

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- способы аргументации суждений и оценки информации об исследованиях анатомических особенностей нервной системы;
- строение, развитие и регенерацию нервной ткани; топографию, особенности микро-, макроскопического строения и развития структур спинного и головного мозга;
- особенности строения периферической и вегетативной нервной систем;
- общую характеристику психики животных, врожденное и приобретенное в поведении животных; развитие психики животных в онтогенезе; основы этологии как одного из направлений изучения психики животных;
- основные понятия теории измерений и математической статистики;
- основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;
- возможности и ограничения различных методов математической обработки данных, используемых в психологических исследованиях;
- методологические основы и принципы научного познания;
- методы сбора, анализа, обработки и интерпретации материалов научного исследования; приемы оценки достоверности эмпирических данных и способы обоснования выводов на основе полученных эмпирических результатов;
- критерии и специфику научного психологического знания; содержание этапов становления предмета психологии; структуру современной научной психологии и характеристики отдельных ее отраслей; основные характеристики разных уровней психического отражения; основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения;
- положения и нормы современной методологии научных исследований и оценки в области психологии;
- закономерности функционирования и развития познавательных процессов: ощущений, восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, воображения;
- формы и методы психологического просвещения населения о возможных нарушениях познавательных процессов с целью повышения уровня психологической культуры общества;

- фундаментальные понятия, касающиеся мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности;
- фундаментальные понятия, касающиеся психологии индивидуальных различий (темперамента, характера и способностей); базовые процедуры анализа особенностей проявления темперамента, характерологических черт в норме, при акцентуациях и психопатиях;
- основные отечественные теории личности, их структуру, базовые понятия, содержательные отличия;
- основные зарубежные теории личности, их структуру, базовые понятия, содержательные отличия;
- основные тенденции современной методологии теоретических исследований, накопленных в психологии развития и возрастной психологии;
- базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе;
- историю, сложившиеся подходы исследователей в области психологии развития и возрастной психологии в России и за рубежом; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и специфику их применения в практике обучения и воспитания;
- возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- предмет, цель и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии;
- структуру анализатора. Принципы кодирования информации в ЦНС;
- психофизиологию памяти, научения и внимания;
- психофизиологию речи, мышления и сознания;
- психофизиологию функциональных состояний;
- психофизиологию потребностей и эмоций;
- уровни и центры управления движениями разного типа. Строение пирамидной и экстрапирамидной систем;
- виды, возможности и ограничения методов психологического исследования;
- требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического психологического исследования;
- способы получения исследовательских данных эмпирического исследования и обеспечения их достоверности;
- способы обработки и анализа данных психологического исследования;
- основные направления использования результатов исследования при планировании мероприятий просветительского, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- этапы и логику научного психологического исследования как основание для планирования собственной деятельности;
- способы поиска, подбора и оценки качества научных источников; теоретические методы психологического исследования;
- критерии оценки качества и выбора с учетом результатов теоретического этапа исследования психодиагностических методик;
- направления и способы организации рефлексивного анализа исследовательской деятельности;

### ***уметь***

- определять на микропрепаратах, рисунках и таблицах структуры нервной ткани;
- выявлять особенности топографии и строения различных структур спинного и головного мозга;
- выявлять особенности топографии и строения периферической и вегетативной нервной систем;
- выполнять поиск необходимой информации, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи;
- анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты

измерения, типы шкалы и другие особенности измерительных процедур;

- осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных;
- выбирать в соответствии с целью исследования и спецификой использованных измерительных процедур методы анализа эмпирических данных; планировать применение выбранного метода;
- организовать экспериментальную деятельность в соответствии с планом исследовательской работы и в соответствии с целями, задачами, гипотезами, этическими требованиями к диагностическим и развивающим процедурам;
- выявлять общие и индивидуальные особенности развития личности, ее способностей, склонностей, интересов, направленности; применять методы и технологии работы с исследовательскими материалами при проведении групповых исследований;
- анализировать психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа; определять современные задачи психологической науки и практики; проводить анализ конкретных психических проявлений с точки зрения общих закономерностей сознания и деятельности человека;
- анализировать возможности и ограничения отдельных исследовательских методов; определять надежность и валидность методов количественной и качественной оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- проводить простейшие психологические исследования, анализировать полученные результаты и с их учетом разрабатывать психолого-педагогические рекомендации; применять общепсихологические методы в научном, практическом исследовании по изучению особенностей восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, воображения, анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения (письменного отчета);
- осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения простейшего психологического эксперимента в области изучения познавательных процессов, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях;
- проводить исследования особенностей мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности и разрабатывать практические психологические рекомендации по результатам диагностики;
- осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения исследований мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях;
- психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по изучению темперамента и характера, включая акцентуации, анализировать и интерпретировать полученные результаты; применять научно-теоретические знания при анализе, сравнении и оценке индивидуальных различий;
- раскрывать возможности основных отечественных теорий развития личности в использовании коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- раскрывать возможности основных зарубежных теорий развития личности в использовании коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- осуществлять научное исследование в сфере психологии развития и возрастной психологии в соответствии с положениями и нормами современной методологии;
- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека в ходе психолого-педагогического и методического сопровождения и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- реализовывать с позиций возрастно-психологического анализа психопрофилактическую и просветительскую работу по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- выявлять и оценивать потребности и запросы детей и взрослых к психологическим знаниям, практике и услугам;

- объяснять механизм переработки информации в сенсорной системе;
- объяснять психофизиологические механизмы памяти и внимания;
- раскрывать психофизиологические механизмы речи, мышления и сознания;
- объяснять нейрофизиологические механизмы сна, стресса, монотонии;
- раскрывать нейрофизиологические механизмы эмоциональных состояний;
- объяснять нейрофизиологический механизм движений;
- анализировать научные психологические публикации, выделяя основания применения конкретных методов научного или прикладного исследования;
- осуществлять планирование эмпирического исследования по взаимодействию с научным руководителем и представителями организации - базы исследования;
- на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психологического исследования;
- осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психологического исследования;
- разрабатывать и описывать плана мероприятий или рекомендаций по использованию результатов исследования в тексте выпускной квалификационной работы;
- планировать проведение научного психологического исследования;
- осуществлять поиск, подбор и оценку качества научных источников, реализовывать на них основе теоретический этап психологического исследования;
- осуществлять поиск, подбор и оценку качества психодиагностических методик, выбирать инструментарий для диагностического исследования на основе результатов теоретического этапа исследования;
- осуществлять рефлексивный анализ исследовательской деятельности как основания для профессионального саморазвития самостоятельно, в взаимодействии с супреvisorом и в рамках научной коммуникации;

### ***владеть***

- навыками анализа участия различных структур ЦНС в когнитивных процессах, изменениях функционального состояния организма, мотивационно-эмоциональной сферы и сознания при проведении психологических исследований;
- основами организации научного исследования в сфере психологии в соответствии с положениями и нормами современной методологии;
- способами определения типа шкалы измерительных процедур психологических исследований;
- схемами планирования структуры исходных данных и выбора процедур их математической обработки;
- общей методологией проектирования исследования и отдельными приемами экспертизы научного текста; способами поиска и отбора научной информации при планировании психологических исследований;
- способами научного анализа объектов и явлений в контексте социально-экономических и культурно-исторических условий их проявления;
- опытом теоретического анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач;
- средствами анализа и интерпретации данных эмпирических исследований с применением соответствующих теоретических знаний; опытом сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- средствами анализа и интерпретации данных эмпирических исследований с применением соответствующих теоретических знаний;
- приемами организации и проведения просветительской деятельности среди населения о проблемах, связанных с проблемами в развитии познавательных процессов;
- психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по выявлению эмоциональных нарушений, проблем в мотивационно-волевой сфере личности; проводить простейшие психологические исследования мотивации, эмоциональных состояний, волевых качеств личности, анализировать

- и интерпретировать полученные результаты;
- методическими средствами, позволяющими исследовать индивидуально-психологические особенности личности; базовыми процедурами анализа проблем человека, связанных с индивидуально-психологическими особенностями личности;
  - навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам на основе исследования индивидуально-психологических особенностей личности (темперамента, характера, способностей);
  - методами организации и проведения исследования личности на основе отечественных психологических теорий;
  - методами организации и проведения исследования личности на основе зарубежных психологических теорий;
  - способами реализации просветительской деятельности с целью сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;
  - базовыми методами научного анализа теорий психического развития в сфере психологии развития и возрастной психологии в соответствии с положениями и нормами современной методологии;
  - приемами психопрофилактической и просветительской деятельности, направленной на разъяснение механизмов психического развития человека;
  - навыками изучения памяти и внимания при проведении психофизиологических исследований;
  - навыками изучения стресс-реакций при проведении психофизиологических исследований;
  - методами научного психологического исследования;
  - приемами и способами планирования эмпирического исследования;
  - приемами и средствами сбора эмпирических данных психологического исследования;
  - приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных;
  - приемами и средствами планирования научного психологического исследования;
  - способами поиска и критериями оценки качества научных источников; приемами и способами реализации теоретических методов психологического исследования;
  - способами поиска и критериями оценки качества психодиагностических методик;
  - приемами и способами рефлексивного анализа исследовательской деятельности.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний современной методологии научных исследований и оценки в области психологии; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях исследования в соответствии с положениями и нормами современной методологии; обладает опытом выполнения научного исследования в стандартных ситуациях
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания современной методологии научных исследований и оценки в области психологии; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях исследования в соответствии с положениями и нормами современной методологии; обладает опытом выполнения научного исследования в вариативных ситуациях
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>	Демонстрирует свободное владение знаниями современной методологии научных исследований и

(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	оценки в области психологии; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях исследования в соответствии с положениями и нормами современной методологии; обладает опытом выполнения научного исследования в нестандартных ситуациях
---	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Анатомия центральной нервной системы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы аргументации суждений и оценки информации об исследованиях анатомических особенностей нервной системы</li> <li>– строение, развитие и регенерацию нервной ткани; топографию, особенности микро-, макроскопического строения и развития структур спинного и головного мозга</li> <li>– особенности строения периферической и вегетативной нервной систем</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять на микропрепаратах, рисунках и таблицах структуры нервной ткани</li> <li>– выявлять особенности топографии и строения различных структур спинного и головного мозга</li> <li>– выявлять особенности топографии и строения периферической и вегетативной нервной систем</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа участия различных структур ЦНС в когнитивных процессах, изменениях функционального состояния организма, мотивационно-эмоциональной сферы и сознания при проведении психологических исследований</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Зоопсихология и сравнительная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общую характеристику</li> </ul>	лекции, практические

		<p>психики животных, врожденное и приобретенное в поведении животных; развитие психики животных в онтогенезе; основы этологии как одного из направлений изучения психики животных</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять поиск необходимой информации, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами организации научного исследования в сфере психологии в соответствии с положениями и нормами современной методологии</li> </ul>	занятия
3	Математические методы в психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия теории измерений и математической статистики</li> <li>– основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки</li> <li>– возможности и ограничения различных методов математической обработки данных, используемых в психологических исследованиях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, типы шкалы и другие особенности измерительных процедур</li> <li>– осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных</li> <li>– выбирать в соответствии с целью исследования и</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>спецификой использованных измерительных процедур методы анализа эмпирических данных; планировать применение выбранного метода</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами определения типа шкалы измерительных процедур психологических исследований</li> <li>– схемами планирования структуры исходных данных и выбора процедур их математической обработки</li> </ul>	
4	<p>Методологические основы психологии</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы и принципы научного познания</li> <li>– методы сбора, анализа, обработки и интерпретации материалов научного исследования; приемы оценки достоверности эмпирических данных и способы обоснования выводов на основе полученных эмпирических результатов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать экспериментальную деятельность в соответствии с планом исследовательской работы и в соответствии с целями, задачами, гипотезами, этическими требованиями к диагностическим и развивающим процедурам</li> <li>– выявлять общие и индивидуальные особенности развития личности, ее способностей, склонностей, интересов, направленности; применять методы и технологии работы с исследовательскими материалами при проведении групповых исследований</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общей методологией проектирования исследования и отдельными приемами экспертизы научного текста; способами поиска и отбора научной информации при планировании психологических исследований</li> <li>– способами научного анализа объектов и явлений в контексте</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		социально-экономических и культурно-исторических условий их проявления	
5	Общая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии и специфику научного психологического знания; содержание этапов становления предмета психологии; структуру современной научной психологии и характеристики отдельных ее отраслей; основные характеристики разных уровней психического отражения; основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения</li> <li>– положения и нормы современной методологии научных исследований и оценки в области психологии</li> <li>– закономерности функционирования и развития познавательных процессов: ощущений, восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, воображения</li> <li>– формы и методы психологического просвещения населенияо возможных нарушениях познавательных процессов с целью повышения уровня психологической культуры общества</li> <li>– фундаментальные понятия, касающиеся мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности</li> <li>– фундаментальные понятия, касающиеся психологии индивидуальных различий (темперамента, характера и способностей); базовые процедуры анализа особенностей проявления темперамента, характерологических черт в норме, при акцентуациях и психопатиях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать психологическое содержание и</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа; определять современные задачи психологической науки и практики; проводить анализ конкретных психических проявлений с точки зрения общих закономерностей сознания и деятельности человека</p> <p>– анализировать возможности и ограничения отдельных исследовательских методов; определять надежность и валидность методов количественной и качественной оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>– проводить простейшие психологические исследования, анализировать полученные результаты и с их учетом разрабатывать психолого-педагогические рекомендации; применять общепсихологические методы в научном, практическом исследовании по изучению особенностей восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, воображения, анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения (письменного отчета)</p> <p>– осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения простейшего психологического эксперимента в области изучения познавательных процессов, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях</p> <p>– проводить исследования особенностей мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности и разрабатывать практические психологические рекомендации по результатам</p>	
--	--	---	--

		<p>диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения исследований мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях</li> <li>– психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по изучению темперамента и характера, включая акцентуации, анализировать и интерпретировать полученные результаты; применять научно-теоретические знания при анализе, сравнении и оценке индивидуальных различий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом теоретического анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач</li> <li>– средствами анализа и интерпретации данных эмпирических исследований с применением соответствующих теоретических знаний; опытом сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</li> <li>– средствами анализа и интерпретации данных эмпирических исследований с применением соответствующих теоретических знаний</li> <li>– приемами организации и проведения просветительской деятельности среди населения о проблемах, связанных с проблемами в развитии познавательных процессов</li> <li>– психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>по выявлению эмоциональных нарушений, проблем в мотивационно-волевой сфере личности; проводить простейшие психологические исследования мотивации, эмоциональных состояний, волевых качеств личности, анализировать и интерпретировать полученные результаты</p> <p>– методическими средствами, позволяющими исследовать индивидуально-психологические особенности личности; базовыми процедурами анализа проблем человека, связанных с индивидуально-психологическими особенностями личности</p> <p>– навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам на основе исследования индивидуально-психологических особенностей личности (темперамента, характера, способностей)</p>	
6	Психология личности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные отечественные теории личности, их структуру, базовые понятия, содержательные отличия</li> <li>– основные зарубежные теории личности, их структуру, базовые понятия, содержательные отличия</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать возможности основных отечественных теорий развития личности в использовании коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</li> <li>– раскрывать возможности основных зарубежных теорий развития личности в использовании коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</li> </ul> <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации и проведения исследования личности на основе отечественных психологических теорий</li> <li>– методами организации и проведения исследования личности на основе зарубежных психологических теорий</li> </ul>	
7	Психология развития и возрастная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции современной методологии теоретических исследований, накопленных в психологии развития и возрастной психологии</li> <li>– базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе</li> <li>– историю, сложившиеся подходы исследователей в области психологии развития и возрастной психологии в России и за рубежом; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и специфику их применения в практике обучения и воспитания</li> <li>– возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять научное исследование в сфере психологии развития и возрастной психологии в соответствии с положениями и нормами современной методологии</li> <li>– адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека в ходе психолого-педагогического и методического сопровождения и реализации основных и дополнительных образовательных программ</li> <li>– реализовывать с позиций возрастно-психологического анализа психопрофилактическую и просветительскую работу по удовлетворению потребностей и</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и оценивать потребности и запросы детей и взрослых к психологическим знаниям, практике и услугам</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами реализации просветительской деятельности с целью сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</li> <li>– базовыми методами научного анализа теорий психического развития в сфере психологии развития и возрастной психологии в соответствии с положениями и нормами современной методологии</li> <li>– приемами психопрофилактической и просветительской деятельности, направленной на разъяснение механизмов психического развития человека</li> </ul>	
8	Психофизиология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, цель и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии</li> <li>– структуру анализатора. Принципы кодирования информации в ЦНС</li> <li>– психофизиологию памяти, научения и внимания</li> <li>– психофизиологию речи, мышления и сознания</li> <li>– психофизиологию функциональных состояний</li> <li>– психофизиологию потребностей и эмоций</li> <li>– уровни и центры управления движениями разного типа. Строение пирамидной и экстрапирамидной систем</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять механизм переработки информации в сенсорной системе</li> <li>– объяснять психофизиологические</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>механизмы памяти и внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать психофизиологические механизмы речи, мышления и сознания</li> <li>– объяснять нейрофизиологические механизмы сна, стресса, монотонии</li> <li>– раскрывать нейрофизиологические механизмы эмоциональных состояний</li> <li>– объяснять нейрофизиологический механизм движений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками изучения памяти и внимания при проведении психофизиологических исследований</li> <li>– навыками изучения стресс-реакций при проведении психофизиологических исследований</li> </ul>	
9	Экспериментальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды, возможности и ограничения методов психологического исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать научные психологические публикации, выделяя основания применения конкретных методов научного или прикладного исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами научного психологического исследования</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
10	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического психологического исследования</li> <li>– способы получения исследовательских данных эмпирического исследования и обеспечения их достоверности</li> <li>– способы обработки и анализа данных психологического исследования</li> <li>– основные направления использования результатов исследования при планировании мероприятий просветительского,</li> </ul>	

		<p>профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера  уметь:  – осуществлять планирование эмпирического исследования по взаимодействию с научным руководителем и представителями организации - базы исследования  – на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психологического исследования  – осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психологического исследования  – разрабатывать и описывать плана мероприятий или рекомендаций по использованию результатов исследования в тексте выпускной квалификационной работы  владеть:  – приемами и способами планирования эмпирического исследования  – приемами и средствами сбора эмпирических данных психологического исследования  – приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных</p>	
11	<p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>	<p>знать:  – этапы и логику научного психологического исследования как основание для планирования собственной деятельности  – способы поиска, подбора и оценки качества научных источников; теоретические методы психологического исследования  – критерии оценки качества и выбора с учетом результатов теоретического этапа исследования психодиагностических методик  – направления и способы организации рефлексивного анализа исследовательской деятельности</p>	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать проведение научного психологического исследования</li> <li>– осуществлять поиск, подбор и оценку качества научных источников, реализовывать на них основе теоретический этап психологического исследования</li> <li>– осуществлять поиск, подбор и оценку качества психодиагностических методик, выбирать инструментарий для диагностического исследования на основе результатов теоретического этапа исследования</li> <li>– осуществлять рефлексивный анализ исследовательской деятельности как основания для профессионального саморазвития самостоятельно, взаимодействии с супревизором и в рамках научной коммуникации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и средствами планирования научного психологического исследования</li> <li>– способами поиска и критериями оценки качества научных источников; приемами и способами реализации теоретических методов психологического исследования</li> <li>– способами поиска и критериями оценки качества психодиагностических методик</li> <li>– приемами и способами рефлексивного анализа исследовательской деятельности</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Анатомия центральной нервной системы	+									
2	Зоопсихология и сравнительная психология	+									
3	Математические методы в				+						

	психологии										
4	Методологические основы психологии								+		
5	Общая психология	+	+	+	+						
6	Психология личности			+							
7	Психология развития и возрастная психология			+							
8	Психофизиология			+							
9	Экспериментальная психология						+				
10	Научно-исследовательская (квалификационная) практика									+	
11	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)								+		

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Анатомия центральной нервной системы	Опрос. Отчет по лабораторным работам. Реферат. Тестирование.
2	Зоопсихология и сравнительная психология	Контрольная работа. Опрос. Кейс-задача. Тест. Зачет.
3	Математические методы в психологии	Ситуационное задание. Контрольная работа. Проект. Аттестация с оценкой.
4	Методологические основы психологии	Опрос: исследование запросов практики к психологической науке. Дизайн-проект: составление и предъявление на общее обсуждение замысла дипломного исследования. Карта диагностики: общественная экспертиза диагностической программы исследования с максимальным учетом факторов организационной культуры учреждения.
5	Общая психология	Опрос. Кейс-задача. Тест. Экзамен. Отчет по лабораторным занятиям. Выполнение заданий на семинарских занятиях. Проект.
6	Психология личности	Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. Экзамен.
7	Психология развития и возрастная психология	Реферат. Эссе. Тезисный план статьи. Задания из Рабочей тетради. Тест. Экзамен.
8	Психофизиология	Подготовка к семинарским занятиям. Доклад. Тест. Зачет.
9	Экспериментальная психология	Ситуационное задание. Отчет о лабораторной работе. Тест. Экзамен.
10	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	Проект. Ситуационное задание. Отчет по практике.
11	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Ситуационное задание. Построение ориентировочных карт, схем. Отчет.

