

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 37.03.01 «Психология»
Профиль «Психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные лексико-грамматические структуры для составления монологических и диалогических высказываний по темам «Моя семья», «Учеба», «Свободное время»;
- основные способы понимания текста, исходя из коммуникативно-поставленной задачи;
- основные лексические единицы и грамматические структуры для ведения бесед и составления монологических высказываний по темам "Университет", "Мой факультет";
- основные эффективные приемы восприятия, осмысления и переработки текста согласно поставленной задаче;
- основные лексические единицы и грамматические структуры для составления монологических высказываний по теме «Досуг и достопримечательности города», историю города, его основные достопримечательности;
- правила оформления письменной части презентации, буклета, постера, коллажа об истории родного края/ города;
- лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями устного общения по теме «Путешествие», правила речевого этикета при ведении беседы;
- основные правила реферирования текста;
- значения лексических единиц по теме «Система образования», структуру среднего и высшего образования в России и в стране изучаемого языка;
- способы анализа и сравнения систем образования своей страны и страны изучаемого языка;
- лексические средства и грамматические явления, типичные для профессиональной сферы общения, правила речевого этикета при ведении беседы;
- правила аннотирования профессионально-ориентированного текста, правила оформления сопроводительных документов при трудоустройстве, правила поведения на собеседовании;
- понятие и виды форм компьютерно-опосредованной коммуникации; стандартные требования к оформлению текстов и презентаций в учебной и профессиональной деятельности, включая нормы цитирования;
- теоретические основы культуры речи, особенности работы в международных наукометрических базах;
- языковую норму, ее роль в становлении и функционировании литературного языка в его

устной и письменной формах;

- функционально-стилевую дифференциацию современного русского литературного языка;
- принципы построения риторически правильной речи;
- особенности различных источников информации, используемых в учебной деятельности студента, способы работы с академическими текстами;
- основные понятия и направления исследований в психологии массовых коммуникаций;
- основные социально-психологические механизмы воздействия средств массовой коммуникации;
- основные характеристики общения и особенности вербальной и невербальной коммуникации;
- основные формы профессиональной и деловой коммуникации;
- особенности конфликтности в профессиональной среде;
- способы обработки и анализа данных психологического исследования;
- основные направления использования результатов исследования при планировании мероприятий просветительского, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- способы поиска, подбора и оценки качества научных источников; теоретические методы психологического исследования;

уметь

- составить краткое высказывание и рассказать о себе, о своей семье, об организации своего досуга;
- извлекать необходимую информацию из простых аутентичных аудио- и видеотекстов в рамках социально-культурной сферы общения;
- составить диалогическое высказывание о планируемых мероприятиях, проходящих в университете;
- читать с выборочным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и социально-культурной тематики;
- составить развернутое высказывание об истории города, его достопримечательностях;
- читать с детальным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и социально-культурной тематик;
- составить высказывание и рассказать о планируемом путешествии;
- понимать достаточно полно иноязычные тексты социально-культурной сферы;
- строить сообщение в устной форме по темам «Система образования в России», «Система образования в стране изучаемого языка»;
- составить композиционно правильно в письменной форме текст доклада на тему об образовании в странах мира;
- строить сообщение в устной и письменной форме о своей будущей профессии, о функциональных обязанностях специалистов данной профессиональной области;
- грамотно составить в письменной форме резюме при устройстве на работу;
- оформлять тексты и презентации в соответствии с содержательными и техническими требованиями, оптимально используя средства соответствующих программ;
- осуществлять отбор нормативных языковых единиц, осуществлять контекстный перевод аннотаций научных статей в зарубежных источниках из наукометрических баз;
- создавать композиционно продуманное, правильное и выразительное в словесном отношении сообщение на заданную тему; исходя из требований государственной политики в области образования толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- соотносить стиль и форму текста с принятыми в обществе правилами речевого общения;
- использовать виды, стили и тактики речевого, в частности делового общения в соответствии с требованиями констатиции;
- планировать и осуществлять освоение новых для способов познавательной деятельности, включая работу с академическими текстами и другими источниками информации;
- анализировать феномены массовой коммуникации, понимать их природу;

- оценивать потенциальное воздействие средств массовой коммуникации на примерах конкретных ситуаций;
- использовать основные положения психологии социального взаимодействия для выстраивания эффективных стратегий коммуникации;
- определять коммуникативные барьеры в профессиональном общении и методы их преодоления;
- определять структуру межличностных взаимоотношений и мотивы межличностного взаимодействия в организации;
- осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психологического исследования;
- разрабатывать и описывать планы мероприятий или рекомендаций по использованию результатов исследования в тексте выпускной квалификационной работы;
- осуществлять поиск, подбор и оценку качества научных источников, реализовывать на их основе теоретический этап психологического исследования;

владеть

- навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения;
- навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете;
- навыками письменной речи для подготовки сообщения;
- навыками проектной работы и навыками публичного выступления при представлении своего проекта;
- навыками поиска необходимой информации на иностранном языке в дополнительной литературе и в сети интернет с целью использования данной информации в проектной работе;
- навыками письменной развернутой речи для подготовки публичного высказывания;
- навыками реферирования текстов в рамках социально-культурной сферы общения;
- навыками проектной работы и публичного выступления при представлении своего проекта, навыками поиска необходимой информации на иностранном языке в дополнительной литературе и в сети интернет;
- навыками говорения, чтения, письма и аудирования на изучаемом языке, отражающими специфику межкультурного общения;
- речевым этикетом иноязычного профессионального общения, позволяющим инициировать и поддерживать беседу о будущей профессии;
- навыками письменной речи для написания эссе о выборе своей специальности;
- приемами и способами подготовки текстов и презентаций;
- навыками создания и произнесения ортологически правильного и коммуникативно эффективного текста, опытом использования ресурсов международных наукометрических баз при проведении исследования проблем образования;
- приемами выразительной и правильной речи в различных ситуациях общения, опытом репрезентации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;
- правилами отбора языковых средств с учетом их специфики и сферы функционирования в научном, официально-деловом, публицистическом и др. стилях;
- навыками, обеспечивающими эффективность речевой коммуникации;
- приемами и способами работы с академическими текстами; схемами ориентировки при использовании различных источников информации в собственной учебной деятельности;
- отдельными социально-психологическими методами исследования массовой коммуникации;
- приемами и способами анализа ситуаций воздействия средств массовой коммуникации;

- навыками эффективного общения и взаимодействия в коллективе;
- методами диагностики коммуникативной и конфликтологической компетентности личности, умениями организации содержания профессионального общения с учетом специфики его форм;
- приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных;
- способами поиска и критериями оценки качества научных источников; приемами и способами реализации теоретических методов психологического исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о правилах, нормах и способах коммуникации; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о правилах, нормах и способах коммуникации; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о правилах, нормах и способах коммуникации; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Иностранный язык	знать: – основные лексико-грамматические структуры для составления монологических и диалогических высказываний по темам «Моя семья», «Учеба», «Свободное время» – основные способы понимания	практические занятия

		текста, исходя из коммуникативно-поставленной задачи – основные лексические единицы и грамматические структуры для ведения бесед и составления монологических высказываний по темам "Университет", "Мой факультет" – основные эффективные приемы восприятия, осмысления и переработки текста согласно поставленной задаче – основные лексические единицы и грамматические структуры для составления монологических высказываний по теме «Досуг и достопримечательности города», историю города, его основные достопримечательности – правила оформления письменной части презентации, буклета, постера, коллажа об истории родного края/ города – лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями устного общения по теме «Путешествие», правила речевого этикета при ведении беседы – основные правила реферирования текста – значения лексических единиц по теме «Система образования», структуру среднего и высшего образования в России и в стране изучаемого языка – способы анализа и сравнения систем образования своей страны и страны изучаемого языка – лексические средства и грамматические явления, типичные для профессиональной сферы общения, правила речевого этикета при ведении беседы – правила аннотирования профессионально-ориентированного текста, правила оформления сопроводительных документов при трудоустройстве, правила поведения на собеседовании уметь:	
--	--	---	--

		– составить краткое высказывание и рассказать о себе, о своей семье, об организации своего досуга – извлекать необходимую информацию из простых аутентичных аудио- и видеотекстов в рамках социально-культурной сферы общения – составить диалогическое высказывание о планируемых мероприятиях, проходящих в университете – читать с выборочным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и и социально-культурной тематики – составить развернутое высказывание об истории города, его достопримечательностях – читать с детальным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и и социально-культурной тематик – составить высказывание и рассказать о планируемом путешествии – понимать достаточно полно иноязычные тексты социально-культурной сферы – строить сообщение в устной форме по темам «Система образования в России», "Система образования в стране изучаемого языка" – составить композиционно правильно в письменной форме текст доклада на тему об образовании в странах мира – строить сообщение в устной и письменной форме о своей будущей профессии, о функциональных обязанностях специалистов данной профессиональной области – грамотно составить в письменной форме резюме при устройстве на работу - владеть: – навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка	
--	--	--	--

		– навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения – навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете – навыками письменной речи для подготовки сообщения – навыками проектной работы и навыками публичного выступления при представлении своего проекта – навыками поиска необходимой информации на иностранном языке в дополнительной литературе и в сети интернет с целью использования данной информации в проектной работе – навыками письменной развернутой речи для подготовки публичного высказывания – навыками реферирования текстов в рамках социально-культурной сферы общения – навыками проектной работы и публичного выступления при представлении своего проекта, навыками поиска необходимой информации на иностранном языке в дополнительной литературе и в сети интернет – навыками говорения, чтения, письма и аудирования на изучаемом языке, отражающими специфику межкультурного общения – речевым этикетом иноязычного профессионального общения, позволяющим инициировать и поддерживать беседу о будущей профессии – навыками письменной речи для написания эссе о выборе своей специальности	
2	Информационные технологии в психологии	знать: – понятие и виды форм компьютерно-опосредованной коммуникации; стандартные требования к оформлению текстов и презентаций в учебной и профессиональной деятельности,	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		включая нормы цитирования уметь: – оформлять тексты и презентации в соответствии с содержательными и техническими требованиями, оптимально используя средства соответствующих программ владеть: – приемами и способами подготовки текстов и презентаций	
3	Культура устной и письменной речи	знать: – теоретические основы культуры речи, особенности работы в международных наукометрических базах – языковую норму, ее роль в становлении и функционировании литературного языка в его устной и письменной формах – функционально-стилевую дифференциацию современного русского литературного языка – принципы построения риторически правильной речи уметь: – осуществлять отбор нормативных языковых единиц, осуществлять контекстный перевод аннотаций научных статей в зарубежных источниках из наукометрических баз – создавать композиционно продуманное, правильное и выразительное в словесном отношении сообщение на заданную тему; исходя из требований государственной политики в области образования толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции – соотносить стиль и форму текста с принятыми в обществе правилами речевого общения – использовать виды, стили и тактики речевого, в частности делового общения в	лекции, практические занятия

		соответствии с требованиями конситуации владеть: – навыками создания и произнесения ортологически правильного и коммуникативно эффективного текста, опытом использования ресурсов международных наукометрических баз при проведении исследования проблем образования – приёмами выразительной и правильной речи в различных ситуациях общения, опытом репрезентации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования – правилами отбора языковых средств с учетом их специфики и сферы функционирования в научном, официально-деловом, публицистическом и др. стилях – навыками, обеспечивающими эффективность речевой коммуникации	
4	Практикум академической компетентности	знать: – особенности различных источников информации, используемых в учебной деятельности студента, способы работы с академическими текстами уметь: – планировать и осуществлять освоение новых для способов познавательной деятельности, включая работу с академическими текстами и другими источниками информации владеть:	лабораторные работы

		– приемами и способами работы с академическими текстами; схемами ориентировки при использовании различных источников информации в собственной учебной деятельности	
5	Психология массовой коммуникации	знать: – основные понятия и направления исследований в психологии массовых коммуникаций – основные социально-психологические механизмы воздействия средств массовой коммуникации уметь: – анализировать феномены массовой коммуникации, понимать их природу – оценивать потенциальное воздействие средств массовой коммуникации на примерах конкретных ситуаций владеть: – отдельными социально-психологическими методами исследования массовой коммуникации – приемами и способами анализа ситуаций воздействия средств массовой коммуникации	лекции, лабораторные работы, практические занятия
6	Психология профессионального общения	знать: – основные характеристики общения и особенности вербальной и невербальной коммуникации – основные формы профессиональной и деловой коммуникации – особенности конфликтности в профессиональной среде уметь: – использовать основные положения психологии социального взаимодействия для выстраивания эффективных стратегий коммуникации – определять коммуникативные барьеры в профессиональном общении и методы их преодоления – определять структуру	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		межличностных взаимоотношений и мотивы межличностного взаимодействия в организации владеть: – навыками эффективного общения и взаимодействия в коллективе – методами диагностики коммуникативной и конфликтологической компетентности личности, умениями организации содержания профессионального общения с учетом специфики его форм	
7	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	знать: – способы обработки и анализа данных психологического исследования – основные направления использования результатов исследования при планировании мероприятий просветительского, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера уметь: – осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психологического исследования – разрабатывать и описывать плана мероприятий или рекомендаций по использованию результатов исследования в тексте выпускной квалификационной работы владеть: – приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных	
8	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	знать: – способы поиска, подбора и оценки качества научных источников; теоретические методы психологического исследования уметь: – осуществлять поиск, подбор и оценку качества научных источников, реализовывать на их основе теоретический этап	

		психологического исследования владеть: – способами поиска и критериями оценки качества научных источников; приемами и способами реализации теоретических методов психологического исследования	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Иностранный язык	+	+								
2	Информационные технологии в психологии	+									
3	Культура устной и письменной речи	+									
4	Практикум академической компетентности		+								
5	Психология массовой коммуникации				+						
6	Психология профессионального общения				+						
7	Научно-исследовательская (квалификационная) практика									+	
8	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Иностранный язык	Проект. Ролевая игра. Эссе. Тест. Дискуссия. Собеседование. Зачет. Аттестация с оценкой.
2	Информационные технологии в психологии	Реферат. Доклад. Тест. Экзамен.
3	Культура устной и письменной речи	Система контрольных поурочных вопросов. Система проверочных заданий. Экспресс- тестирование. Перечень вопросов для подготовки к зачёту. Итоговый тест по дисциплине. Зачет.
4	Практикум академической компетентности	Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. Аттестация с оценкой.
5	Психология массовой коммуникации	Дискуссия. Ситуационное задание. Опрос. Зачет.
6	Психология профессионального общения	Тест. Эссе. Конспект лекций. Отчеты по лабораторным работам. Ситуационное задание.

		Зачет.
7	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	Ситуационное задание. Отчет по практике.
8	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Ситуационное задание. Построение ориентировочных карт, схем. Отчет.