

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-6	способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- историко-философские основания, лежащие в основе научного психологического знания на разных этапах его развития;
- основные зарубежные психологические школы;
- основные тенденции развития отечественной психологической науки;
- сущность психопрофилактики, ее взаимосвязь с другими видами деятельности психолога - психокоррекцией, психопросвещением, консультированием и диагностикой;
- содержание психопрофилактической работы в различных сферах деятельности человека;
- структуру психопрофилактических мероприятий;
- теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания;
- современное состояние теории и практики развивающего образования;
- теоретические основания и подходы к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- теоретические основы и механизмы организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- психологические основы нравственного развития, саморегуляции школьника;
- психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий;
- базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе;
- историю, сложившиеся подходы исследователей в области психологии развития и возрастной психологии в России и за рубежом; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и специфику их применения в практике обучения и воспитания;
- возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- содержание, формы и средства организации и проведения психологического просвещения разных категорий населения по вопросам межэтнических отношений в современном полиэтническом социокультурном пространстве;
- основные направления использования результатов исследования при планировании

мероприятий просветительского, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога профильного учреждения и основных видов документации, используемой в его работе;
- специфику профильного учреждения и особенности организации в ней психологической службы, содержание видов деятельности психолога;
- задачи психологической службы;
- принципы выбора методов работы психолога с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;
- возможности и ограничения, трудности деятельности психолога профильного учреждения;

уметь

- анализировать закономерности становления и развития психологического знания на основе проблемологического и хронологического принципов научного познания для формирования мировоззренческой позиции;
- находить предпосылки возникновения современных зарубежных психологических школ и направлений в античных философских, естественно-научных знаниях, ранних психологических школах и направлениях;
- планировать научное исследование на основе историко-психологических методов;
- определять содержание первичной, вторичной и третичной психопрофилактики определенного нежелательного социального явления или личностной особенности;
- планировать конкретные психопрофилактические мероприятия в различных сферах деятельности;
- составлять психопрофилактическое мероприятие;
- проектировать условия формирования личности ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса;
- моделировать условия усвоения знаний, умений, навыков, используя современные психологические теории учения;
- использовать конструктивные стратегии взаимодействия с учащимися, педагогами и родителями по решению проблем обучения и воспитания;
- устанавливать и поддерживать контакт с субъектами образовательного процесса;
- моделировать педагогические ситуации, проектировать способы выхода из затруднительных ситуаций;
- анализировать конкретные ситуации обучения, обосновывать их потенциал для развития обучающегося;
- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека в ходе психолого-педагогического и методического сопровождения и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- реализовывать с позиций возрастно-психологического анализа психопрофилактическую и просветительскую работу по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- выявлять и оценивать потребности и запросы детей и взрослых к психологическим знаниям, практике и услугам;
- применять имеющиеся знания для решения прикладных задач в сфере профилактики и коррекции этнопсихологических проблем, возникающих в полиэтническом социокультурном пространстве;
- разрабатывать и описывать плана мероприятий или рекомендаций по использованию результатов исследования в тексте выпускной квалификационной работы;
- анализировать деятельность психолога профильного учреждения;
- проводить диагностику, психопросветительскую, профилактическую, коррекционно-развивающую, консультационную работу под руководством психолога профильного учреждения;
- анализировать собственные практические пробы в различных видах деятельности психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекция и развитие);

владеть

- умением соотносить развитие психологического знания в конкретную историческую эпоху с факторами развития психологической науки;
- способами философского и историко-психологического анализа подходов, сложившихся в зарубежной психологии;
- способами историко-психологического анализа при постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- навыками разработки психопросветительских мероприятий по стимулированию интереса к психологическим знаниям;
- способами философского и историко-психологического анализа подходов, сложившихся в отечественной психологии;
- навыками определения содержания психопрофилактического мероприятия;
- навыками составления плана психопрофилактики по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории;
- навыками подбора содержания психопрофилактического мероприятия по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории;
- стандартами деятельности педагогов и учебной деятельности обучающихся;
- умением конструктивно решать конфликтные педагогические ситуации;
- способностью анализировать и оценивать учебно-воспитательный процесс;
- методами формирования у обучающихся "надпредметных" способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития;
- способами реализации просветительской деятельности с целью сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;
- базовыми методами научного анализа теорий психического развития в сфере психологии развития и возрастной психологии в соответствии с положениями и нормами современной методологии;
- приемами психопрофилактической и просветительской деятельности, направленной на разъяснение механизмов психического развития человека;
- средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области обучения и воспитания в поликультурном образовательном пространстве;
- навыками обработки, содержательного анализа диагностических данных; планирования и разработки психопросветительских, профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий; проведения элементов консультирования (с согласия психолога, клиента, администрации);
- навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам; обладает опытом реализации

		психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о способах выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам; обладает опытом реализации психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам; обладает опытом реализации психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам в нестандартных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История психологии	знать: – историко-философские основания, лежащие в основе научного психологического знания на разных этапах его развития – основные зарубежные психологические школы – основные тенденции развития отечественной психологической науки уметь: – анализировать закономерности	лекции, практические занятия, экзамен

		становления и развития психологического знания на основе проблемологического и хронологического принципов научного познания для формирования мировоззренческой позиции – находить предпосылки возникновения современных зарубежных психологических школ и направлений в античных философских, естественно-научных знаниях, ранних психологических школах и направлениях – планировать научное исследование на основе историко-психологических методов владеть: – умением соотносить развитие психологического знания в конкретную историческую эпоху с факторами развития психологической науки – способами философского и историко-психологического анализа подходов, сложившихся в зарубежной психологии – способами историко-психологического анализа при постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности – навыками разработки психопросветительских мероприятий по стимулированию интереса к психологическим знаниям – способами философского и историко-психологического анализа подходов, сложившихся в отечественной психологии	
2	Основы психологической профилактики	знать: – сущность психопрофилактики, ее взаимосвязь с другими видами деятельности психолога - психокоррекцией, психопросвещением, консультированием и диагностикой – содержание психопрофилактической работы	лекции, практические занятия

		в различных сферах деятельности человека – структуру психопрофилактических мероприятий уметь: – определять содержание первичной, вторичной и третичной психопрофилактики определенного нежелательного социального явления или личностной особенности – планировать конкретные психопрофилактические мероприятия в различных сферах деятельности – составлять психопрофилактическое мероприятие владеть: – навыками определения содержания психопрофилактического мероприятия – навыками составления плана психопрофилактики по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории – навыками подбора содержания психопрофилактического мероприятия по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории	
3	Педагогическая психология	знать: – теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания – современное состояние теории и практики развивающего образования – теоретические основания и подходы к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса – теоретические основы и механизмы организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса – психологические основы нравственного развития,	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		саморегуляции школьника – психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий уметь: – проектировать условия формирования личности ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса – моделировать условия усвоения знаний, умений, навыков, используя современные психологические теории учения – использовать конструктивные стратегии взаимодействия с учащимися, педагогами и родителями по решению проблем обучения и воспитания – устанавливать и поддерживать контакт с субъектами образовательного процесса – моделировать педагогические ситуации, проектировать способы выхода из затруднительных ситуаций – анализировать конкретные ситуации обучения, обосновывать их потенциал для развития обучающегося владеть: – стандартами деятельности педагогов и учебной деятельности обучающихся – умением конструктивно решать конфликтные педагогические ситуации – способностью анализировать и оценивать учебно-воспитательный процесс – методами формирования у обучающихся "надпредметных" способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития	
4	Психология развития и возрастная психология	знать: – базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе – историю, сложившиеся подходы исследователей в области психологии развития и возрастной психологии в России и за рубежом; основные теоретические подходы к	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		решению проблемы соотношения обучения и развития и специфику их применения в практике обучения и воспитания – возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития уметь: – адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека в ходе психолого-педагогического и методического сопровождения и реализации основных и дополнительных образовательных программ – реализовывать с позиций возрастно-психологического анализа психопрофилактическую и просветительскую работу по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам – выявлять и оценивать потребности и запросы детей и взрослых к психологическим знаниям, практике и услугам владеть: – способами реализации просветительской деятельности с целью сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях – базовыми методами научного анализа теорий психического развития в сфере психологии развития и возрастной психологии в соответствии с положениями и нормами современной методологии – приемами психопрофилактической и просветительской деятельности, направленной на разъяснение механизмов психического развития человека	
5	Этнопсихология	знать: – содержание, формы и средства организации и проведения	лекции, практические занятия

		психологического просвещения разных категорий населения по вопросам межнациональных отношений в современном полиэтническом социокультурном пространстве уметь: – применять имеющиеся знания для решения прикладных задач в сфере профилактики и коррекции этнопсихологических проблем, возникающих в полиэтническом социокультурном пространстве владеть: – средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области обучения и воспитания в поликультурном образовательном пространстве	
6	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	знать: – основные направления использования результатов исследования при планировании мероприятий просветительского, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера уметь: – разрабатывать и описывать плана мероприятий или рекомендаций по использованию результатов исследования в тексте выпускной квалификационной работы владеть: –	
7	Производственная практика в профильных организациях	знать: – виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога профильного учреждения и основных видов документации, используемой в его работе – специфику профильного учреждения и особенности организации в ней психологической службы, содержание видов деятельности психолога – задачи психологической службы	

		– принципы выбора методов работы психолога с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого – возможности и ограничения, трудности деятельности психолога профильного учреждения уметь: – анализировать деятельность психолога профильного учреждения – проводить диагностику, психопросветительскую, профилактическую, коррекционно-развивающую, консультационную работу под руководством психолога профильного учреждения – анализировать собственные практические пробы в различных видах деятельности психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекция и развитие) владеть: – навыками обработки, содержательного анализа диагностических данных; планирования и разработки психопросветительских, профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий; проведения элементов консультирования (с согласия психолога, клиента, администрации) – навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История психологии								+		
2	Основы психологической профилактики			+							
3	Педагогическая психология					+					

4	Психология развития и возрастная психология			+							
5	Этнопсихология							+			
6	Научно-исследовательская (квалификационная) практика									+	
7	Производственная практика в профильных организациях							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История психологии	Ответы и выполнение заданий на практических занятиях. Проект. Разработка психопросветительского мероприятия по стимулированию интереса к психологическим знаниям. Тест. Экзамен.
2	Основы психологической профилактики	Выполнение заданий на практических занятиях. Составление психопрофилактического мероприятия в системе образования. Проект. Тест. Зачет.
3	Педагогическая психология	Конспект статьи. Реферат. Эссе. Проект. Тест. Коллоквиум. Экзамен.
4	Психология развития и возрастная психология	Реферат. Эссе. Тезисный план статьи. Задания из Рабочей тетради. Тест. Экзамен.
5	Этнопсихология	Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. Зачет.
6	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	Ситуационное задание. Отчет по практике.
7	Производственная практика в профильных организациях	Выполнение заданий психолога профильного учреждения. Заполнение Дневника практики с анализом и рефлексией проведенных мероприятий и наблюдения за деятельностью психолога. Выступление на итоговой конференции по практике.