

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	способен разработать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- отличительные особенности методов активного социально-психологического обучения;
- принципы планирования и разработки психопрофилактических и психокоррекционных занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения;
- принципы работы в тренинговой группе;
- основные исторические этапы становления социальной работы как науки и социальной практики, объекты и субъекты социальной работы, этические и методические основы социальной работы;
- сущность социальной работы, социальной защиты и социальной помощи, основные модели и технологии социальной поддержки населения в современном мире;
- методы работы психолога в тренинге;
- принципы организации и проведения тренинга;
- специфику оценки эффективности тренинга;
- психологические особенности тренинговой группы;
- требования к ведущему тренинга;
- основные приоритеты государственной семейной политики, ориентированной на сохранение семьи для ребенка;
- субъектов помощи семье и детям в Волгоградском регионе, систему межведомственных связей между ними;
- критерии отнесения семьи к группе риска, основные разновидности семей группы риска;
- основные этапы алгоритма работы со случаем;
- основы мультисистемного и социально-экологического подходов как теоретических основ работы с семьями группы риска;
- содержание основных этапов работы специалистов в рамках метода интенсивной семейной терапии на дому;
- основные понятия и теоретические модели психологии социальной работы;
- методы и технологии психологического просвещения людей из групп социального риска и социально уязвимых лиц, работников органов и организаций социальной сферы;

- специфику использования методов психопрофилактической и коррекционной работы с людьми из социально уязвимых слоев населения, лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе дезадаптированными лицами, для улучшения состояния и динамики их психологического здоровья;
- типологию психологических проблем и трудностей социализации людей из групп социального риска и социально уязвленных категорий населения; риски и прогнозы возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья в зависимости от характера социальных проблем;
- социально-психологические факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке;
- понятие психологического здоровья, роль стресса на индивидуальном и популяционном уровне;
- классические и современные концепции стресса;
- основные формы проявления стрессовых состояний;
- методы управления стрессами;
- возрастные и личностные особенности поведения людей в ситуациях различной степени сложности;
- психологические основы совладающего поведения человека в трудной жизненной ситуации;
- принципы и технологии психологической помощи человеку в трудной жизненной ситуации;
- специфику социально-психологического тренинга как формы работы практического психолога, в том числе по развитию коммуникативной компетентности;
- специфику социально-психологического тренинга как формы работы практического психолога, в том числе по развитию лидерских качеств личности;
- условия эффективного участия психолога в комплексном оказании помощи в чрезвычайных ситуациях;
- специфику оказания экстренной психологической помощи в основных типичных ситуациях;
- виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии;
- специфику организации психологической службы, содержание видов деятельности психолога;
- принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;
- возможности и ограничения психодиагностической деятельности психолога;
- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога профильного учреждения и основных видов документации, используемой в его работе;
- специфику профильного учреждения и особенности организации в ней психологической службы, содержание видов деятельности психолога;
- задачи психологической службы;
- принципы выбора методов работы психолога с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;
- возможности и ограничения, трудности деятельности психолога профильного учреждения;

уметь

- планировать процедуру реализации конкретных методов активного социально-психологического обучения;
- составлять программу психопрофилактического и психокоррекционного занятия;
- осуществлять подбор упражнений для различных видов тренинга (личностного роста, креативного, когнитивного, коммуникативного и др.);
- организовать работу по созданию системы социально-психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;
- разработать и реализовать социальные программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;
- определять эффективные методы работы в тренинговой группе;
- составлять программу различных видов тренинга в рамках решения психопрофилактических

и психоразвивающих задач;

- составлять программу тренинга для разных групп населения;
- применять стратегию сотрудничества при взаимодействии в группе;
- анализировать поведение ведущего тренинга с точки зрения соблюдения им этических норм;
- определять признаки неблагополучия семейной системы;
- строить взаимодействие с участниками междисциплинарной команды;
- проводить диагностическое обследование семьи и планировать на его основе содержание реабилитационной работы;
- активизировать потенциал семьи для выхода из трудной жизненной ситуации;
- определять содержание и направленность психологического просвещения, профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья людей из групп социального риска, социально уязвленных категорий населения, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- разрабатывать рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах;
- выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы;
- планировать и разрабатывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья людей из различных групп социального риска;
- разрабатывать план психологического просвещения и проведения информационных консультаций для людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также работников органов и организаций социальной сферы;
- критически оценивать различные теоретические школы, занимающиеся изучением стресса;
- выявлять причины возникновения и формы проявления стрессовых состояний;
- выявлять влияние стресса на успешность в деятельности и здоровье профессионалов;
- моделировать условия преодоления кризисной ситуации, используя современные психологические концепции и подходы к пониманию копинга;
- анализировать типичные запросы на психологическую помощь от человека в трудной жизненной ситуации, устанавливать и поддерживать контакт с человеком, оказавшимся в трудных жизненных обстоятельствах;
- планировать организацию социально-психологического тренинга по развитию коммуникативной компетентности;
- планировать организацию социально-психологического тренинга по развитию лидерских качеств личности;
- планировать профессиональную психологическую деятельность в системе оказания экстренной психологической помощи;
- реализовывать действия по оказанию экстренной психологической помощи в конкретных ситуациях;
- проводить стандартное прикладное исследование с учетом требований объективности и надежности, достоверности получаемых данных, обоснованности выводов;
- организовывать взаимодействие с обследуемым в рамках стандартного прикладного исследования с учетом этических требований;
- организовывать взаимодействие с обследуемым в рамках стандартного прикладного исследования с учетом этических требований психолога;
- проводить обработку данных стандартного прикладного исследования, в том числе с применением стандартных пакетов программного обеспечения; проводить качественный анализ данных стандартного прикладного исследования на основе понимания теоретических закономерностей психического развития человека;
- формулировать психологическое заключение и рекомендации или отчет о стандартном прикладном исследовании в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);
- анализировать деятельность психолога профильного учреждения;

- проводить диагностику, психопросветительскую, профилактическую, коррекционно-развивающую, консультационную работу под руководством психолога профильного учреждения;
- анализировать собственные практические пробы в различных видах деятельности психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекция и развитие);

владеть

- навыками определения эффективной стратегии поведения в группе при организации социально-психологического обучения;
- навыками подбора упражнений для работы в учебной группе;
- навыками построения структуры занятия в рамках СПТ;
- навыками научно обоснованного целеполагания, конструирования и процессуального развития комплексной деятельности по решению социальных проблем клиентов;
- навыками ориентировки, выбора методов и технологий социальной помощи и поддержки клиентов с учетом конкретных социально-экономических условий;
- навыками определения ключевой парадигмы тренинга в зависимости от его цели;
- навыками конструирования программы тренинговых занятий;
- проведения упражнений в тренинге;
- эффективного управления группой;
- ресурсными установками на деятельность с семьями группы риска;
- способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения семей группы риска;
- диагностическими техниками для анализа семейной ситуации и состояния семейной системы;
- опытом взаимодействия и правилами обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств при решении задач по оказанию психологической помощи населению;
- разными формами и методами психологического просвещения, в том числе активными методами (игры, упражнения, тренинги) при решении задач психологической помощи в социальной сфере;
- навыком анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявления рисков его нарушения;
- опытом реализации психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;
- опытом реализации конкретных мероприятий по психологическому просвещению людей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- методами и технологиями исследования стрессов;
- методами и технологиями управления стрессами;
- схемами анализа и самоанализа поведения человека в трудных жизненных обстоятельствах;
- приемами оказания психологической поддержки человека в трудной жизненной ситуации;
- приемами организации социально-психологического тренинга по развитию коммуникативной компетентности;
- приемами организации социально-психологического тренинга по развитию лидерских качеств личности;
- схемами действий психолога в комплексном оказании помощи в чрезвычайных ситуациях;
- приемами и методами оказания экстренной психологической помощи в конкретных ситуациях;
- компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных; схемами подготовки отчетов и заключений по результатам стандартного прикладного исследования;
- навыками формулирования гипотезы о возможных причинах трудностей клиента и подбора адекватных психодиагностических средств;
- способами планирования собственной деятельности на практике;
- навыками использования компьютерных технологий, необходимых для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных; схем подготовки отчетов и заключений

- по результатам стандартного прикладного исследования;
- способами предоставления результатов прикладного исследования в профессиональном сообществе; средствами анализа актуальных границ собственных профессиональных возможностей, постановки учебных задач для развития исследовательской компетентности;
 - навыками рефлексии собственных практических проб в профессиональной деятельности психолога;
 - навыками обработки, содержательного анализа диагностических данных; планирования и разработки психопросветительских, профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий; проведения элементов консультирования (с согласия психолога, клиента, администрации);
 - навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний об особенностях планирования и разработки психопрофилактических и развивающих программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; может осуществлять психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с использованием стандартных соответствующих программ; обладает опытом реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания об особенностях планирования и разработки психопрофилактических и развивающих программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; может осуществлять психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с использованием соответствующих программ повышенного уровня сложности; обладает опытом реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями об особенностях планирования и разработки психопрофилактических и развивающих программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; может осуществлять психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с использованием соответствующих

		программ высокого уровня сложности; обладает опытом реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, в нестандартных ситуациях
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методы активного социально-психологического обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличительные особенности методов активного социально-психологического обучения – принципы планирования и разработки психопрофилактических и психокоррекционных занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения – принципы работы в тренинговой группе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать процедуру реализации конкретных методов активного социально-психологического обучения – составлять программу психопрофилактического и психокоррекционного занятия – осуществлять подбор упражнений для различных видов тренинга (личностного роста, креативного, когнитивного, коммуникативного и др.) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения эффективной стратегии поведения в группе при организации социально-психологического обучения – навыками подбора упражнений для работы в учебной группе – навыками построения структуры занятия в рамках СПТ 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Основы социальной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные исторические этапы становления социальной работы 	лекции, практические занятия

		<p>как науки и социальной практики, объекты и субъекты социальной работы, этические и методические основы социальной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность социальной работы, социальной защиты и социальной помощи, основные модели и технологии социальной поддержки населения в современном мире <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать работу по созданию системы социально-психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы – разработать и реализовать социальные программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научно обоснованного целеполагания, конструирования и процессуального развития комплексной деятельности по решению социальных проблем клиентов – навыками ориентировки, выбора методов и технологий социальной помощи и поддержки клиентов с учетом конкретных социально-экономических условий 	
3	Практикум по психологическому тренингу	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы работы психолога в тренинге – принципы организации и проведения тренинга – специфику оценки эффективности тренинга – психологические особенности тренинговой группы – требования к ведущему тренинга <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять эффективные методы работы в тренинговой группе 	практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – составлять программу различных видов тренинга в рамках решения психопрофилактических и психоразвивающих задач – составлять программу тренинга для разных групп населения – применять стратегию сотрудничества при взаимодействии в группе – анализировать поведение ведущего тренинга с точки зрения соблюдения им этических норм владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения ключевой парадигмы тренинга в зависимости от его цели – навыками конструирования программы тренинговых занятий – проведения упражнений в тренинге – эффективного управления группой 	
4	Психологическое сопровождение семьи группы риска	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные приоритеты государственной семейной политики, ориентированной на сохранение семьи для ребенка – субъектов помощи семье и детям в Волгоградском регионе, систему межведомственных связей между ними – критерии отнесения семьи к группе риска, основные разновидности семей группы риска – основные этапы алгоритма работы со случаем – основы мультисистемного и социально-экологического подходов как теоретических основ работы с семьями группы риска – содержание основных этапов работы специалистов в рамках метода интенсивной семейной терапии на дому уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять признаки неблагополучия семейной системы – строить взаимодействие с участниками 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>междисциплинарной команды</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностическое обследование семьи и планировать на его основе содержание реабилитационной работы – активизировать потенциал семьи для выхода из трудной жизненной ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ресурсными установками на деятельность с семьями группы риска – способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения семей группы риска – диагностическими техниками для анализа семейной ситуации и состояния семейной системы 	
5	Психология социальной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и теоретические модели психологии социальной работы – методы и технологии психологического просвещения людей из групп социального риска и социально уязвимых лиц, работников органов и организаций социальной сферы – специфику использования методов психопрофилактической и коррекционной работы с людьми из социально уязвимых слоев населения, лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе дезадаптированными лицами, для улучшения состояния и динамики их психологического здоровья – типологию психологических проблем и трудностей социализации людей из групп социального риска и социально уязвленных категорий населения; риски и прогнозы возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья в зависимости от характера социальных проблем – социально-психологические 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

	<p>факторы и условия, оказывающие влияние на социализацию и реабилитационный потенциал людей, нуждающихся в социальной поддержке</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание и направленность психологического просвещения, профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья людей из групп социального риска, социально уязвленных категорий населения, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации – разрабатывать рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах – выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы – планировать и разрабатывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья людей из различных групп социального риска – разрабатывать план психологического просвещения и проведения информационных консультаций для людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также работников органов и организаций социальной сферы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом взаимодействия и правилами обмена профессиональной информацией 	
--	--	--

		<p>между специалистами разных ведомств при решении задач по оказанию психологической помощи населению</p> <ul style="list-style-type: none"> – разными формами и методами психологического просвещения, в том числе активными методами (игры, упражнения, тренинги) при решении задач психологической помощи в социальной сфере – навыком анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявления рисков его нарушения – опытом реализации психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения – опытом реализации конкретных мероприятий по психологическому просвещению людей, находящихся в трудной жизненной ситуации 	
6	Психология стресса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие психологического здоровья, роль стресса на индивидуальном и популяционном уровне – классические и современные концепции стресса – основные формы проявления стрессовых состояний – методы управления стрессами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать различные теоретические школы, занимающиеся изучением стресса – выявлять причины возникновения и формы проявления стрессовых состояний – выявлять влияние стресса на успешность в деятельности и здоровье профессионалов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями исследования стрессов – методами и технологиями 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>

		управления стрессами	
7	Психология трудных жизненных ситуаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные и личностные особенности поведения людей в ситуациях различной степени сложности – психологические основы совладающего поведения человека в трудной жизненной ситуации – принципы и технологии психологической помощи человеку в трудной жизненной ситуации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать условия преодоления кризисной ситуации, используя современные психологические концепции и подходы к пониманию копинга – анализировать типичные запросы на психологическую помощь от человека в трудной жизненной ситуации, устанавливать и поддерживать контакт с человеком, оказавшимся в трудных жизненных обстоятельствах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемами анализа и самоанализа поведения человека в трудных жизненных обстоятельствах – приемами оказания психологической поддержки человека в трудной жизненной ситуации 	лекции, практические занятия
8	Тренинг коммуникативной компетентности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику социально-психологического тренинга как формы работы практического психолога, в том числе по развитию коммуникативной компетентности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать организацию социально-психологического тренинга по развитию коммуникативной компетентности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации социально-психологического тренинга по развитию 	лекции, лабораторные работы

		коммуникативной компетентности	
9	Тренинг лидерства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику социально-психологического тренинга как формы работы практического психолога, в том числе по развитию лидерских качеств личности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать организацию социально-психологического тренинга по развитию лидерских качеств личности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации социально-психологического тренинга по развитию лидерских качеств личности 	лекции, лабораторные работы
10	Экстренная психологическая помощь	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия эффективного участия психолога в комплексном оказании помощи в чрезвычайных ситуациях – специфику оказания экстренной психологической помощи в основных типичных ситуациях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать профессиональную психологическую деятельность в системе оказания экстренной психологической помощи – реализовывать действия по оказанию экстренной психологической помощи в конкретных ситуациях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемами действий психолога в комплексном оказании помощи в чрезвычайных ситуациях – приемами и методами оказания экстренной психологической помощи в конкретных ситуациях 	лекции, практические занятия
11	Практика по получению профессиональных умений и навыков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии – специфику организации психологической службы, содержание видов деятельности психолога 	

		<ul style="list-style-type: none"> – принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого – возможности и ограничения психодиагностической деятельности психолога уметь: – проводить стандартное прикладное исследование с учетом требований объективности и надежности, достоверности получаемых данных, обоснованности выводов – организовывать взаимодействие с обследуемым в рамках стандартного прикладного исследования с учетом этических требований – организовывать взаимодействие с обследуемым в рамках стандартного прикладного исследования с учетом этических требований психолога – проводить обработку данных стандартного прикладного исследования, в том числе с применением стандартных пакетов программного обеспечения; проводить качественный анализ данных стандартного прикладного исследования на основе понимания теоретических закономерностей психического развития человека – формулировать психологическое заключение и рекомендации или отчет о стандартном прикладном исследовании в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика) владеть: – компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных; схемами подготовки отчетов и заключений по результатам стандартного прикладного 	
--	--	--	--

		<p>исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формулирования гипотезы о возможных причинах трудностей клиента и подбора адекватных психодиагностических средств – способами планирования собственной деятельности на практике – навыками использования компьютерных технологий, необходимых для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных; схем подготовки отчетов и заключений по результатам стандартного прикладного исследования – способами предоставления результатов прикладного исследования в профессиональном сообществе; средствами анализа актуальных границ собственных профессиональных возможностей, постановки учебных задач для развития исследовательской компетентности – навыками рефлексии собственных практических проб в профессиональной деятельности психолога 	
12	Производственная практика в профильных организациях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога профильного учреждения и основных видов документации, используемой в его работе – специфику профильного учреждения и особенности организации в ней психологической службы, содержание видов деятельности психолога – задачи психологической службы – принципы выбора методов работы психолога с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого – возможности и ограничения, 	

	<p>трудности деятельности психолога профильного учреждения</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать деятельность психолога профильного учреждения – проводить диагностику, психопросветительскую, профилактическую, коррекционно-развивающую, консультационную работу под руководством психолога профильного учреждения – анализировать собственные практические пробы в различных видах деятельности психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекция и развитие) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обработки, содержательного анализа диагностических данных; планирования и разработки психопросветительских, профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий; проведения элементов консультирования (с согласия психолога, клиента, администрации) – навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога 	
--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методы активного социально-психологического обучения							+			
2	Основы социальной работы					+					
3	Практикум по психологическому тренингу								+		
4	Психологическое сопровождение семьи группы риска									+	
5	Психология социальной работы								+		

6	Психология стресса							+			
7	Психология трудных жизненных ситуаций									+	
8	Тренинг коммуникативной компетентности									+	
9	Тренинг лидерства									+	
10	Экстренная психологическая помощь									+	
11	Практика по получению профессиональных умений и навыков						+				
12	Производственная практика в профильных организациях							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методы активного социально-психологического обучения	Выполнение заданий к практическим занятиям. Подготовка и проведение упражнений на лабораторно-практических занятиях. Разработка плана дискуссии на заданную тему. Разработка занятия в рамках СПТ. Тест. Экзамен.
2	Основы социальной работы	Аннотирование научно-правовых журналов. Решение и моделирование профессиональных социально-правовых ситуаций. Подготовка профессиональных заключений по представленным социально-психологическим рискам. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Итоговая аттестация по дисциплине.
3	Практикум по психологическому тренингу	Выполнение заданий на практических занятиях. Составление программ тренингов. Тест. Зачет.
4	Психологическое сопровождение семьи группы риска	Имитационная игра. Отчет. Тест. Экзамен.
5	Психология социальной работы	Выполнение заданий к практическим занятиям. Кейс-задача. Проект. Тест. Аттестация с оценкой.
6	Психология стресса	Опрос. Проект. Тест. Зачет.
7	Психология трудных жизненных ситуаций	Эссе. Моделирование учебной ситуации. Коллоквиум. Тест. Зачет.
8	Тренинг коммуникативной компетентности	Ситуационное задание. Групповые дискуссии. Опрос. Зачет.
9	Тренинг лидерства	Ситуационное задание. Групповые дискуссии. Опрос. Зачет.
10	Экстренная психологическая помощь	Дискуссия. Ситуационное задание. Имитационная игра. Зачет.
11	Практика по получению профессиональных умений и навыков	Выполнение заданий психолога на практике. Заполнение Дневника практики с анализом и рефлексией проведенных психодиагностических процедур и наблюдения за деятельностью

		психолога. Выступление на итоговой конференции по практике.
12	Производственная практика в профильных организациях	Выполнение заданий психолога профильного учреждения. Заполнение Дневника практики с анализом и рефлексией проведенных мероприятий и наблюдения за деятельностью психолога. Выступление на итоговой конференции по практике.