

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 37.03.01 «Психология»
Профиль «Психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к консультированию как особому виду психологической помощи;
- основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, задачи консультирования, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта;
- специфику и структуру консультативного интервью как основного метода работы, его этапы, цели и методы и приемы проведения, критерии оценки эффективности;
- основные методы, техники и приемы консультирования;
- общую характеристику основных групп активизирующих профориентационных методик и возможности их использования в консультировании по проблемам профессионального самоопределения;
- отечественный подход к анализу психологического содержания возраста, гуманистическую парадигму консультативной практики, ориентированную на ребенка, схемы анализа жизненного пути;
- сущность возрастно-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп;
- специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастно-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия;
- специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастно-ориентированного консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия;
- основы построения консультационного взаимодействия по проблемам, связанным с трудностями в обучении;
- этапы и содержание психологической помощи в рамках консультирования по проблемам

профессионального самоопределения;

- принципы организации диагностической и консультативной работы в рамках теории личных конструктов;
- принципы интеграции данных анализа в консультативный процесс;
- виды опросных методов в психологии, их возможности и ограничения; специфику различных форм интервью;
- основные понятия теории личных конструктов Дж. Келли, используемые в описании специфики и способов проведения репертуарного интервью;
- специфику полуструктурированного интервью, требования к его проведению и квалификации интервьюера;
- особенности фокус-группового интервью, требования к его проведению и квалификации интервьюеров;
- виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии;
- специфику организации психологической службы, содержание видов деятельности психолога;
- принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;
- возможности и ограничения психодиагностической деятельности психолога;
- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога профильного учреждения и основных видов документации, используемой в его работе;
- специфику профильного учреждения и особенности организации в ней психологической службы, содержание видов деятельности психолога;
- задачи психологической службы;
- принципы выбора методов работы психолога с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;
- возможности и ограничения, трудности деятельности психолога профильного учреждения;

уметь

- формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологического консультирования;
- проводить анализ текстов клиентов, дифференцировать запросы на консультативную помощь с позиции заказчика, пользователя, клиента;
- оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы и приемы консультирования, ориентированных на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов;
- анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач консультативной работы, видеть перспективы своего профессионального роста;
- использовать активизирующие профориентационные методы воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии;
- занимать профессиональную позицию в решении задач возрастно-психологического консультирования, соблюдая принципы профессиональной этики;
- проводить первичную диагностику клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запросов;
- анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования;
- оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запросов;
- анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач консультирования по проблемам возрастного развития;
- разрабатывать мероприятия психологического просвещения по проблемам возрастно-психологического развития;

- проводить индивидуальные и групповые консультации с субъектами образовательного процесса по вопросам обучения;
- применять базовые процедуры анализа профориентационных проблем;
- использовать результаты психосемантического исследования в консультативной работе;
- планировать исследование с использованием интервью;
- планировать и осуществлять исследование с использованием репертуарного интервью;
- планировать и осуществлять исследование с использованием полуструктурированного интервью;
- планировать и проводить фокус-групповое интервью;
- проводить стандартное прикладное исследование с учетом требований объективности и надежности, достоверности получаемых данных, обоснованности выводов;
- организовывать взаимодействие с обследуемым в рамках стандартного прикладного исследования с учетом этических требований;
- организовывать взаимодействие с обследуемым в рамках стандартного прикладного исследования с учетом этических требований психолога;
- проводить обработку данных стандартного прикладного исследования, в том числе с применением стандартных пакетов программного обеспечения; проводить качественный анализ данных стандартного прикладного исследования на основе понимания теоретических закономерностей психического развития человека;
- формулировать психологическое заключение и рекомендации или отчет о стандартном прикладном исследовании в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);
- анализировать деятельность психолога профильного учреждения;
- проводить диагностику, психопросветительскую, профилактическую, коррекционно-развивающую, консультационную работу под руководством психолога профильного учреждения;
- анализировать собственные практические пробы в различных видах деятельности психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекция и развитие);

владеть

- схемами анализа запросов на консультативную психологическую помощь в соответствии с различными теоретическими подходами и стандартами профессиональной деятельности;
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь по оптимизации психической деятельности человека;
- основными методами и техниками активизации профессионального самоопределения личности;
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп;
- схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов различных возрастных групп;
- критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования;
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования по проблемам возрастного развития в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп;
- критериями и приемами оценки процесса и результатов консультирования по проблемам возрастного развития;
- приемами консультирования обучающихся, педагогов и родителей по психологическим проблемам обучения;
- техниками проведения профконсультационной беседы;
- способами включения данных психосемантического исследования в консультативный процесс;

- общей схемой проведения исследовательского интервью;
- приемами проведения репертуарного интервью и обработки полученных данных;
- приемами проведения полуструктурированного интервью и обработки полученных данных;
- приемами проведения фокус-группового интервью;
- компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных; схемами подготовки отчетов и заключений по результатам стандартного прикладного исследования;
- навыками формулирования гипотезы о возможных причинах трудностей клиента и подбора адекватных психодиагностических средств;
- способами планирования собственной деятельности на практике;
- навыками использования компьютерных технологий, необходимых для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных; схем подготовки отчетов и заключений по результатам стандартного прикладного исследования;
- способами предоставления результатов прикладного исследования в профессиональном сообществе; средствами анализа актуальных границ собственных профессиональных возможностей, постановки учебных задач для развития исследовательской компетентности;
- навыками рефлексии собственных практических проб в профессиональной деятельности психолога;
- навыками обработки, содержательного анализа диагностических данных; планирования и разработки психопросветительских, профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий; проведения элементов консультирования (с согласия психолога, клиента, администрации);
- навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний основных подходов к организации психологического консультирования, приемов и техник психологического консультирования субъектов образовательного процесса; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психологического консультирования субъектов образовательного процесса; обладает опытом применения приемов и техник психологического консультирования в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания основных подходов к организации психологического консультирования, приемов и техник психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психологического консультирования субъектов образовательного процесса; обладает опытом применения приемов и техник психологического консультирования в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем)	Демонстрирует свободное владение знаниями основных подходов к организации психологического консультирования, приемов и техник психологического консультирования субъектов образовательного процесса;

	существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психологического консультирования субъектов образовательного процесса; обладает опытом применения приемов и техник психологического консультирования в нестандартных ситуациях
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Основы консультативной психологии	знать: – основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к консультированию как особому виду психологической помощи – основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, задачи консультирования, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта – специфику и структуру консультативного интервью как основного метода работы, его этапы, цели и методы и приемы проведения, критерии оценки эффективности – основные методы, техники и приемы консультирования уметь: – формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологического консультирования – проводить анализ текстов клиентов, дифференцировать запросы на консультативную помощь с позиции заказчика, пользователя, клиента – оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы и приемы	лекции, лабораторные работы, экзамен

		консультирования, ориентированных на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов – анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач консультативной работы, видеть перспективы своего профессионального роста владеть: – схемами анализа запросов на консультативную психологическую помощь в соответствии с различными теоретическими подходами и стандартами профессиональной деятельности – приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь по оптимизации психической деятельности человека	
2	Активные методы в профориентации	знать: – общую характеристику основных групп активизирующих профориентационных методик и возможности их использования в консультировании по проблемам профессионального самоопределения уметь: – использовать активизирующие профориентационные методы воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии владеть: – основными методами и техниками активизации профессионального самоопределения личности	лекции, лабораторные работы
3	Возрастно-психологическое консультирование	знать: – отечественный подход к	лекции, лабораторные

		анализу психологического содержания возраста, гуманистическую парадигму консультативной практики, ориентированную на ребенка, схемы анализа жизненного пути – сущность возрастно-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп – специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастно-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия уметь: – занимать профессиональную позицию в решении задач возрастно-психологического консультирования, соблюдая принципы профессиональной этики – проводить первичную диагностику клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запросов – анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования владеть: – приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования в типичных	работы, практические занятия, экзамен
--	--	--	--

		ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп – схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов различных возрастных групп – критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования	
4	Консультирование по проблемам возрастного развития	знать: – сущность возрастно-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп – специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастно-ориентированного консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия уметь: – оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запросов – анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач консультирования по проблемам возрастного развития – разрабатывать мероприятия психологического просвещения по проблемам возрастно-психологического развития владеть: – приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования по проблемам возрастного развития в типичных ситуациях запроса	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		клиентов различных возрастных групп – критериями и приемами оценки процесса и результатов консультирования по проблемам возрастного развития	
5	Консультирование по проблемам трудностей в обучении	знать: – основы построения консультационного взаимодействия по проблемам, связанным с трудностями в обучении уметь: – проводить индивидуальные и групповые консультации с субъектами образовательного процесса по вопросам обучения владеть: – приемами консультирования обучающихся, педагогов и родителей по психологическим проблемам обучения	лекции, лабораторные работы, практические занятия
6	Профориентационное консультирование	знать: – этапы и содержание психологической помощи в рамках консультирования по проблемам профессионального самоопределения уметь: – применять базовые процедуры анализа профориентационных проблем владеть: – техниками проведения профконсультационной беседы	лекции, лабораторные работы
7	Репертуарные техники в диагностике и консультировании	знать: – принципы организации диагностической и консультативной работы в рамках теории личных конструктов – принципы интеграции данных анализа в консультативный процесс уметь: – использовать результаты психосемантического исследования в консультативной работе владеть: – способами включения данных психосемантического исследования в консультативный процесс	лекции, лабораторные работы, практические занятия

8	Техники интервьюирования	знать: – виды опросных методов в психологии, их возможности и ограничения; специфику различных форм интервью – основные понятия теории личных конструктов Дж. Келли, используемые в описании специфики и способов проведения репертуарного интервью – специфику полуструктурированного интервью, требования к его проведению и квалификации интервьюера – особенности фокус-группового интервью, требования к его проведению и квалификации интервьюеров уметь: – планировать исследование с использованием интервью – планировать и осуществлять исследование с использованием репертуарного интервью – планировать и осуществлять исследование с использованием полуструктурированного интервью – планировать и проводить фокус-групповое интервью владеть: – общей схемой проведения исследовательского интервью – приемами проведения репертуарного интервью и обработки полученных данных – приемами проведения полуструктурированного интервью и обработки полученных данных – приемами проведения фокус-группового интервью	лекции, лабораторные работы, практические занятия
9	Практика по получению профессиональных умений и навыков	знать: – виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии – специфику организации психологической службы, содержание видов деятельности психолога – принципы выбора методов и	

		методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого – возможности и ограничения психодиагностической деятельности психолога уметь: – проводить стандартное прикладное исследование с учетом требований объективности и надежности, достоверности получаемых данных, обоснованности выводов – организовывать взаимодействие с обследуемым в рамках стандартного прикладного исследования с учетом этических требований – организовывать взаимодействие с обследуемым в рамках стандартного прикладного исследования с учетом этических требований психолога – проводить обработку данных стандартного прикладного исследования, в том числе с применением стандартных пакетов программного обеспечения; проводить качественный анализ данных стандартного прикладного исследования на основе понимания теоретических закономерностей психического развития человека – формулировать психологическое заключение и рекомендации или отчет о стандартном прикладном исследовании в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика) владеть: – компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных; схемами подготовки отчетов и заключений по результатам стандартного прикладного исследования	
--	--	---	--

		– навыками формулирования гипотезы о возможных причинах трудностей клиента и подбора адекватных психодиагностических средств – способами планирования собственной деятельности на практике – навыками использования компьютерных технологий, необходимых для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных; схем подготовки отчетов и заключений по результатам стандартного прикладного исследования – способами предоставления результатов прикладного исследования в профессиональном сообществе; средствами анализа актуальных границ собственных профессиональных возможностей, постановки учебных задач для развития исследовательской компетентности – навыками рефлексии собственных практических проб в профессиональной деятельности психолога	
10	Производственная практика в профильных организациях	знать: – виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога профильного учреждения и основных видов документации, используемой в его работе – специфику профильного учреждения и особенности организации в ней психологической службы, содержание видов деятельности психолога – задачи психологической службы – принципы выбора методов работы психолога с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого – возможности и ограничения, трудности деятельности	

		психолога профильного учреждения уметь: – анализировать деятельность психолога профильного учреждения – проводить диагностику, психопросветненческую, профилактическую, коррекционно-развивающую, консультационную работу под руководством психолога профильного учреждения – анализировать собственные практические пробы в различных видах деятельности психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекция и развитие) владеть: – навыками обработки, содержательного анализа диагностических данных; планирования и разработки психопросветненческих, профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий; проведения элементов консультирования (с согласия психолога, клиента, администрации) – навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Основы консультативной психологии					+	+				
2	Активные методы в профориентации						+				
3	Возрастно-психологическое консультирование								+		
4	Консультирование по проблемам возрастного развития									+	
5	Консультирование по проблемам трудностей в обучении									+	

6	Профориентационное консультирование						+				
7	Репертуарные техники в диагностике и консультировании									+	
8	Техники интервьюирования									+	
9	Практика по получению профессиональных умений и навыков						+				
10	Производственная практика в профильных организациях							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Основы консультативной психологии	Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. Зачет. Экзамен.
2	Активные методы в профориентации	Опрос. Дискуссия. Имитационная игра. Кейс-задача. Ролевая игра. Проект. Промежуточная аттестация.
3	Возрастно-психологическое консультирование	Проект. Тест. Ситуационное задание. Конспект монографии. Построение ориентировочных карт (схем). Дискуссия. Промежуточная аттестация.
4	Консультирование по проблемам возрастного развития	Ориентировочные карты (схемы). Ситуационные задания. Проект. Зачет.
5	Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Построение ориентировочных схем. Ситуационные задания. Коллоквиум. Имитационная игра. Кейс. Контрольная работа. Промежуточная аттестация.
6	Профориентационное консультирование	Контрольная работа. Опрос. Ситуационные задания. Построение ориентировочных карт (схем). Имитационная игра. Кейс-задача. Промежуточная аттестация.
7	Репертуарные техники в диагностике и консультировании	Имитационная игра. Отчет о лабораторной работе. Контрольная работа. Проект. Зачет.
8	Техники интервьюирования	Дискуссия. Проект. Эссе. Зачет.
9	Практика по получению профессиональных умений и навыков	Выполнение заданий психолога на практике. Заполнение Дневника практики с анализом и рефлексией проведенных психодиагностических процедур и наблюдения за деятельностью психолога. Выступление на итоговой конференции по практике.
10	Производственная практика в профильных организациях	Выполнение заданий психолога профильного учреждения. Заполнение Дневника практики с анализом и рефлексией проведенных мероприятий и наблюдения за деятельностью психолога. Выступление на итоговой конференции по практике.