

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|             |                                                                                                                                                                            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2</b> | способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- содержание профессиональных стандартов психолога, работающего в разных сферах, федерального государственного образовательного стандарта;
- требования к содержанию и оформлению различных документов, отражающих планирование, ход и результаты профессиональной деятельности;
- содержание этических принципов, регулирующих деятельность психолога;
- виды юридической ответственности;
- структуру нормы права;
- основы российской правовой системы;
- конституция РФ- основной закон государства;
- основные факторы и причины, порождающие коррупционное поведение;
- основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в сфере предупреждения коррупции;
- значение понятий «труд», «профессия», «профориентация», «профессиональная этика»;
- исторические этапы формирования этических норм и кодексов профессий в истории культуры и виды профессиональной этики;
- этические основы профессиональной деятельности психолога;
- основные закономерности, принципы и нормы профессиональной этики в деятельности психолога;
- этапы и логику научного психологического исследования как основание для планирования собственной деятельности;
- направления и способы организации рефлексивного анализа исследовательской деятельности;
- как определяется цель, задачи, этапы реализации проектов;
- специфику профессиональных функций психолога в организациях разного типа;
- специфику организации психологической службы в различных организациях, содержание видов деятельности психолога;

#### **уметь**

- анализировать содержание нормативно-правовых документов с точки зрения тех прав и ограничений, которые они определяют для работающего специалиста;
- вести профессиональную документацию в соответствии с заданными требованиями;
- анализировать профессиональные ситуации с точки зрения этической составляющей;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов;
- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ документов;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданско-правовые отношения;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
- проводить базовую социальную диагностику по выявлению основных проблем, способствующих зарождению коррупции;
- проводить анализ конкретной социально-экономической ситуации, способствующей зарождению коррупционного поведения;
- выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности;
- различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики своей профессии, ее социальный престиж;
- применять этические принципы при организации и реализации профессиональной деятельности;
- планировать проведение научного психологического исследования;
- осуществлять рефлексивный анализ исследовательской деятельности как основания для профессионального саморазвития самостоятельно, в взаимодействии с супервизором и в рамках научной коммуникации;
- выбирать оптимальные способы достижения задач, этапов проектов с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений;
- выполнять техническую работу при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера;
- осуществлять рефлексию актуальных и потенциальных профессионально-личностных возможностей;

### ***владеть***

- способами критического осмысления предлагаемых проектов нормативно-правовых актов, навыками участия в дискуссии по обсуждению законопроектов;
- приемами оформления профессиональной документации;
- приемами взаимодействия с клиентами, основанными на соблюдении этических принципов;
- правовыми формами и способами взаимодействия между гражданином и государством;
- терминологией по теме: государство и право;
- правовыми формами и способами осуществления и защиты своих гражданских прав и свобод;
- навыками использования основных принципов обеспечения соблюдения законодательства субъектами права;
- основными алгоритмами деятельности по предупреждению коррупционного поведения;
- основными алгоритмами деятельности по разработке и реализации моделей противодействия коррупции с учетом конкретных социально-экономических условий;
- комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда и применять их в практике профессиональной деятельности;
- способами критического осмысления предлагаемых проектов нормативно-правовых актов, навыками участия в дискуссии по обсуждению законопроектов возникновению противоправных тенденций в развитии личности;
- приемами и средствами планирования научного психологического исследования;
- приемами и способами рефлексивного анализа исследовательской деятельности;
- основными формами психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация);
- профессиональными функциями психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая

организационные политики и процедуры;  
– способами подготовки и представления результатов практической работы.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции                                                                                                                                  | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)                                       | Демонстрирует базовый уровень знаний о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в стандартных ситуациях  |
| 2     | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | Демонстрирует глубокие знания о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в вариативных ситуациях |
| 3     | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует свободное владение знаниями о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в нестандартных ситуациях      |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»                                                                                                                                                                  | Формы и методы                        |
|-------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Документация в работе психолога          | знать:<br>– содержание профессиональных стандартов психолога, работающего в разных сферах, федерального государственного образовательного стандарта<br>– требования к содержанию и оформлению различных документов, отражающих | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |
|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|   |              | <p>планирование, ход и результаты профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание этических принципов, регулирующих деятельность психолога</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание нормативно-правовых документов с точки зрения тех прав и ограничений, которые они определяют для работающего специалиста</li> <li>– вести профессиональную документацию в соответствии с заданными требованиями</li> <li>– анализировать профессиональные ситуации с точки зрения этической составляющей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами критического осмысления предлагаемых проектов нормативно-правовых актов, навыками участия в дискуссии по обсуждению законопроектов</li> <li>– приемами оформления профессиональной документации</li> <li>– приемами взаимодействия с клиентами, основанными на соблюдении этических принципов</li> </ul> |                              |
| 2 | Правоведение | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды юридической ответственности</li> <li>– структуру нормы права</li> <li>– основы российской правовой системы</li> <li>– конституция РФ- основной закон государства</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов</li> <li>– самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ документов</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданско-правовые</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | лекции, практические занятия |

|   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |
|---|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|   |                                                        | <p>отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовыми формами и способами взаимодействия между гражданином и государством</li> <li>– терминологией по теме: государство и право</li> <li>– правовыми формами и способами осуществления и защиты своих гражданских прав и свобод</li> <li>– навыками использования основных принципов обеспечения соблюдения законодательства субъектами права</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |                              |
| 3 | Предупреждение коррупционных рисков в социальной сфере | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факторы и причины, порождающие коррупционное поведение</li> <li>– основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в сфере предупреждения коррупции</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить базовую социальную диагностику по выявлению основных проблем, способствующих зарождению коррупции</li> <li>– проводить анализ конкретной социально-экономической ситуации, способствующей зарождению коррупционного поведения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными алгоритмами деятельности по предупреждению коррупционного поведения</li> <li>– основными алгоритмами деятельности по разработке и реализации моделей противодействия коррупции с учетом конкретных социально-экономических условий</li> </ul> | лекции, практические занятия |
| 4 | Профессиональная этика                                 | <p>знать:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | лекции,                      |

|   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|   |                                                                                               | <p>– значение понятий «труд», «профессия», «профориентация», «профессиональная этика»;</p> <p>исторические этапы формирования этических норм и кодексов профессий в истории культуры и виды профессиональной этики</p> <p>– этические основы профессиональной деятельности психолога</p> <p>– основные закономерности, принципы и нормы профессиональной этики в деятельности психолога</p> <p>уметь:</p> <p>– выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности; различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики своей профессии, ее социальный престиж</p> <p>– анализировать содержание нормативно-правовых документов с точки зрения тех прав и ограничений, которые они определяют для работающего специалиста</p> <p>– применять этические принципы при организации и реализации профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда и применять их в практике профессиональной деятельности</p> <p>– способами критического осмысления предлагаемых проектов нормативно-правовых актов, навыками участия в дискуссии по обсуждению законопроектов, возникновению противоправных тенденций в развитии личности</p> | практические занятия |
| 5 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | <p>знать:</p> <p>– этапы и логику научного психологического исследования как основание для планирования собственной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |

|   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления и способы организации рефлексивного анализа исследовательской деятельности</li> <li>уметь:</li> <li>– планировать проведение научного психологического исследования</li> <li>– осуществлять рефлексивный анализ исследовательской деятельности как основания для профессионального саморазвития самостоятельно, в взаимодействии с супревизором и в рамках научной коммуникации</li> <li>владеть:</li> <li>– приемами и средствами планирования научного психологического исследования</li> <li>– приемами и способами рефлексивного анализа исследовательской деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 6 | Учебно-ознакомительная практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как определяется цель, задачи, этапы реализации проектов</li> <li>– специфику профессиональных функций психолога в организациях разного типа</li> <li>– специфику организации психологической службы в различных организациях, содержание видов деятельности психолога</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать оптимальные способы достижения задач, этапов проектов с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений</li> <li>– выполнять техническую работу при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера</li> <li>– осуществлять рефлексию актуальных и потенциальных профессионально-личностных возможностей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными формами психологического вмешательства</li> </ul> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | (развитие, коррекция, реабилитация)<br>– профессиональными функциями психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры<br>– способами подготовки и представления результатов практической работы |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                                                      | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |                                                                                               | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Документация в работе психолога                                                               |          | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2     | Правоведение                                                                                  | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3     | Предупреждение коррупционных рисков в социальной сфере                                        |          | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4     | Профессиональная этика                                                                        |          |   |   |   | + |   |   |   |   |    |
| 5     | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |          |   |   |   |   |   |   | + |   |    |
| 6     | Учебно-ознакомительная практика                                                               |          |   |   | + |   |   |   |   |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик               | Оценочные средства и формы оценки                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Документация в работе психолога                        | Анализ профессиональных стандартов. Анализ ФГОС ВО. Дискуссия (закон о психологической помощи). План-схема (обобщение содержания нескольких нормативных документов). План-конспект. Ориентировочная карта-схема. Проект плана кабинета психолога.                                     |
| 2     | Правоведение                                           | Тестирование. Опрос. Тематические проверочные работы. Реферат. Зачет.                                                                                                                                                                                                                 |
| 3     | Предупреждение коррупционных рисков в социальной сфере | Аннотирование научно-правовых журналов. Решение и моделирование профессиональных социально-правовых ситуаций. Подготовка профессиональных заключений по представленным социально-экономическим рискам. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Итоговая аттестация по дисциплине. |
| 4     | Профессиональная этика                                 | Ориентировочная карта-схема. Дискуссия. Эссе. Зачет.                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5     | Научно-исследовательская работа                        | Ситуационное задание. Построение                                                                                                                                                                                                                                                      |



|   |                                                               |                                    |
|---|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|   | (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | ориентировочных карт, схем. Отчет. |
| 6 | Учебно-ознакомительная практика                               | Отчет. Защита отчета по практике.  |