Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 37.03.01 «Психология»
Профиль «Психология»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– методы исследования функций нервной системы, необходимые для качественной и количественной оценки психологического состояния человека;
– механизмы основных нейрофизиологических процессов, обеспечивающих функционирование мозга; особенности интегративной деятельности ЦНС на разных уровнях организации;
– соматические и вегетативные рефлексы спинного мозга, его проводниковую функцию;
– функциональную организацию различных отделов головного мозга, лимбической и стиопаллидарной системы;
– критерии и специфику научного психологического знания; содержание этапов становления предмета психологии; структуру современной научной психологии и характеристики отдельных ее отраслей; основные характеристики разных уровней психического отражения; основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения;
– положения и нормы современной методологии научных исследований и оценки в области психологии;
– закономерности функционирования и развития познавательных процессов: ощущений, восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, воображения;
– формы и методы психологического просвещения населенияо возможных нарушениях познавательных процессов с целью повышения уровня психологической культуры общества;
– фундаментальные понятия, касающиеся мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности;
– фундаментальные понятия, касающиеся психологии индивидуальных различий (темперамента, характера и способностей); базовые процедуры анализа особенностей проявления темперамента, характерологических черт в норме, при акцентуациях и психопатиях;
– содержание зарубежных и отечественных подходов к диагностике умственного развития, интеллекта; содержание зарубежных и отечественных подходов к диагностике творческих способностей; содержание диагностических подходов к исследованию личности;

– требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата; требования к содержанию взаимодействия с клиентом / пользователем/заказчиком по поводу результатов обследования; объективные и субъективные факторы, влияющие на процедуру диагностического обследования, требования к организации и проведению стандартного диагностического обследования;
– основные этапы становления и развития, перспективы психологической диагностики как области науки и практики, содержание подходов к классификации диагностических методов и средств используемых в психологических исследованиях, этические принципы и требования к организации и проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании; содержание процесса разработки тестов, этапы их стандартизации, психометрические критерии научности тестов;
– содержание системообразующих понятий психодиагностики (психологический диагноз, прогноз, норма), основные этапы спиходиагностического процесса;
– общие социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей;
– психологические процессы, протекающие в малых и больших группах;
– требования к способам планирования и проведения экспериментов, критерии и способы оценки валидности и надежности методов и инструментов психологического исследования, причины возникновения ошибок и артефактов в организации и проведении экспериментов;
– требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического психологического исследования;
– способы получения исследовательских данных эмпирического исследования и обеспечения их достоверности;
– критерии оценки качества и выбора с учетом результатов теоретического этапа исследования психодиагностических методик;
– виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога профильного учреждения и основных видов документации, используемой в его работе;
– специфику профильного учреждения и особенности организации в ней психологической службы, содержание видов деятельности психолога;
– задачи психологической службы;
– принципы выбора методов работы психолога с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;
– возможности и ограничения, трудности деятельности психолога профильного учреждения;

уметь
– использовать знания важнейших принципов и механизмов деятельности центральной нервной системы для выявления специфики психического функционирования человека;
– применять методики исследования функций нервной системы для оценки психического функционирования человека;
– исследовать основные спинальные рефлексы с целью диагностики нарушений;
– использовать в профессиональной деятельности знаний нейрофизиологии головного мозга для анализа участия различных его структур в психическом функционировании человека;
– анализировать психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа; определять современные задачи психологической науки и практики; проводить анализ конкретных психических проявлений с точки зрения общих закономерностей сознания и деятельности человека;
– анализировать возможности и ограничения отдельных исследовательских методов; определять надежность и валидность методов количественной и качественной оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
– проводить простейшие психологические исследования, анализировать полученные результаты и с их учетом разрабатывать психолого-педагогические рекомендации; применять общепсихологические методы в научном, практическом исследовании по изучению особенностей восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, воображения, анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения (письменного отчета);
– осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения простейшего

психологического эксперимента в области изучения познавательных процессов, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях;
– проводить исследования особенностей мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности и разрабатывать практические психологические рекомендации по результатам диагностики;
– осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения исследований мотивационной и эмоционально-волефой сфер личности, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях;
– психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по изучению темперамента и характера, включая акцентуации, анализировать и интерпретировать полученные результаты; применять научно-теоретические знания при анализе, сравнении и оценке индивидуальных различий;
– выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
– переводить данные диагностического обследования на язык адресата; строить взаимодействие с клиентом /пользователем / заказчиком по поводу результатов обследования; готовить стимульный материал для проведения диагностического обследования; организовывать взаимодействие с обследуемым; проводить обработку диагностических данных и их качественный анализ; формулировать рекомендации по поводу полученные диагностических выводов;
– планировать проведение психологической диагностики детей и обучающихся на основе теоретических знаний и с учетом конкретной ситуации;
– квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и воздействия;
– выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах;
– проводить анализ научной литературы, посвященной проблемам разработки методологических основ психологического эксперимента;
– осуществлять планирование эмпирического исследования по взаимодействии с научным руководителем и представителями организации - базы исследования;
– на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психологического исследования;
– осущствлять поиск, подбор и оценку качества психодиагностических методик, выбирать инструментарий для диагностического исследования на основе результатов теоретического этапа исследования;
– анализировать деятельность психолога профильного учреждения;
– проводить диагностику, психопросвещенческую, профилактическую, коррекционно-развивающую, консультационную работу под руководством психолога профильного учреждения;
– анализировать собственные практические пробы в различных видах деятельности психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекция и развитие);

владеть
– способностью выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки;
– основными методами и приемами исследования функций нервной системы;
– способностью использовать знания физиологии спинного мозга в профессиональной деятельности;
– навыками проведения практических исследований функций отделов головного мозга для решения задач психодиагностики;
– опытом теоретического анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач;
– средствами анализа и интерпретации данных эмпирических исследований с применением соответствующих теоретических знаний; опытом сбора данных для решения задач

психодиагностики в заданной области исследований и практики;
– средствами анализа и интерпретации данных эмпирических исследований с применением соответствующих теоретических знаний;
– приемами организации и проведения просветительской деятельности среди населения о проблемах, связанных с проблемами в развитии познавательных процессов;
– психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по выявлению эмоциональных нарушений, проблем в мотивационно-волевой сфере личности; проводить простейшие психологические исследования мотивации, эмоциональных состояний, волевых качеств личности, анализировать и интерпретировать полученные результаты;
– методическими средствами, позволяющими исследовать индивидуально-психологические особенности личности; базовыми процедурами анализа проблем человека, связанных с индивидуально-психологическими особенностями личности;
– навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам на основе исследования индивидуально-психологических особенностей личности (темперамента, характера, способностей);
– способностью проводить психологическую диагностику детей и обучающихся;
– лексическими средствами коммуникации в устной и письменной формах для взаимо-действия с клиентом /пользователем / заказчиком по поводу результатов обследования; компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных;
– способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся с использованием стандартных процедур и методик;
– социально-психологическими методами и технологиями взаимодействия и воздействия;
– проводить коррекцию нежелательных явлений внутригруппового и межгруппового взаимодействия;
– способами планирования эксперимента и оценки надежности контроля переменных; способами проведения и статистической обработки экспериментальных данных; способами оценки достоверности и обоснованности выводов, полученных в исследовании;
– приемами и способами планирования эмпирического исследования;
– приемами и средствами сбора эмпирических данных психологического исследования;
– способами поиска и критериями оценки качества психодиагностических методик;
– навыками обработки, содержательного анализа диагностических данных; планирования и разработки психопросвещенческих, профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий; проведения элементов консультирования (с согласия психолога, клиента, администрации);
– навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; может осуществлять выбор надежных и валидных количественных и качественных методов психологической оценки данных для решения типовых задач психодиагностики; обладает опытом организации сбора данных для решения типовых психодиагностических задач в стандартных ситуациях
2	***Повышенный***	Демонстрирует глубокие знания надежных и валидных

	(продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	методов количественной и качественной психологической оценки; осуществляет обоснованный выбор надежных и валидных количественных и качественных методов психологической оценки данных для решения задач психодиагностики; обладает опытом организации сбора данных для решения психодиагностических задач в вариативных ситуациях
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о надежных и валидных методах количественной и качественной психологической оценки; умеет осуществлять обоснованный выбор надежных и валидных количественных и качественных методов психологической оценки данных для решения сложных психодиагностических задач; обладает опытом организации сбора данных для решения сложных психодиагностических задач в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Нейрофизиология	знать: – методы исследования функций нервной системы, необходимые для качественной и количественной оценки психологического состояния человека – механизмы основных нейрофизиологических процессов, обеспечивающих функционирование мозга; особенности интегративной деятельности ЦНС на разных уровнях организации – соматические и вегетативные рефлексы спинного мозга, его проводниковую функцию – функциональную организацию различных отделов головного мозга, лимбической и стиопаллидарной системы уметь: – использовать знания важнейших принципов и механизмов деятельности центральной нервной системы для выявления специфики психического функционирования человека	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		– применять методики исследования функций нервной системы для оценки психического функционирования человека – исследовать основные спинальные рефлексы с целью диагностики нарушений – использовать в профессиональной деятельности знаний нейрофизиологии головного мозга для анализа участия различных его структур в психическом функционировании человека владеть: – способностью выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки – основными методами и приемами исследования функций нервной системы – способностью использовать знания физиологии спинного мозга в профессиональной деятельности – навыками проведения практических исследований функций отделов головного мозга для решения задач психодиагностики	
2	Общая психология	знать: – критерии и специфику научного психологического знания; содержание этапов становления предмета психологии; структуру современной научной психологии и характеристики отдельных ее отраслей; основные характеристики разных уровней психического отражения; основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения – положения и нормы современной методологии научных исследований и оценки в области психологии	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		– закономерности функционирования и развития познавательных процессов: ощущений, восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, воображения – формы и методы психологического просвещения населенияо возможных нарушениях познавательных процессов с целью повышения уровня психологической культуры общества – фундаментальные понятия, касающиеся мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности – фундаментальные понятия, касающиеся психологии индивидуальных различий (темперамента, характера и способностей); базовые процедуры анализа особенностей проявления темперамента, характерологических черт в норме, при акцентуациях и психопатиях уметь: – анализировать психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа; определять современные задачи психологической науки и практики; проводить анализ конкретных психических проявлений с точки зрения общих закономерностей сознания и деятельности человека – анализировать возможности и ограничения отдельных исследовательских методов; определять надежность и валидность методов количественной и качественной оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики – проводить простейшие психологические исследования, анализировать полученные	

		результаты и с их учетом разрабатывать психолого-педагогические рекомендации; применять общепсихологические методы в научном, практическом исследовании по изучению особенностей восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, воображения, анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения (письменного отчета) – осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения простейшего психологического эксперимента в области изучения познавательных процессов, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях – проводить исследования особенностей мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности и разрабатывать практические психологические рекомендации по результатам диагностики – осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения исследований мотивационной и эмоционально-волефой сфер личности, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях – психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по изучению темперамента и характера, включая акцентуации, анализировать и интерпретировать полученные результаты; применять научно-теоретические знания при анализе, сравнении и оценке индивидуальных различий	

		владеть: – опытом теоретического анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач – средствами анализа и интерпретации данных эмпирических исследований с применением соответствующих теоретических знаний; опытом сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики – средствами анализа и интерпретации данных эмпирических исследований с применением соответствующих теоретических знаний – приемами организации и проведения просветительской деятельности среди населения о проблемах, связанных с проблемами в развитии познавательных процессов – психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по выявлению эмоциональных нарушений, проблем в мотивационно-волевой сфере личности; проводить простейшие психологические исследования мотивации, эмоциональных состояний, волевых качеств личности, анализировать и интерпретировать полученные результаты – методическими средствами, позволяющими исследовать индивидуально-психологические особенности личности; базовыми процедурами анализа проблем человека, связанных с индивидуально-психологическими особенностями личности – навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам на основе исследования индивидуально-психологических	

		особенностей личности (темперамента, характера, способностей)	
3	Практикум по психодиагностике	знать: – содержание зарубежных и отечественных подходов к диагностике умственного развития, интеллекта; содержание зарубежных и отечественных подходов к диагностике творческих способностей; содержание диагностических подходов к исследованию личности – требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата; требования к содержанию взаимодействия с клиентом / пользователем/заказчиком по поводу результатов обследования; объективные и субъективные факторы, влияющие на процедуру диагностического обследования, требования к организации и проведению стандартного диагностического обследования уметь: – выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики – переводить данные диагностического обследования на язык адресата; строить взаимодействие с клиентом /пользователем / заказчиком по поводу результатов обследования; готовить стимульный материал для проведения диагностического обследования; организовывать взаимодействие с обследуемым; проводить обработку диагностических данных и их качественный анализ; формулировать рекомендации по поводу полученные диагностических выводов	лабораторные работы

		владеть: – способностью проводить психологическую диагностику детей и обучающихся – лексическими средствами коммуникации в устной и письменной формах для взаимо-действия с клиентом /пользователем / заказчиком по поводу результатов обследования; компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных	
4	Психодиагностика	знать: – основные этапы становления и развития, перспективы психологической диагностики как области науки и практики, содержание подходов к классификации диагностических методов и средств используемых в психологических исследованиях, этические принципы и требования к организации и проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании; содержание процесса разработки тестов, этапы их стандартизации, психометрические критерии научности тестов – содержание системообразующих понятий психодиагностики (психологический диагноз, прогноз, норма), основные этапы спиходиагностического процесса уметь: – планировать проведение психологической диагностики детей и обучающихся на основе теоретических знаний и с учетом конкретной ситуации – выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		владеть: – способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся с использованием стандартных процедур и методик	
5	Социальная психология	знать: – общие социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей – психологические процессы, протекающие в малых и больших группах уметь: – квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и воздействия – выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах владеть: – социально-психологическими методами и технологиями взаимодействия и воздействия – проводить коррекцию нежелательных явлений внутригруппового и межгруппового взаимодействия	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
6	Экспериментальная психология	знать: – требования к способам планирования и проведения экспериментов, критерии и способы оценки валидности и надежности методов и инструментов психологического исследования, причины возникновения ошибок и артефактов в организации и проведении экспериментов уметь: – проводить анализ научной литературы, посвященной проблемам разработки методологических основ психологического эксперимента владеть: – способами планирования эксперимента и оценки надежности контроля переменных; способами проведения и статистической	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		обработки экспериментальных данных; способами оценки достоверности и обоснованности выводов, полученных в исследовании	
7	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	знать: – требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического психологического исследования – способы получения исследовательских данных эмпирического исследования и обеспечения их достоверности уметь: – осуществлять планирование эмпирического исследования по взаимодействии с научным руководителем и представителями организации - базы исследования – на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психологического исследования владеть: – приемами и способами планирования эмпирического исследования – приемами и средствами сбора эмпирических данных психологического исследования	
8	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	знать: – критерии оценки качества и выбора с учетом результатов теоретического этапа исследования психодиагностических методик уметь: – осуществлять поиск, подбор и оценку качества психодиагностических методик, выбирать инструментарий для диагностического исследования на основе результатов теоретического этапа исследования владеть: – способами поиска и критериями оценки качества психодиагностических методик	
9	Производственная практика в профильных организациях	знать: – виды и специфику (возможности и ограничения)	

		методов работы психолога профильного учреждения и основных видов документации, используемой в его работе – специфику профильного учреждения и особенности организации в ней психологической службы, содержание видов деятельности психолога – задачи психологической службы – принципы выбора методов работы психолога с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого – возможности и ограничения, трудности деятельности психолога профильного учреждения уметь: – анализировать деятельность психолога профильного учреждения – проводить диагностику, психопросвещенческую, профилактическую, коррекционно-развивающую, консультационную работу под руководством психолога профильного учреждения – анализировать собственные практические пробы в различных видах деятельности психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекция и развитие) владеть: – навыками обработки, содержательного анализа диагностических данных; планирования и разработки психопросвещенческих, профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий; проведения элементов консультирования (с согласия психолога, клиента, администрации) – навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Нейрофизиология		+								
2	Общая психология	+	+	+	+						
3	Практикум по психодиагностике					+					
4	Психодиагностика					+					
5	Социальная психология				+						
6	Экспериментальная психология						+				
7	Научно-исследовательская (квалификационная) практика									+	
8	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)								+		
9	Производственная практика в профильных организациях							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Нейрофизиология	Посещение лекций. Работа на лабораторных занятиях. Работа на практических занятиях. Отчет по темам СРС. Зачет с оценкой.
2	Общая психология	Опрос. Кейс-задача. Тест. Экзамен. Отчет по лабораторным занятиям. Выполнение заданий на семинарских занятиях. Проект.
3	Практикум по психодиагностике	Ситуационные задания. Зачет.
4	Психодиагностика	Опрос. Кейс-задача. Контрольная работа. Экзамен.
5	Социальная психология	Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. Экзамен.
6	Экспериментальная психология	Ситуационное задание. Отчет о лабораторной работе. Тест. Экзамен.
7	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	Проект. Ситуационное задание. Отчет по практике.
8	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Ситуационное задание. Построение ориентировочных карт, схем. Отчет.
9	Производственная практика в профильных организациях	Выполнение заданий психолога профильного учреждения. Заполнение Дневника практики с анализом и рефлексией проведенных мероприятий и наблюдения за деятельностью психолога. Выступление на итоговой конференции по практике.