

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-10	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные экономические процессы и явления: качество человеческого ресурса, потребление и труд, социализация и монетарное поведение, безработица, предпринимательство и др.; особенности их восприятия различными социальными группами;
- влияние экономических процессов на формирование ценностно-нравственных установок личности и векторов ее профессионально-карьерных притязаний в контексте общего содержания процессов социализации;
- закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы и особенности их проявления; необходимые положения в экономической сфере для решения задач в области жизнедеятельности семьи;
- методы, специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции взрослых ее членов;
- особенности организации и проведения стандартного психологического исследования, направленного на изучение внутрисемейного взаимодействия представителей разных семейных подструктур (детско-родительской и сиблинговой);
- формы, методы и средства психологического просвещения разных категорий населения по вопросам семьи и брака, готовности к семейной жизни и гармонизации семейных отношений;
- процесс общественного производства, основные фазы воспроизводства; определение понятия «рынок», причины его возникновения, законы, условия равновесия; смысл понятия «конкуренция», различать основные ее виды;
- функционирование отдельных экономических субъектов;
- содержание предмета макроэкономики, уметь рассчитывать основные макроэкономические показатели; понятие «экономический цикл», его основные виды и фазы; особенности формирования денежно-кредитной системы и структуру государственного бюджета;

уметь

- проявлять осведомленность в экономической сфере применительно к различным областям социально-психологического взаимодействия;

- различать конструктивные и деструктивные формы экономического поведения гражданина, демонстрируя зрелость в категориальной оценке коррупционных проявлений;
- использовать научно-психологические знания при подборе диагностического инструментария для изучения семьи и выявления психологических проблем в ее функционировании;
- организовывать и проводить психологические исследования, направленные на установление характера нарушений во внутрисемейных (супружеских) отношениях; планировать систему мероприятий по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы;
- анализировать и интерпретировать исследовательские результаты применительно к типичным семейным ситуациям, в разрешении которых необходимо оказание квалифицированной психологической помощи супругам, родителям и детям по возникшим у них проблемам во взаимоотношениях;
- определять содержание и выбирать формы психологического просвещения молодежи, супругов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от целевых запросов; составлять тематический план проведения психологических лекториев для супругов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания; подбирать содержание для проведения психологических уроков с учащимися по вопросам подготовки к семейной жизни; использовать возможности научно-популярных психологических изданий, выставок специальной литературы, информационных стендов, печатных и электронных СМИ для психологической пропаганды семейных ценностей;
- пользоваться на практике основными экономическими понятиями и законами;

владеть

- общей экономической культурой и финансовой грамотностью с просоциальной гражданской позиции, проявлять готовность к психологической профилактике в области экономических правонарушений;
- способностью принимать психологически обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности с сохранением ценностно-нравственных ориентиров экономического поведения;
- навыками поиска, анализа, систематизации и практического использования информации применительно к задаче психологического исследования семьи и внутрисемейного взаимодействия;
- способами количественного и качественного анализа, систематизации и оценки полученных исследовательских данных для установления состояния психологического климата в семье и определения вида и содержания психологической помощи ее членам в гармонизации супружеских отношений; экономической культурой, в том числе, финансовой грамотностью;
- стандартными и специальными диагностическими процедурами по выявлению психологических проблем и причин их возникновения в детско-родительских и сиблинговых отношениях;
- способами индивидуального и группового просвещения супругов и родителей о брачных и детско-родительских отношениях, об особенностях семейного воспитания; навыками публичного выступления по проблемам семьи, семейных отношений и готовности к браку; навыками реализации конкретных мероприятий по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы;
- способами оценки особенностей происходящих экономических процессов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i>	Демонстрирует базовый уровень знаний о экономическом развитии общества; может осуществлять

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	выбор вариантов действия в типичных ситуациях принятия экономических решений; обладает опытом их реализации в различных областях жизнедеятельности в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о экономическом развитии общества; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях принятия экономических решений; обладает опытом их реализации в различных областях жизнедеятельности в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о экономическом развитии общества; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях принятия экономических решений; обладает опытом их реализации в различных областях жизнедеятельности в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Экономическая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные экономические процессы и явления: качество человеческого ресурса, потребление и труд, социализация и монетарное поведение, безработица, предпринимательство и др.; особенности их восприятия различными социальными группами – влияние экономических процессов на формирование ценностно-нравственных установок личности и векторов ее профессионально-карьерных притязаний в контексте общего содержания процессов социализации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять осведомленность в экономической сфере применительно к различным областям социально-психологического 	лекции, практические занятия

		<p>взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать конструктивные и деструктивные формы экономического поведения гражданина, демонстрируя зрелость в категориальной оценке коррупционных проявлений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общей экономической культурой и финансовой грамотностью с просоциальной гражданской позиции, проявлять готовность к психологической профилактике в области экономических правонарушений – способностью принимать психологически обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности с сохранением ценностно-нравственных ориентиров экономического поведения 	
2	Психология семьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы и особенности их проявления; необходимые положения в экономической сфере для решения задач в области жизнедеятельности семьи – методы, специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции взрослых ее членов – особенности организации и проведения стандартного психологического исследования, направленного на изучение внутрисемейного взаимодействия представителей разных семейных подструктур (детско-родительской и sibлинговой) – формы, методы и средства психологического просвещения 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>разных категорий населения по вопросам семьи и брака, готовности к семейной жизни и гармонизации семейных отношений</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научно-психологические знания при подборе диагностического инструментария для изучения семьи и выявления психологических проблем в ее функционировании – организовывать и проводить психологические исследования, направленные на установление характера нарушений во внутрисемейных (супружеских) отношениях; планировать систему мероприятий по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы – анализировать и интерпретировать исследовательские результаты применительно к типичным семейным ситуациям, в разрешении которых необходимо оказание квалифицированной психологической помощи супругам, родителям и детям по возникшим у них проблемам во взаимоотношениях – определять содержание и выбирать формы психологического просвещения молодежи, супругов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от целевых запросов; составлять тематический план проведения психологических лекториев для супругов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания; подбирать содержание для проведения психологических уроков с учащимися по вопросам подготовки к семейной жизни; использовать возможности научно-популярных 	
--	--	--	--

		<p>психологических изданий, выставок специальной литературы, информационных стендов, печатных и электронных СМИ для психологической пропаганды семейных ценностей</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, анализа, систематизации и практического использования информации применительно к задаче психологического исследования семьи и внутрисемейного взаимодействия – способами количественного и качественного анализа, систематизации и оценки полученных исследовательских данных для установления состояния психологического климата в семье и определения вида и содержания психологической помощи ее членам в гармонизации супружеских отношений; экономической культурой, в том числе, финансовой грамотностью – стандартными и специальными диагностическими процедурами по выявлению психологических проблем и причин их возникновения в детско-родительских и сиблинговых отношениях – способами индивидуального и группового просвещения супругов и родителей о брачных и детско-родительских отношениях, об особенностях семейного воспитания; навыками публичного выступления по проблемам семьи, семейных отношений и готовности к браку; навыками реализации конкретных мероприятий по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы 	
3	Экономика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – процесс общественного производства, основные фазы воспроизводства; определение понятия «рынок», причины его 	лекции, практические занятия

		<p>возникновения, законы, условия равновесия; смысл понятия «конкуренция», различать основные ее виды</p> <ul style="list-style-type: none"> – функционирование отдельных экономических субъектов – содержание предмета макроэкономики, уметь рассчитывать основные макроэкономические показатели; понятие «экономический цикл», его основные виды и фазы; особенности формирования денежно-кредитной системы и структуру государственного бюджета <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться на практике основными экономическими понятиями и законами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами оценки особенностей происходящих экономических процессов 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Экономическая психология					+					
2	Психология семьи									+	
3	Экономика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Экономическая психология	Профессиональное эссе. Опрос. Защита проекта.
2	Психология семьи	Реферат. Бланковое тестирование. Выполнение диагностических заданий. Практические задания к семинарам. Аттестация с оценкой (экзамен).
3	Экономика	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Зачет.