

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 37.03.01 «Психология»
Профиль «Психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- принципы и структуру построения коррекционно-развивающих программ для индивидуальной и групповой работы;
- основные психолого-педагогические категории дефектологии, ее структуру;
- основные закономерности психического развития в онтогенезе. Внутренние и внешние условия развития организма;
- принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Методические требования к организации содержания психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии;
- задачи и основные направления организации работы психолого-медико-педагогической комиссии по освидетельствованию детей с ограниченными возможностями;
- варианты образовательных и адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ. Варианты программ ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с УО;
- деструктивные психотравмирующие факторы, влияющие на положение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- сущность психопрофилактики, ее взаимосвязь с другими видами деятельности психолога - психокоррекцией, психопросвещением, консультированием и диагностикой;
- содержание психопрофилактической работы в различных сферах деятельности человека;
- структуру психопрофилактических мероприятий;
- методы междисциплинарного изучения нарушений в психическом развитии ребенка; способы психологической диагностики искажений, отставаний, диспропорциональности в развитии ребенка школьного возраста;
- подходы к организации психологического вмешательства в контексте реабилитационной работы с детьми с нарушениями в психическом развитии;
- принципы и методы проектирования инклюзивного образовательного пространства в условиях учреждения школьного типа; условия конструктивной социальной интеграции детей с нарушениями развития;
- основные функции супервизии;

- специфику супервизии в психологии;
- фокусы супервизии;
- сущность переноса, контрпереноса, сопротивления;
- структуру описания клиентского случая на супервизию;
- основные направления использования результатов исследования при планировании мероприятий просветительского, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога профильного учреждения и основных видов документации, используемой в его работе;
- специфику профильного учреждения и особенности организации в ней психологической службы, содержание видов деятельности психолога;
- задачи психологической службы;
- принципы выбора методов работы психолога с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;
- возможности и ограничения, трудности деятельности психолога профильного учреждения;
- специфику профессиональных функций психолога в организациях разного типа;
- специфику организации психологической службы в различных организациях, содержание видов деятельности психолога;

уметь

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в области коррекционно-развивающей работы;
- определять понятие, предмет, цель и задачи дефектологии;
- характеризовать возрастные этапы психического развития;
- осуществлять сбор и анализ информации об истории развития детей с нарушениями развития разного типа;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- анализировать адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ;
- взаимодействовать с семьей ребенка с ОВЗ;
- определять содержание первичной, вторичной и третичной психопрофилактики определенного нежелательного социального явления или личностной особенности;
- планировать конкретные психопрофилактические мероприятия в различных сферах деятельности;
- составлять психопрофилактическое мероприятие;
- интерпретировать результаты диагностики школьной неуспешности ребенка на основе научных представлений о развитии в условиях поражения или дисфункции мозга;
- объяснять (с опорой на объективное дефектологическое знание) значение факторов, определяющих перспективы реабилитации и социальной жизни ребенка с органическими или функциональными нарушениями нервной системы; способами популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей с функциональными нарушениями нервной системы;
- интерпретировать характер субъективных трудностей взрослых, включенных в процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- определять ошибки супервизора по описанию конкретной ситуации;
- осуществлять групповую супервизию базового уровня;
- определять по описанию проявления переноса, контрпереноса, сопротивления в супервизорском процессе;
- анализировать клиентский случай на супервизию по описанию;
- разрабатывать и описывать планы мероприятий или рекомендаций по использованию результатов исследования в тексте выпускной квалификационной работы;
- анализировать деятельность психолога профильного учреждения;
- проводить диагностику, психопросветительскую, профилактическую, коррекционно-развивающую, консультационную работу под руководством психолога профильного учреждения;

- анализировать собственные практические пробы в различных видах деятельности психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекция и развитие);
- выполнять техническую работу при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера;
- осуществлять рефлексию актуальных и потенциальных профессионально-личностных возможностей;

владеть

- способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы;
- основными психолого-педагогическими категориями дефектологии;
- знаниями о специфических закономерностях процесса аномального развития;
- содержанием и методикой психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций;
- знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования;
- способностью учитывать специфические закономерности и индивидуальные особенности семейных взаимоотношений, особенности регуляции поведения ребенка со взрослыми;
- навыками определения содержания психопрофилактического мероприятия;
- навыками составления плана психопрофилактики по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории;
- навыками подбора содержания психопрофилактического мероприятия по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории;
- способами выявления психологических причин школьной неуспешности ребенка;
- способами передачи воспитывающим взрослым информации о характере субъективных трудностей ребенка с атипией, обучающегося в инклюзивной образовательной среде;
- приемами организационного и технического сопровождения конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера с детьми с нарушениями психического развития;
- навыками диагностики и профилактики профессионального выгорания;
- навыками организации и проведения основных этапов групповой супервизии;
- описания клиентского случая на супервизию;
- навыками обработки, содержательного анализа диагностических данных; планирования и разработки психопросветительских, профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий; проведения элементов консультирования (с согласия психолога, клиента, администрации);
- навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога;
- профессиональными функциями психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;
- способами подготовки и представления результатов практической работы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по	Демонстрирует базовый уровень знаний об основных формах, принципах и методах реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психологического вмешательства (развитие, коррекция,

	ООП)	реабилитация); обладает опытом выполнения технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционно-реабилитационного характера в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания об основных формах, принципах и методах реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); обладает опытом выполнения технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционно-реабилитационного характера в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями об основных формах, принципах и методах реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); обладает опытом выполнения технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционно-реабилитационного характера в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Коррекционно-развивающая работа психолога	знать: – принципы и структуру построения коррекционно-развивающих программ для индивидуальной и групповой работы уметь: – организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в области коррекционно-развивающей работы владеть: – способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		занятий и приемами оформления документации по итогам работы	
2	Основы дефектологии	знать: – основные психолого-педагогические категории дефектологии, ее структуру – основные закономерности психического развития в онтогенезе. Внутренние и внешние условия развития организма – принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Методические требования к организации содержания психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии – задачи и основные направления организации работы психолого-медико-педагогической комиссии по освидетельствованию детей с ограниченными возможностями – варианты образовательных и адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ. Варианты программ ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с УО – деструктивные психотравмирующие факторы, влияющие на положение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ уметь: – определять понятие, предмет, цель и задачи дефектологии – характеризовать возрастные этапы психического развития – осуществлять сбор и анализ информации об истории развития детей с нарушениями развития разного типа – осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) – анализировать адаптированные основные общеобразовательные	лекции, лабораторные работы

		программы для детей с ОВЗ – взаимодействовать с семьей ребенка с ОВЗ владеть: – основными психолого-педагогическими категориями дефектологии – знаниями о специфических закономерностях процесса аномального развития – содержанием и методикой психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций – знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования – способностью учитывать специфические закономерности и индивидуальные особенности семейных взаимоотношений, особенности регуляции поведения ребенка со взрослыми	
3	Основы психологической профилактики	знать: – сущность психопрофилактики, ее взаимосвязь с другими видами деятельности психолога - психокоррекцией, психопросвещением, консультированием и диагностикой – содержание психопрофилактической работы в различных сферах деятельности человека – структуру психопрофилактических мероприятий уметь: – определять содержание первичной, вторичной и третичной психопрофилактики определенного нежелательного социального явления или личностной особенности – планировать конкретные психопрофилактические мероприятия в различных сферах деятельности – составлять	лекции, практические занятия

		психопрофилактическое мероприятие владеть: – навыками определения содержания психопрофилактического мероприятия – навыками составления плана психопрофилактики по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории – навыками подбора содержания психопрофилактического мероприятия по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории	
4	Специальная психология	знать: – методы междисциплинарного изучения нарушений в психическом развитии ребенка; способы психологической диагностики искажений, отставаний, диспропорциональности в развитии ребенка школьного возраста – подходы к организации психологического вмешательства в контексте реабилитационной работы с детьми с нарушениями в психическом развитии – принципы и методы проектирования инклюзивного образовательного пространства в условиях учреждения школьного типа; условия конструктивной социальной интеграции детей с нарушениями развития уметь: – интерпретировать результаты диагностики школьной неуспешности ребенка на основе научных представлений о развитии в условиях поражения или дисфункции мозга – объяснять (с опорой на объективное дефектологическое знание) значение факторов, определяющих перспективы реабилитации и социальной жизни ребенка с органическими или функциональными нарушениями нервной системы; способами популяризации	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		научных знаний в области обучения и воспитания детей с функциональными нарушениями нервной системы – интерпретировать характер субъективных трудностей взрослых, включенных в процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями владеть: – способами выявления психологических причин школьной неуспешности ребенка – способами передачи воспитывающим взрослым информации о характере субъективных трудностей ребенка с атипией, обучающегося в инклюзивной образовательной среде – приемами организационного и технического сопровождения конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера с детьми с нарушениями психического развития	
5	Супервизия в психологии	знать: – основные функции супервизии – специфику супервизии в психологии – фокусы супервизии – сущность переноса, контрпереноса, сопротивления – структуру описания клиентского случая на супервизию уметь: – определять ошибки супервизора по описанию конкретной ситуации – осуществлять групповую супервизию базового уровня – определять по описанию проявления переноса, контрпереноса, сопротивления в супервизорском процессе – анализировать клиентский случай на супервизию по описанию владеть: – навыками диагностики и	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		профилактики профессионального выгорания – навыками организации и проведения основных этапов групповой супервизии – описания клиентского случая на супервизию	
6	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	знать: – основные направления использования результатов исследования при планировании мероприятий просветительского, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера уметь: – разрабатывать и описывать плана мероприятий или рекомендаций по использованию результатов исследования в тексте выпускной квалификационной работы владеть: –	
7	Производственная практика в профильных организациях	знать: – виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога профильного учреждения и основных видов документации, используемой в его работе – специфику профильного учреждения и особенности организации в ней психологической службы, содержание видов деятельности психолога – задачи психологической службы – принципы выбора методов работы психолога с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого – возможности и ограничения, трудности деятельности психолога профильного учреждения уметь: – анализировать деятельность психолога профильного учреждения – проводить диагностику,	

		психопросветительскую, профилактическую, коррекционно-развивающую, консультационную работу под руководством психолога профильного учреждения – анализировать собственные практические пробы в различных видах деятельности психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекция и развитие) владеть: – навыками обработки, содержательного анализа диагностических данных; планирования и разработки психопросветительских, профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий; проведения элементов консультирования (с согласия психолога, клиента, администрации) – навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога	
8	Учебно-ознакомительная практика	знать: – специфику профессиональных функций психолога в организациях разного типа – специфику организации психологической службы в различных организациях, содержание видов деятельности психолога уметь: – выполнять техническую работу при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера – осуществлять рефлексию актуальных и потенциальных профессионально-личностных возможностей владеть: – профессиональными функциями психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и	

		процедуры – способами подготовки и представления результатов практической работы	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Коррекционно-развивающая работа психолога						+				
2	Основы дефектологии			+							
3	Основы психологической профилактики			+							
4	Специальная психология						+				
5	Супервизия в психологии							+			
6	Научно-исследовательская (квалификационная) практика									+	
7	Производственная практика в профильных организациях							+			
8	Учебно-ознакомительная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Коррекционно-развивающая работа психолога	Опрос. Проект. Эссе. Кейс-задача. Построение ориентировочных карт (схем). Имитационная игра. Промежуточная аттестация.
2	Основы дефектологии	Работа на лабораторных занятиях. Ведение глоссария. Подготовка реферата. Подготовка ориентировочных схем, таблиц. Зачет.
3	Основы психологической профилактики	Выполнение заданий на практических занятиях. Составление психопрофилактического мероприятия в системе образования. Проект. Тест. Зачет.
4	Специальная психология	Опрос. Проект. Кейс-задача. Тест. Аттестация с оценкой.
5	Супервизия в психологии	Отчеты по лабораторным занятиям. Выполнение заданий на практических занятиях. Кейс. Интервью со специалистом. Тест. Экзамен.
6	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	Ситуационное задание. Отчет по практике.
7	Производственная практика в профильных организациях	Выполнение заданий психолога профильного учреждения. Заполнение Дневника практики с анализом и рефлексией проведенных мероприятий и наблюдения за деятельностью

		психолога. Выступление на итоговой конференции по практике.
8	Учебно-ознакомительная практика	Отчет. Защита отчета по практике.