

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность профессии, этапы ее становления, представлять сферы деятельности бакалавра психологии; требования к уровню его знаний, умений, личностным качествам и ценностным ориентациям; особенности подготовки бакалавра психологии в России и за рубежом, а также Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению «Психология», его структуру и требования к выпускнику;
- правовые, этические нормы и принципы, определяющие рамки профессиональной деятельности бакалавра психологии;
- область, предмет и задачи научно-исследовательской и практической деятельности психолога;
- роль профессионального сообщества в становлении специалиста: профессиональные объединения, учебные и исследовательские учреждения, научно-практические издания;
- пути и этапы становления профессионала, биографии выдающихся отечественных психологов;
- специфику науки как сферы деятельности и исследовательской позиции в структуре профессионализма специалиста с высшим образованием; этические требования к организации и проведению исследований;
- логику и этапы научного исследования, виды научных текстов, требования к курсовой работе как первой форме квалификационной исследовательской работы;
- л;
- критерии качества и допустимости использования источников в исследовании; теоретические методы исследования и приемы их реализации в деятельности исследователя;
- требования к качеству диагностических инструментов и источников, в которых они описаны; особенности организации очного и дистанционного взаимодействия с испытуемыми при проведении психологического исследования; требования к конфиденциальности в работе с данными исследования;
- основные подходы к исследованию процессов самоорганизации и саморазвития в современной психологии;
- модель осознанной саморегуляции О.А. Конопкина и В.И. Моросановой, приемы и способы эффективной самоорганизации деятельности;

- требования современных образовательных стандартов;
- структуру и содержание информационной составляющей образовательной среды вуза;
- основные условия и факторы успешности обучения в вузе и самообразования;
- влияние особенностей мотивации и саморегуляции на успешность обучения в вузе;
- особенности различных источников информации, используемых в учебной деятельности студента, способы работы с академическими текстами;
- понятие психологического здоровья, роль стресса на индивидуальном и популяционном уровне;
- классические и современные концепции стресса;
- основные формы проявления стрессовых состояний;
- методы управления стрессами;

уметь

- анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности;
- ставить учебные и стандартные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога;
- занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; проявлять эмпатию, уважение достоинства личности и др;
- определять задачи образования, самообразования и саморазвития в области освоения исследовательских компетенций; строить взаимодействие с научным руководителем с целью успешной реализации исследовательской работы и освоения исследовательских компетенций;
- определять методологический аппарат исследования на примере курсовой работы; оформлять текст курсовой работы в соответствии с заданными требованиями;
- осуществлять поиск качественных научных источников с использованием инструментов платформы eLibrary; применять теоретические методы исследования; писать и оформлять текст теоретической части исследования, включая корректное оформление библиографических ссылок;
- подбирать диагностический инструментарий и планировать эмпирический этап исследования;
- анализировать и сопоставлять различные подходы к исследованию процессов самоорганизации и саморазвития, вырабатывая на их основе собственную позицию по данному вопросу;
- на основе рефлексивного анализа планировать и осуществлять изменения по повышению эффективности самоорганизации деятельности;
- выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для реализации потенциала образовательной среды образовательной организации;
- находить и использовать для ориентировки в учебной деятельности информацию об образовательной среде вуза, осваиваемой образовательной программе, включая отдельные учебные дисциплины;
- осуществлять рефлекссию собственной учебной деятельности как основу самообразования и самоорганизации;
- планировать и осуществлять самоорганизацию учебной деятельности;
- планировать и осуществлять освоение новых для способов познавательной деятельности, включая работу с академическими текстами и другими источниками информации;
- критически оценивать различные теоретические школы, занимающиеся изучением стресса;
- выявлять причины возникновения и формы проявления стрессовых состояний;
- выявлять влияние стресса на успешность в деятельности и здоровье профессионалов;

владеть

- схемами анализа типичных ситуаций профессиональной деятельности, типичных запросов на психологическую помощь;
- критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления психолога;

- схемой планирования исследовательской работы на примере курсовой работы; приемами и способами эффективного использования текстового процессора для оформления текста научной работы;
- приемами и способами эффективного поиска качественных научных источников; работы с научными текстами;
- приемами и способами эффективной самоорганизации;
- опытом проектирования элементов собственного профессионального имиджа;
- приемами рефлексивного анализа и планирования изменений в собственной учебной деятельности;
- приемами и способами саморегуляции мотивационных состояний и самоорганизации собственной учебной деятельности;
- приемами и способами работы с академическими текстами; схемами ориентировки при использовании различных источников информации в собственной учебной деятельности;
- методами и технологиями исследования стрессов;
- методами и технологиями управления стрессами.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о принципах самообразования в течение всей жизни; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о принципах самообразования в течение всей жизни; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о принципах самообразования в течение всей жизни; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Введение в профессию	знать:	лекции,

		– сущность профессии, этапы ее становления, представлять сферы деятельности бакалавра психологии; требования к уровню его знаний, умений, личностным качествам и ценностным ориентациям; особенности подготовки бакалавра психологии в России и за рубежом, а также Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению «Психология», его структуру и требования к выпускнику – правовые, этические нормы и принципы, определяющие рамки профессиональной деятельности бакалавра психологии – область, предмет и задачи научно-исследовательской и практической деятельности психолога – роль профессионального сообщества в становлении специалиста: профессиональные объединения, учебные и исследовательские учреждения, научно-практические издания – пути и этапы становления профессионала, биографии выдающихся отечественных психологов уметь: – анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности – ставить учебные и стандартные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога – занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; проявлять эмпатию, уважение	лабораторные работы, практические занятия
--	--	--	--

		достоинства личности и др владеть: – схемами анализа типичных ситуаций профессиональной деятельности, типичных запросов на психологическую помощь – критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления психолога	
2	Основы организации научной работы	знать: – специфику науки как сферы деятельности и исследовательской позиции в структуре профессионализма специалиста с высшим образованием; этические требования к организации и проведению исследований – логику и этапы научного исследования, виды научных текстов, требования к курсовой работе как первой форме квалификационной исследовательской работы – л – критерии качества и допустимости использования источников в исследовании; теоретические методы исследования и приемы их реализации в деятельности исследователя – требования к качеству диагностических инструментов и источников, в которых они описаны; особенности организации очного и дистанционного взаимодействия с испытуемыми при проведении психологического исследования; требования к конфиденциальности в работе с данными исследования уметь: – определять задачи образования, самообразования и саморазвития в области освоения исследовательских компетенций; строить взаимодействие с научным руководителем с целью успешной реализации исследовательской работы и	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		освоения исследовательских компетенций – определять методологический аппарат исследования на примере курсовой работы; оформлять текст курсовой работы в соответствии с заданными требованиями – осуществлять поиск качественных научных источников с использованием инструментов платформы eLibrary; применять теоретические методы исследования; писать и оформлять текст теоретической части исследования, включая корректное оформление библиографических ссылок – подбирать диагностический инструментарий и планировать эмпирический этап исследования владеть: – схемой планирования исследовательской работы на примере курсовой работы; приемами и способами эффективного использования текстового процессора для оформления текста научной работы – приемами и способами эффективного поиска качественных научных источников; работы с научными текстами	
3	Основы самоорганизации и саморазвития	знать: – основные подходы к исследованию процессов самоорганизации и саморазвития в современной психологии – модель осознанной саморегуляции О.А. Конопкина и В.И. Моросановой, приемы и способы эффективной самоорганизации деятельности уметь: – анализировать и сопоставлять различные подходы к исследованию процессов самоорганизации и саморазвития, вырабатывая на их основе собственную позицию по данному вопросу	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		– на основе рефлексивного анализа планировать и осуществлять изменения по повышению эффективности самоорганизации деятельности владеть: – приемами и способами эффективной самоорганизации	
4	Педагогика	знать: – требования современных образовательных стандартов уметь: – выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для реализации потенциала образовательной среды образовательной организации владеть: – опытом проектирования элементов собственного профессионального имиджа	лекции, практические занятия, экзамен
5	Практикум академической компетентности	знать: – структуру и содержание информационной составляющей образовательной среды вуза – основные условия и факторы успешности обучения в вузе и самообразования – влияние особенностей мотивации и саморегуляции на успешность обучения в вузе – особенности различных источников информации, используемых в учебной деятельности студента, способы работы с академическими текстами уметь: – находить и использовать для ориентировки в учебной деятельности информацию об образовательной среде вуза, осваиваемой образовательной программе, включая отдельные учебные дисциплины – осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности как основу самообразования и самоорганизации – планировать и осуществлять самоорганизацию учебной деятельности – планировать и осуществлять	лабораторные работы

		освоение новых для способов познавательной деятельности, включая работу с академическими текстами и другими источниками информации владеть: – приемами рефлексивного анализа и планирования изменений в собственной учебной деятельности – приемами и способами саморегуляции мотивационных состояний и самоорганизации собственной учебной деятельности – приемами и способами работы с академическими текстами; схемами ориентировки при использовании различных источников информации в собственной учебной деятельности	
6	Психология стресса	знать: – понятие психологического здоровья, роль стресса на индивидуальном и популяционном уровне – классические и современные концепции стресса – основные формы проявления стрессовых состояний – методы управления стрессами уметь: – критически оценивать различные теоретические школы, занимающиеся изучением стресса – выявлять причины возникновения и формы проявления стрессовых состояний – выявлять влияние стресса на успешность в деятельности и здоровье профессионалов владеть: – методами и технологиями исследования стрессов – методами и технологиями управления стрессами	лекции, лабораторные работы, практические занятия

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в профессию	+									
2	Основы организации научной работы				+						
3	Основы самоорганизации и саморазвития				+						
4	Педагогика			+							
5	Практикум академической компетентности		+								
6	Психология стресса							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Введение в профессию	Ориентировочные карты (схемы). Конструирование задач. Эссе. Проект. Тест. Зачет.
2	Основы организации научной работы	Ситуационное задание. Тест. Зачет.
3	Основы самоорганизации и саморазвития	Составление карты-схемы. Эссе. Ситуационное задание. Дискуссия. Зачет.
4	Педагогика	Проект. Эссе. Экзамен.
5	Практикум академической компетентности	Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. Аттестация с оценкой.
6	Психология стресса	Опрос. Проект. Тест. Зачет.