

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- иерархическую структуру индивидуальности и источники индивидуальных различий; индивидуальные различия когнитивной, личностной и эмоционально-волевой сфер человека;
- основные методы исследования индивидуальных различий при решении профессиональных задач;
- возможности и ограничения различных программных средств, используемых для сбора и обработки данных в психологических исследованиях;
- современные тенденции использования различных информационных технологий в психологии;
- классификации статистических гипотез и методов их проверки;
- возможности и ограничения использования различных программных средств для реализации процедур математической обработки данных в психологических исследованиях;
- методологические основы и принципы научного познания;
- методы сбора, анализа, обработки и интерпретации материалов научного исследования; приемы оценки достоверности эмпирических данных и способы обоснования выводов на основе полученных эмпирических результатов;
- теоретические основы методов наблюдения и беседы в психологии;
- основы построения измерительных процедур;
- основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;
- специфику социологического знания, место социологии в системе наук;
- основные исторические формы социологии;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- роль и значение социологических знаний в формировании политической культуры современного общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные теории социальной стратификации и мобильности;
- понятийно-категориальный аппарат социологии;

- специфику экспериментальных исследований в различных областях психологических знаний (возрастная психология, психология личности, организационная психология т.п.), способы представления результатов исследования;
- требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического психологического исследования;
- способы получения исследовательских данных эмпирического исследования и обеспечения их достоверности;
- критерии оценки качества и выбора с учетом результатов теоретического этапа исследования психодиагностических методик;
- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога профильного учреждения и основных видов документации, используемой в его работе;
- специфику профильного учреждения и особенности организации в ней психологической службы, содержание видов деятельности психолога;
- задачи психологической службы;
- принципы выбора методов работы психолога с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;
- возможности и ограничения, трудности деятельности психолога профильного учреждения;

уметь

- осуществлять комплексный подход при описании индивидуальности; соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;
- оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований в соответствии с поставленной задачей в области психологии индивидуальных различий;
- реализовывать в электронной таблице отдельные стандартные способы обработки психодиагностических методик;
- осваивать новые для себя программы и самостоятельно изучать возможности их применения в психологии;
- определять задачи статистической проверки гипотез: формулировать исследовательские и статистические гипотезы, выбирать критерии для их проверки, учитывая особенности исходных данных и задачи исследования;
- применять конкретные методы статистической проверки гипотез с использованием статистических руководств и справочников или компьютерных программ, интерпретировать полученные результаты;
- организовать экспериментальную деятельность в соответствии с планом исследовательской работы и в соответствии с целями, задачами, гипотезами, этическими требованиями к диагностическим и развивающим процедурам;
- выявлять общие и индивидуальные особенности развития личности, ее способностей, склонностей, интересов, направленности; применять методы и технологии работы с исследовательскими материалами при проведении групповых исследований;
- планировать психологическое исследование, оценивать успешность его проведения;
- подбирать адекватные статистические методы для обработки данных и анализа результатов психологических измерений;
- осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения;
- интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы;
- читать и понимать социологические тексты;
- формулировать и аргументировать собственную позицию по социальным, политическим и мировоззренческим вопросам;
- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
- применять в профессиональной и личной жизни знание о социальной структуре общества, о социальных институтах и специфике их функционирования;

- обосновывать адекватность выбираемого метода цели и предмету исследовательской работы;
- осуществлять планирование эмпирического исследования по взаимодействию с научным руководителем и представителями организации - базы исследования;
- на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психологического исследования;
- осуществлять поиск, подбор и оценку качества психодиагностических методик, выбирать инструментарий для диагностического исследования на основе результатов теоретического этапа исследования;
- анализировать деятельность психолога профильного учреждения;
- проводить диагностику, психопросветительскую, профилактическую, коррекционно-развивающую, консультационную работу под руководством психолога профильного учреждения;
- анализировать собственные практические пробы в различных видах деятельности психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекция и развитие);

владеть

- основными методами сбора и анализа эмпирических данных при решении профессиональных задач в области индивидуальных различий;
- отдельными стандартными схемами обработки данных психодиагностических методик и способами их реализации в электронной таблице;
- способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами;
- приемами и схемами интерпретации результатов применения математических методов обработки данных;
- общей методологией проектирования исследования и отдельными приемами экспертизы научного текста; способами поиска и отбора научной информации при планировании психологических исследований;
- способами научного анализа объектов и явлений в контексте социально-экономических и культурно-исторических условий их проявления;
- способами проведения наблюдения, ведения протоколов, анализа и интерпретации результатов;
- приемами проведения психологических измерений разного уровня;
- приемами и методами представления и обработки полученных данных – составление таблиц, графиков, статистической обработкой;
- навыками формулирования и аргументации собственной позиции по политическим и мировоззренческим вопросам;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками применения законов, принципов, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений;
- технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности;
- способами представления результатов исследовательской работы представителям профессионального сообщества и специалистам-смежникам;
- приемами и способами планирования эмпирического исследования;
- приемами и средствами сбора эмпирических данных психологического исследования;
- способами поиска и критериями оценки качества психодиагностических методик;
- навыками обработки, содержательного анализа диагностических данных; планирования и разработки психопросветительских, профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий; проведения элементов консультирования (с согласия психолога, клиента, администрации);
- навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; может осуществлять выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в простых исследованиях; обладает опытом проведения исследования, оценки достоверности эмпирических данных и степени обоснованности выводов в соответствии с поставленной задачей в простых исследованиях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; осуществляет обоснованный выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в исследованиях повышенного уровня сложности; обладает опытом проведения исследования, оценки достоверности эмпирических данных и степени обоснованности выводов в соответствии с поставленной задачей в исследованиях повышенного уровня сложности
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; умеет осуществлять обоснованный выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в исследованиях высокого уровня сложности и перестраивать способ действия в новых ситуациях исследования; обладает опытом проведения исследования, оценки достоверности эмпирических данных и степени обоснованности выводов в соответствии с поставленной задачей в нестандартных ситуациях сложного исследования

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Дифференциальная психология	знать: – иерархическую структуру индивидуальности и источники индивидуальных различий; индивидуальные различия когнитивной, личностной и эмоционально-волевой сфер человека – основные методы исследования	лекции, практические занятия

		<p>индивидуальных различий при решении профессиональных задач</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять комплексный подход при описании индивидуальности; соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью – оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований в соответствии с поставленной задачей в области психологии индивидуальных различий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами сбора и анализа эмпирических данных при решении профессиональных задач в области индивидуальных различий 	
2	Информационные технологии в психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности и ограничения различных программных средств, используемых для сбора и обработки данных в психологических исследованиях – современные тенденции использования различных информационных технологий в психологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать в электронной таблице отдельные стандартные способы обработки психодиагностических методик – осваивать новые для себя программы и самостоятельно изучать возможности их применения в психологии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельными стандартными схемами обработки данных психодиагностических методик и способами их реализации в электронной таблице 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Математические методы в психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификации статистических гипотез и методов их проверки – возможности и ограничения использования различных программных средств для 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>реализации процедур математической обработки данных в психологических исследованиях</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи статистической проверки гипотез: формулировать исследовательские и статистические гипотезы, выбирать критерии для их проверки, учитывая особенности исходных данных и задачи исследования – применять конкретные методы статистической проверки гипотез с использованием статистических руководств и справочников или компьютерных программ, интерпретировать полученные результаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами – приемами и схемами интерпретации результатов применения математических методов обработки данных 	
4	<p>Методологические основы психологии</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и принципы научного познания – методы сбора, анализа, обработки и интерпретации материалов научного исследования; приемы оценки достоверности эмпирических данных и способы обоснования выводов на основе полученных эмпирических результатов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать экспериментальную деятельность в соответствии с планом исследовательской работы и в соответствии с целями, задачами, гипотезами, этическими требованиями к диагностическим и развивающим процедурам 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – выявлять общие и индивидуальные особенности развития личности, ее способностей, склонностей, интересов, направленности; применять методы и технологии работы с исследовательскими материалами при проведении групповых исследований владеть: <ul style="list-style-type: none"> – общей методологией проектирования исследования и отдельными приемами экспертизы научного текста; способами поиска и отбора научной информации при планировании психологических исследований – способами научного анализа объектов и явлений в контексте социально-экономических и культурно-исторических условий их проявления 	
5	Общепсихологический практикум	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методов наблюдения и беседы в психологии – основы построения измерительных процедур – классификации статистических гипотез и методов их проверки – основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать психологическое исследование, оценивать успешность его проведения – подбирать адекватные статистические методы для обработки данных и анализа результатов психологических измерений – осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения – интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных 	лабораторные работы

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проведения наблюдения, ведения протоколов, анализа и интерпретации результатов – приемами проведения психологических измерений разного уровня – способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами – приемами и методами представления и обработки полученных данных – составление таблиц, графиков, статистической обработкой 	
6	Социология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику социологического знания, место социологии в системе наук – основные исторические формы социологии – основные закономерности взаимодействия человека и общества – роль и значение социологических знаний в формировании политической культуры современного общества – основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества – основные теории социальной стратификации и мобильности – понятийно-категориальный аппарат социологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы – читать и понимать социологические тексты – формулировать и аргументировать собственную позицию по социальным, политическим и мировоззренческим вопросам – выстраивать социальные 	лекции, практические занятия

		<p>взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в профессиональной и личной жизни знание о социальной структуре общества, о социальных институтах и специфике их функционирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формулирования и аргументации собственной позиции по политическим и мировоззренческим вопросам – технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний – навыками применения законов, принципов, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений – технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности 	
7	Экспериментальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику экспериментальных исследований в различных областях психологических знаний (возрастная психология, психология личности, организационная психология т.п.), способы представления результатов исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать адекватность выбираемого метода цели и предмету исследовательской работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами представления результатов исследовательской работы представителям профессионального сообщества и специалистам-смежникам 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
8	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического психологического исследования – способы получения исследовательских данных 	

		<p>эмпирического исследования и обеспечения их достоверности уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование эмпирического исследования по взаимодействию с научным руководителем и представителями организации - базы исследования – на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психологического исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами планирования эмпирического исследования – приемами и средствами сбора эмпирических данных психологического исследования 	
9	<p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии оценки качества и выбора с учетом результатов теоретического этапа исследования психодиагностических методик <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, подбор и оценку качества психодиагностических методик, выбирать инструментарий для диагностического исследования на основе результатов теоретического этапа исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами поиска и критериями оценки качества психодиагностических методик 	
10	<p>Производственная практика в профильных организациях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога профильного учреждения и основных видов документации, используемой в его работе – специфику профильного учреждения и особенности организации в ней психологической службы, содержание видов деятельности психолога – задачи психологической службы 	

		<p>– принципы выбора методов работы психолога с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого</p> <p>– возможности и ограничения, трудности деятельности психолога профильного учреждения</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать деятельность психолога профильного учреждения</p> <p>– проводить диагностику, психопросветительскую, профилактическую, коррекционно-развивающую, консультационную работу под руководством психолога профильного учреждения</p> <p>– анализировать собственные практические пробы в различных видах деятельности психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекция и развитие)</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками обработки, содержательного анализа диагностических данных; планирования и разработки психопросветительских, профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий; проведения элементов консультирования (с согласия психолога, клиента, администрации)</p> <p>– навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Дифференциальная психология						+				
2	Информационные технологии в психологии	+									
3	Математические методы в				+						

	психологии										
4	Методологические основы психологии								+		
5	Общепсихологический практикум			+	+	+					
6	Социология		+								
7	Экспериментальная психология							+			
8	Научно-исследовательская (квалификационная) практика									+	
9	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)								+		
10	Производственная практика в профильных организациях								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Дифференциальная психология	Реферат. Кейс-задача. Тест. Зачет.
2	Информационные технологии в психологии	Ситуационное задание. Доклад. Тест. Экзамен.
3	Математические методы в психологии	Ситуационное задание. Контрольная работа. Проект. Аттестация с оценкой.
4	Методологические основы психологии	Опрос: исследование запросов практики к психологической науке. Дизайн-проект: составление и предъявление на общее обсуждение замысла дипломного исследования. Карта диагностики: общественная экспертиза диагностической программы исследования с максимальным учетом факторов организационной культуры учреждения.
5	Общепсихологический практикум	Отчет о лабораторной работе. Тест. Зачет. Аттестация с оценкой. Ситуационное задание. Контрольная работа.
6	Социология	Глоссарий. Реферат. Тест. Контрольная работа. Доклад на практическом занятии. Зачет.
7	Экспериментальная психология	Ситуационное задание. Отчет о лабораторной работе. Тест. Экзамен.
8	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	Проект. Ситуационное задание. Отчет по практике.
9	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Ситуационное задание. Построение ориентировочных карт, схем. Отчет.
10	Производственная практика в профильных организациях	Выполнение заданий психолога профильного учреждения. Заполнение Дневника практики с анализом и рефлексией проведенных мероприятий и наблюдения за деятельностью психолога. Выступление на итоговой конференции по практике.

