

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|--|
| УК-8 | способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
|-------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики;
- количественные критерии безопасности;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них;
- основные принципы защиты от опасностей внешней среды;
- основы здорового образа жизни и условия трудовой деятельности обучающихся;
- формирование основ культуры безопасности обучающихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- цели и последствия террористической деятельности;
- виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;
- основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
- использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности;
- современные подходы и направления в исследовании психологической безопасности в междисциплинарном пространстве; понятие и виды рисков в различных социальных и организационных условиях;
- основные характеристики безопасности личности в информационном пространстве и в экстремальных ситуациях;
- стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в чрезвычайных ситуациях и формирования доверия как условия и фактора социально-безопасного взаимодействия;
- современные теоретические подходы к рассмотрению феномена трудной жизненной ситуации;
- типологию трудных и экстремальных ситуаций;

- принципы и технологии психологической помощи человеку в трудной жизненной ситуации;
- понятие и типы экстремальных ситуаций; понятие и проявления острого и посттравматического стрессового расстройства; психические состояния и особенности адаптации личности к экстремальным состояниям;
- условия эффективного участия психолога в комплексном оказании помощи в чрезвычайных ситуациях;
- специфику оказания экстренной психологической помощи в основных типичных ситуациях;

уметь

- идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации;
- оценивать процессы по критерию безопасности;
- выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- оценивать уровень защиты от опасностей в сфере своей профессиональной деятельности;
- оценивать условия трудовой деятельности;
- определять факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность;
- выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- рационализировать профессиональную деятельность с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
- проводить анализ ситуаций профессиональной деятельности психолога для выявления потенциальных рисков с точки зрения современных подходов к психологии безопасности;
- определять угрозы безопасности личности в конкретных социальных условиях;
- планировать и реализовывать действия психолога по обеспечению психологической безопасности и формированию доверия;
- анализировать типичные запросы на психологическую помощь от человека в трудной жизненной ситуации, устанавливать и поддерживать контакт с человеком, оказавшимся в трудных жизненных обстоятельствах;
- применять знания в области экстремальной психологии для анализа конкретных ситуаций, в которых может быть востребована экстренная психологическая помощь;
- планировать профессиональную психологическую деятельность в системе оказания экстренной психологической помощи;
- реализовывать действия по оказанию экстренной психологической помощи в конкретных ситуациях;

владеть

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности;
- формированием основ культуры безопасности обучающихся; навыками рационализации профессиональной деятельности для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- навыками борьбы с террористической деятельностью;
- основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации;
- стандартными программами, направленными на предотвращение потенциальных рисков профессиональной деятельности психолога;
- приемами и схемами анализа социальных ситуаций с точки зрения выявления угроз безопасности личности;
- методами обеспечения психологической безопасности в чрезвычайных ситуациях и формирования доверия;
- приемами оказания психологической поддержки человека в трудной жизненной ситуации;
- схемами действий психолога в комплексном оказании помощи в чрезвычайных ситуациях;

– приемами и методами оказания экстренной психологической помощи в конкретных ситуациях.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|---|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Демонстрирует базовый уровень знаний о обеспечении безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Демонстрирует глубокие знания о обеспечении безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует свободное владение знаниями о обеспечении безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|-----------------------------|
| 1 | Безопасность жизнедеятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики – количественные критерии безопасности – характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них – основные принципы защиты от опасностей внешней среды – основы здорового образа жизни | лекции, лабораторные работы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>и условия трудовой деятельности обучающихся; формирование основ культуры безопасности обучающихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и последствия террорестической деятельности – виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития – основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ – иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности – использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации – оценивать процессы по критерию безопасности – выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности – оценивать уровень защиты от опасностей в сфере своей профессиональной деятельности – оценивать условия трудовой деятельности – определять факторы, способствующие вовлечению в террорестическую деятельность – выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности – рационализировать профессиональную деятельность с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды – осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|-------------------------|--|------------------------------|
| | | <p>жизнедеятельности владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности – видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности – формированием основ культуры безопасности обучающихся ; навыками рационализации профессиональной деятельности для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся – навыками борьбы с террористической деятельностью – основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций – представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации | |
| 2 | Психология безопасности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы и направления в исследовании психологической безопасности в междисциплинарном пространстве; понятие и виды рисков в различных социальных и организационных условиях – основные характеристики безопасности личности в информационном пространстве и в экстремальных ситуациях – стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в чрезвычайных ситуациях и формирования доверия как условия и фактора социально-безопасного взаимодействия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ ситуаций профессиональной деятельности психолога для выявления потенциальных рисков с точки зрения современных подходов к психологии безопасности – определять угрозы безопасности личности в конкретных социальных условиях – планировать и реализовывать | лекции, практические занятия |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|------------------------------|
| | | <p>действия психолога по обеспечения психологической безопасности и формированию доверия</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартными программами, направленными на предотвращение потенциальных рисков профессиональной деятельности психолога – приемами и схемами анализа социальных ситуаций с точки зрения выявления угроз безопасности личности – методами обеспечения психологической безопасности в чрезвычайных ситуациях и формирования доверия | |
| 3 | Психология трудных жизненных ситуаций | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные теоретические подходы к рассмотрению феномена трудной жизненной ситуации – типологию трудных и экстремальных ситуаций – принципы и технологии психологической помощи человеку в трудной жизненной ситуации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать типичные запросы на психологическую помощь от человека в трудной жизненной ситуации, устанавливая и поддерживая контакт с человеком, оказавшимся в трудных жизненных обстоятельствах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами оказания психологической поддержки человека в трудной жизненной ситуации | лекции, практические занятия |
| 4 | Экстренная психологическая помощь | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и типы экстремальных ситуаций; понятие и проявления острого и посттравматического стрессового расстройства; психические состояния и особенности адаптации личности к экстремальным состояниям – условия эффективного участия психолога в комплексном оказании помощи в | лекции, практические занятия |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>чрезвычайных ситуациях – специфику оказания экстренной психологической помощи в основных типичных ситуациях уметь: – применять знания в области экстремальной психологии для анализа конкретных ситуаций, в которых может быть востребована экстренная психологическая помощь – планировать профессиональную психологическую деятельность в системе оказания экстренной психологической помощи – реализовывать действия по оказанию экстренной психологической помощи в конкретных ситуациях владеть: – схемами действий психолога в комплексном оказании помощи в чрезвычайных ситуациях – приемами и методами оказания экстренной психологической помощи в конкретных ситуациях</p> | |
|--|--|--|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|-------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Безопасность жизнедеятельности | + | | | | | | | | | |
| 2 | Психология безопасности | | | | | | + | | | | |
| 3 | Психология трудных жизненных ситуаций | | | | | | | | | + | |
| 4 | Экстренная психологическая помощь | | | | | | | | | + | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|---|
| 1 | Безопасность жизнедеятельности | Отчет по лабораторной работе (четыре работы). Доклад/презентация. Конспект лекций. Зачет. |
| 2 | Психология безопасности | Дискуссия. Ситуационное задание. Контрольная работа. Зачет. |
| 3 | Психология трудных жизненных | Конспект статьи. Моделирование учебной |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| | ситуаций | ситуации. Коллоквиум. Тест. Зачет. |
| 4 | Экстренная психологическая помощь | Дискуссия. Ситуационное задание. Имитационная игра. Зачет. |