

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- историю, сложившиеся подходы, исследователей в области клинической психологии в России и за рубежом; основные формы психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация) при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- методы клинической психологии и основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- основные методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога;
- понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи организационной психологии, теоретические представления о сущности организационной культуры, психологического климата в организации;
- основные форм психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация) в организационные процессы;
- историю, сложившиеся подходы, исследователей в области патопсихологии в России и за рубежом; основные направления деятельности патопсихолога, методы исследования в патопсихологии;
- основные формы психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация) при психических, поведенческих и соматических расстройствах;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических заболеваниях;
- научные подходы к пониманию закономерностей функционирования человека как субъекта труда; основания зарубежных и отечественных периодизаций развития человека как субъекта труда; психологическое содержание этапов профессионального развития;
- психологическое содержание кризисов профессионального становления; сущность и причины профессиональных деструкций и профессионально обусловленных деформаций личности профессионала;
- основные проблемы и прикладные задачи психологии труда и инженерной психологии;

- психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров в организациях;
- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога профильного учреждения и основных видов документации, используемой в его работе;
- специфику профильного учреждения и особенности организации в ней психологической службы, содержание видов деятельности психолога;
- задачи психологической службы;
- принципы выбора методов работы психолога с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;
- возможности и ограничения, трудности деятельности психолога профильного учреждения;

уметь

- применять базовые клинико-психологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с целью интерпретации психических расстройств различной степени сложности;
- проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным программам;
- реализовывать функции психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;
- обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации;
- квалифицировать структуру нарушений психического развития человека; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах для интерпретации психических расстройств различной степени сложности;
- определять цели и задачи психологического сопровождения субъекта труда на разных этапах его профессионального развития;
- выявлять типичные трудности профессионального развития и определять необходимость психологического вмешательства в процесс становления человека как субъекта труда; осуществлять работу по профилактике и коррекции профессиональных деформаций субъекта труда;
- психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по выявлению мотивации труда, индивидуального стиля деятельности, неблагоприятных функциональных состояний в профессиональной деятельности, анализировать и интерпретировать полученные результаты;
- реализовывать профессиональные функции психолога (профотбор, расстановки и аттестации кадров и т.д.) в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;
- анализировать деятельность психолога профильного учреждения;
- проводить диагностику, психопросветительскую, профилактическую, коррекционно-развивающую, консультационную работу под руководством психолога профильного учреждения;
- анализировать собственные практические пробы в различных видах деятельности психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекция и развитие);

владеть

- базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления понятий и теорий клинической психологии;
- умениями и навыками выполнения технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в клинике и в психопрофилактических исследованиях;
- методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы;
- способностью прогнозировать изменения организационной культуры с течением времени и

под воздействием обстоятельств;

– основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц и (или) организации в целом, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья;

– базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления понятий и теорий патопсихологии;

– умениями и навыками проведения и обработки результатов патопсихологического исследования в клинике и в психопрофилактических исследованиях;

– приемами реализации основных форм психологической помощи для решения конкретных психологических проблем;

– базовыми процедурами изучения и анализа личности профессионала в целях профориентации и профконсультации, профотбора, профобучения, рационализации режимов и условий труда, проектировании новых профессий;

– базовыми технологиями психологической помощи для решения проблем трудовой мотивации, коррекции индивидуального стиля деятельности и неблагоприятных функциональных состояний в труде;

– навыками обработки, содержательного анализа диагностических данных; планирования и разработки психопросветительских, профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий; проведения элементов консультирования (с согласия психолога, клиента, администрации);

– навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний об основных формах психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); может осуществлять реализацию основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в типичных ситуациях; обладает опытом оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания об основных формах психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); осуществляет обоснованный выбор вариантов действия по реализации основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в различных ситуациях; обладает опытом оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с

		ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями об основных формах психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); умеет перестраивать способ действия по реализации основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в новых ситуациях; обладает опытом оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Введение в клиническую психологию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, сложившиеся подходы, исследователей в области клинической психологии в России и за рубежом; основные формы психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация) при психических, поведенческих и соматических заболеваниях – методы клинической психологии и основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять базовые клинико-психологические знания в социальной и профессиональной сферах – применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной 	лекции, лабораторные работы

		<p>сферах с целью интерпретации психических расстройств различной степени сложности владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления понятий и теорий клинической психологии – умениями и навыками выполнения технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в клинике и в психопрофилактических исследованиях 	
2	Коррекционно-развивающая работа психолога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным программам <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
3	Организационная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи организационной психологии, теоретические представления о сущности организационной культуры, психологического климата в организации – основные формы психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация) в организационные процессы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать функции психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры – обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации <p>владеть:</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – способностью прогнозировать изменения организационной культуры с течением времени и под воздействием обстоятельств – основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц и (или) организации в целом, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья 	
4	Основы патопсихологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, сложившиеся подходы, исследователей в области патопсихологии в России и за рубежом; основные направления деятельности патопсихолога, методы исследования в патопсихологии – основные формы психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация) при психических, поведенческих и соматических расстройствах – основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических заболеваниях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять базовые клинико-психологические знания в социальной и профессиональной сферах – квалифицировать структуру нарушений психического развития человека; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования – использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах для интерпретации психических расстройств различной степени сложности 	лекции, лабораторные работы

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления понятий и теорий патопсихологии – умениями и навыками проведения и обработки результатов патопсихологического исследования в клинике и в психопрофилактических исследованиях – приемами реализации основных форм психологической помощи для решения конкретных психологических проблем 	
5	Психология труда и инженерная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные подходы к пониманию закономерностей функционирования человека как субъекта труда; основания зарубежных и отечественных периодизаций развития человека как субъекта труда; психологическое содержание этапов профессионального развития – психологическое содержание кризисов профессионального становления; сущность и причины профессиональных деструкций и профессионально обусловленных деформаций личности профессионала – основные проблемы и прикладные задачи психологии труда и инженерной психологии – психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров в организациях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи психологического сопровождения субъекта труда на разных этапах его профессионального развития – выявлять типичные трудности профессионального развития и определять необходимость психологического вмешательства в процесс становления человека как субъекта труда; 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>осуществлять работу по профилактике и коррекции профессиональных деформаций субъекта труда</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по выявлению мотивации труда, индивидуального стиля деятельности, неблагоприятных функциональных состояний в профессиональной деятельности, анализировать и интерпретировать полученные результаты – реализовывать профессиональные функции психолога (профотбор, расстановки и аттестации кадров и т.д.) в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми процедурами изучения и анализа личности профессионала в целях профориентации и профконсультации, профотбора, профобучения, рационализации режимов и условий труда, проектировании новых профессий – базовыми технологиями психологической помощи для решения проблем трудовой мотивации, коррекции индивидуального стиля деятельности и неблагоприятных функциональных состояний в труде 	
6	<p>Производственная практика в профильных организациях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога профильного учреждения и основных видов документации, используемой в его работе – специфику профильного учреждения и особенности организации в ней психологической службы, 	

		<p>содержание видов деятельности психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи психологической службы – принципы выбора методов работы психолога с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого – возможности и ограничения, трудности деятельности психолога профильного учреждения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать деятельность психолога профильного учреждения – проводить диагностику, психопросветительскую, профилактическую, коррекционно-развивающую, консультационную работу под руководством психолога профильного учреждения – анализировать собственные практические пробы в различных видах деятельности психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекция и развитие) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обработки, содержательного анализа диагностических данных; планирования и разработки психопросветительских, профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий; проведения элементов консультирования (с согласия психолога, клиента, администрации) – навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста <p>- психолога</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в клиническую					+					

	психологию										
2	Коррекционно-развивающая работа психолога						+				
3	Организационная психология					+					
4	Основы патопсихологии							+			
5	Психология труда и инженерная психология							+			
6	Производственная практика в профильных организациях							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Введение в клиническую психологию	Отчет о лабораторной работе. Построение ориентировочных карт (схем). Опрос. Реферат. Тест. Зачет.
2	Коррекционно-развивающая работа психолога	Опрос. Проект. Эссе. Кейс-задача. Построение ориентировочных карт (схем). Имитационная игра. Промежуточная аттестация.
3	Организационная психология	Опрос. Кейс-задача. Зачет.
4	Основы патопсихологии	Отчет о лабораторной работе. Построение ориентировочных карт (схем). Опрос. Реферат. Тест. Зачет.
5	Психология труда и инженерная психология	Опрос. Отчет по лабораторно-практическим занятиям. Кейс-задача. Тест. Экзамен.
6	Производственная практика в профильных организациях	Выполнение заданий психолога профильного учреждения. Заполнение Дневника практики с анализом и рефлексией проведенных мероприятий и наблюдения за деятельностью психолога. Выступление на итоговой конференции по практике.