мозга для анализа участия различных его структур в психическом функционировании человека</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>психологической оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и приемами исследования функций нервной системы</li> <li>– способностью использовать знания физиологии спинного мозга в профессиональной деятельности</li> <li>– навыками проведения практических исследований функций отделов головного мозга для решения задач психодиагностики</li> </ul>	
4	Основы дефектологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные психолого-педагогические категории дефектологии, ее структуру</li> <li>– основные закономерности психического развития в онтогенезе. Внутренние и внешние условия развития организма</li> <li>– принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Методические требования к организации содержания психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии</li> <li>– задачи и основные направления организации работы психолого-медико-педагогической комиссии по освидетельствованию детей с ограниченными возможностями</li> <li>– варианты образовательных и адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ. Варианты программ ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с УО</li> <li>– деструктивные психотравмирующие факторы, влияющие на положение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять понятие, предмет, цель и задачи дефектологии</li> <li>– характеризовать возрастные этапы психического развития</li> <li>– осуществлять сбор и анализ информации об истории развития детей с нарушениями развития</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>разного типа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)</li> <li>– анализировать адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ</li> <li>– взаимодействовать с семьей ребенка с ОВЗ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными психолого-педагогическими категориями дефектологии</li> <li>– знаниями о специфических закономерностях процесса аномального развития</li> <li>– содержанием и методикой психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ</li> <li>– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций</li> <li>– знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования</li> <li>– способностью учитывать специфические закономерности и индивидуальные особенности семейных взаимоотношений, особенности регуляции поведения ребенка со взрослыми</li> </ul>	
5	Основы патопсихологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю, сложившиеся подходы, исследователей в области патопсихологии в России и за рубежом; основные направления деятельности патопсихолога, методы исследования в патопсихологии</li> <li>– основные формы психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация) при психических, поведенческих и соматических расстройствах</li> <li>– основные виды и психологические механизмы</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических заболеваниях</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять базовые клинико-психологические знания в социальной и профессиональной сферах</li> <li>– квалифицировать структуру нарушений психического развития человека; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</li> <li>– использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах для интерпретации психических расстройств различной степени сложности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления понятий и теорий патопсихологии</li> <li>– умениями и навыками проведения и обработки результатов патопсихологического исследования в клинике и в психопрофилактических исследованиях</li> <li>– приемами реализации основных форм психологической помощи для решения конкретных психологических проблем</li> </ul>	
6	Специальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые дефектологические знания и исторически сложившиеся подходы к пониманию механизмов нарушений в психическом развитии ребенка;</li> <li>закономерности психического развития ребенка (человека) в условиях органической или</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>

	<p>функциональной недостаточности мозга</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы междисциплинарного изучения нарушений в психическом развитии ребенка;</li> <li>способы психологической диагностики искажений, отставаний,</li> <li>диспропорциональности в развитии ребенка школьного возраста</li> <li>– подходы к организации психологического вмешательства в контексте реабилитационной работы с детьми с нарушениями в психическом развитии</li> <li>– принципы и методы проектирования инклюзивного образовательного пространства в условиях учреждения школьного типа; условия конструктивной социальной интеграции детей с нарушениями развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять механизмы развития ребенка с различными видами органической или функциональной недостаточности мозга</li> <li>– интерпретировать результаты диагностики школьной неуспешности ребенка на основе научных представлений о развитии в условиях поражения или дисфункции мозга</li> <li>– объяснять (с опорой на объективное дефектологическое знание) значение факторов, определяющих перспективы реабилитации и социальной жизни ребенка с органическими или функциональными нарушениями нервной системы;</li> <li>способами популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей с функциональными нарушениями нервной системы</li> <li>– интерпретировать характер субъективных трудностей взрослых, включенных в процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	
--	---	--

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами выявления психологических причин школьной неуспешности ребенка</li> <li>– способами передачи воспитывающим взрослым информации о характере субъективных трудностей ребенка с атипией, обучающегося в инклюзивной образовательной среде</li> <li>– приемами организационного и технического сопровождения конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера с детьми с нарушениями психического развития</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Анатомия центральной нервной системы	+										
2	Введение в клиническую психологию					+						
3	Нейрофизиология		+									
4	Основы дефектологии			+								
5	Основы патопсихологии							+				
6	Специальная психология							+				

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Анатомия центральной нервной системы	Опрос. Отчет по лабораторным работам. Реферат. Тестирование.
2	Введение в клиническую психологию	Отчет о лабораторной работе. Построение ориентировочных карт (схем). Опрос. Реферат. Тест. Зачет.
3	Нейрофизиология	Посещение лекций. Работа на лабораторных занятиях. Работа на практических занятиях. Отчет по темам СРС. Зачет с оценкой.
4	Основы дефектологии	Работа на лабораторных занятиях. Ведение глоссария. Подготовка реферата. Подготовка ориентировочных схем, таблиц. Зачет.

5	Основы патопсихологии	Отчет о лабораторной работе. Построение ориентировочных карт (схем). Опрос. Реферат. Тест. Зачет.
6	Специальная психология	Опрос. Проект. Кейс-задача. Тест. Аттестация с оценкой.