

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- историю и современное состояние дифференциальной психологии, основные теоретические концепции дифференциальной психологии, ключевые понятия психологии индивидуальных различий;
- общее и особенное в развитии цивилизаций в социально-культурном контексте;
- иерархическую структуру индивидуальности и источники индивидуальных различий; индивидуальные различия когнитивной, личностной и эмоционально-волевой сфер человека;
- основные методы исследования индивидуальных различий при решении профессиональных задач;
- основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников;
- основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории;
- персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира;
- хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории;
- историко-философские основания, лежащие в основе научного психологического знания на разных этапах его развития;
- основные зарубежные психологические школы;
- основные тенденции развития отечественной психологической науки;
- специфику социологического знания, место социологии в системе наук;
- основные исторические формы социологии;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- роль и значение социологических знаний в формировании политической культуры современного общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные теории социальной стратификации и мобильности;
- понятийно-категориальный аппарат социологии;
- современные философские определения сознания и структуру сознания;
- соотношение сознания, мышления и языка;

- основные философские категории и проблемы теории познания;
- структуру общества и его подсистемы;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;
- предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др;
- значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы;
- основные понятия этнопсихологии как основы ориентации в современном полиэтническом социокультурном пространстве, особенности межкультурной коммуникации, проявляющиеся во взаимодействии при использовании информационно-коммуникационных технологий;
- основные категории и понятия девиантологии;
- единство природного и социального в детерминации девиантного поведения личности;
- типологию девиантного поведения;
- основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения;
- требования современных образовательных стандартов;
- теоретико-методологические основы курса;
- возможные варианты решений межнациональных проблем;
- условия и предпосылки достижения профессионализма в профессиональных отношениях;
- современные социально-психологические проблемы мигрантов;

уметь

- анализировать проблемы индивидуальных различий на основе рассмотрения основных концепций дифференциальной психологии;
- анализировать межкультурное разнообразие современного общества; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов профессионального взаимодействия на основе гуманитарного знания;
- осуществлять комплексный подход при описании индивидуальности; соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;
- оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований в соответствии с поставленной задачей в области психологии индивидуальных различий;
- на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию;
- выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории;
- выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок;
- самостоятельно готовить проблемные сообщения, развернутые план-ответы, электронные презентации;
- анализировать закономерности становления и развития психологического знания на основе проблемологического и хронологического принципов научного познания для формирования мировоззренческой позиции;
- находить предпосылки возникновения современных зарубежных психологических школ и направлений в античных философских, естественно-научных знаниях, ранних психологических школах и направлениях;
- планировать научное исследование на основе историко-психологических методов;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы;
- читать и понимать социологические тексты;
- формулировать и аргументировать собственную позицию по социальным, политическим и мировоззренческим вопросам;
- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
- применять в профессиональной и личной жизни знание о социальной структуре общества, о

- социальных институтах и специфике их функционирования;
- обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания;
 - отличать элементы структуры сознания друг от друга;
 - применять методы эмпирического и теоретического познания;
 - видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;
 - применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
 - обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России;
 - использовать информационные ресурсы для анализа этнокультурной ситуации на конкретном примере;
 - выявлять причины и факторы формирования девиантности;
 - выявлять особенности различных видов поведения;
 - выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для реализации потенциала образовательной среды образовательной организации;
 - разбираться в оценке проблем межнациональных отношений;
 - различать особенности русского национализма;
 - учитывать особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношениях;
 - использовать правовые возможности для оказания социальной помощи мигрантам;

владеть

- навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований;
- основными методами сбора и анализа эмпирических данных при решении профессиональных задач в области индивидуальных различий;
- понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки, навыками работы с исторической картой, биографическими сведениями выдающихся российских историков и ресурсами поиска необходимой исторической информации;
- технологией составления планов-лекций и критически осмыслять полученную информацию; обширным активным вокабуляром, позволяющим выражать свои мысли по дискуссионным историческим проблемам, а также навыками публичного выступления;
- опытом организации публичного выступления и его презентации, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки;
- навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы и технологией анализа исторической информации и способностью применять категориальный аппарат исторической науки;
- умением соотносить развитие психологического знания в конкретную историческую эпоху с факторами развития психологической науки;
- способами философского и историко-психологического анализа подходов, сложившихся в зарубежной психологии;
- способами историко-психологического анализа при постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- навыками разработки психопросветительских мероприятий по стимулированию интереса к психологическим знаниям;
- способами философского и историко-психологического анализа подходов, сложившихся в отечественной психологии;
- навыками формулирования и аргументации собственной позиции по политическим и мировоззренческим вопросам;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

- навыками применения законов, принципов, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений;
- технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности;
- навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека;
- технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного;
- формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;
- навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики;
- системой основных умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в полиэтническом социокультурном пространстве;
- понятиями нормы, социальной нормы;
- девиантологическими теориями, концепциями, подходами;
- навыками организации социально-психологической деятельности по преодолению девиантного поведения;
- опытом проектирования элементов собственного профессионального имиджа;
- навыки рассмотрения особенностей этнического самосознания;
- методикой формирования основ толерантного поведения;
- методикой сравнения российского и зарубежного опыта в области социального взаимодействия в межнациональной среде;
- методиками социальной и психологической адаптации мигрантов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в стандартных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в вариативных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам,	Демонстрирует свободное владение знаниями о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях социального взаимодействия; обладает

предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в нестандартных ситуациях
--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Дифференциальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю и современное состояние дифференциальной психологии, основные теоретические концепции дифференциальной психологии, ключевые понятия психологии индивидуальных различий – общее и особенное в развитии цивилизаций в социально-культурном контексте – иерархическую структуру индивидуальности и источники индивидуальных различий; индивидуальные различия когнитивной, личностной и эмоционально-волевой сфер человека – основные методы исследования индивидуальных различий при решении профессиональных задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проблемы индивидуальных различий на основе рассмотрения основных концепций дифференциальной психологии – анализировать межкультурное разнообразие современного общества; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов профессионального взаимодействия на основе гуманитарного знания – осуществлять комплексный подход при описании индивидуальности; соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной 	лекции, практические занятия

		<p>вариативностью</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований в соответствии с поставленной задачей в области психологии индивидуальных различий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований – основными методами сбора и анализа эмпирических данных при решении профессиональных задач в области индивидуальных различий 	
2	История (история России, всеобщая история)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников – основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории – персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира – хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию – выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории – выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно готовить проблемные сообщения, развернутые план-ответы, электронные презентации владеть: <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки, навыками работы с исторической картой, биографическими сведениями выдающихся российских историков и ресурсами поиска необходимой исторической информации – технологией составления планов-лекций и критически осмыслять полученную информацию; обширным активным вокабуляром, позволяющим выразить свои мысли по дискуссионным историческим проблемам, а также навыками публичного выступления – опытом организации публичного выступления и его презентации, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки – навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы и технологией анализа исторической информации и способностью применять категориальный аппарат исторической науки 	
3	История психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историко-философские основания, лежащие в основе научного психологического знания на разных этапах его развития – основные зарубежные психологические школы – основные тенденции развития отечественной психологической науки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать закономерности становления и развития психологического знания на основе проблемологического и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>хронологического принципов научного познания для формирования мировоззренческой позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить предпосылки возникновения современных зарубежных психологических школ и направлений в античных философских, естественно-научных знаниях, ранних психологических школах и направлениях – планировать научное исследование на основе историко-психологических методов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением соотносить развитие психологического знания в конкретную историческую эпоху с факторами развития психологической науки – способами философского и историко-психологического анализа подходов, сложившихся в зарубежной психологии – способами историко-психологического анализа при постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности – навыками разработки психопросветительских мероприятий по стимулированию интереса к психологическим знаниям – способами философского и историко-психологического анализа подходов, сложившихся в отечественной психологии 	
4	Социология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику социологического знания, место социологии в системе наук – основные исторические формы социологии – основные закономерности взаимодействия человека и общества – роль и значение социологических знаний в формировании политической культуры современного 	лекции, практические занятия

		<p>общества</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества – основные теории социальной стратификации и мобильности – понятийно-категориальный аппарат социологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы – читать и понимать социологические тексты – формулировать и аргументировать собственную позицию по социальным, политическим и мировоззренческим вопросам – выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий – применять в профессиональной и личной жизни знание о социальной структуре общества, о социальных институтах и специфике их функционирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формулирования и аргументации собственной позиции по политическим и мировоззренческим вопросам – технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний – навыками применения законов, принципов, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений – технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности 	
5	Философия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные философские определения сознания и структуру сознания – соотношение сознания, мышления и языка 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – основные философские категории и проблемы теории познания – структуру общества и его подсистемы – специфику и направленность тенденций развития современной культуры – основные проблемы существования человека и общества в современной культуре – предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др – значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы уметь: <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания – отличать элементы структуры сознания друг от друга – применять методы эмпирического и теоретического познания – видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества – применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни – обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека – технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории – навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества – навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности – знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии – навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики 	
6	Этнопсихология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия этнопсихологии как основы ориентации в современном полиэтническом социокультурном пространстве, особенности межкультурной коммуникации, проявляющиеся во взаимодействии при использовании информационно-коммуникационных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационные ресурсы для анализа этнокультурной ситуации на конкретном примере <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой основных умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в полиэтническом социокультурном пространстве 	лекции, практические занятия
7	Основы девиантологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия девиантологии 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – единство природного и социального в детерминации девиантного поведения личности – типологию девиантного поведения – основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причины и факторы формирования девиантности – выявлять особенности различных видов поведения владеть: <ul style="list-style-type: none"> – понятиями нормы, социальной нормы – девиантологическими теориями, концепциями, подходами – навыками организации социально-психологической деятельности по преодолению девиантного поведения 	
8	Педагогика	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – требования современных образовательных стандартов уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для реализации потенциала образовательной среды образовательной организации владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования элементов собственного профессионального имиджа 	лекции, практические занятия, экзамен
9	Социальное взаимодействие в межкультурной среде	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы курса – возможные варианты решений межнациональных проблем – условия и предпосылки достижения профессионализма в профессиональных отношениях – современные социально-психологические проблемы мигрантов уметь: <ul style="list-style-type: none"> – разбираться в оценке проблем межнациональных отношений – различать особенности русского национализма – учитывать особенности 	лекции, практические занятия

		<p>деятельности профессионала в области межнациональных отношениях</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать правовые возможности для оказания социальной помощи мигрантам владеть: – навыки рассмотрения особенностей этнического самосознания – методикой формирования основ толерантного поведения – методикой сравнения российского и зарубежного опыта в области социального взаимодействия в межнациональной среде – методиками социальной и психологической адаптации мигрантов 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Дифференциальная психология						+				
2	История (история России, всеобщая история)		+								
3	История психологии								+		
4	Социология		+								
5	Философия				+						
6	Этнопсихология							+			
7	Основы девиантологии					+					
8	Педагогика			+							
9	Социальное взаимодействие в межкультурной среде					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Дифференциальная психология	Реферат. Кейс-задача. Тест. Зачет.
2	История (история России, всеобщая история)	Участие в практических занятиях (устные ответы обучающихся и подготовка развернутых планов-ответов по проблемным вопросам исторической науки). Подготовка эссе. Участие в дискуссии. Подготовка и публичная защита проблемного

		сообщения. Контрольная работа.
3	История психологии	Ответы и выполнение заданий на практических занятиях. Проект. Разработка психопросветительского мероприятия по стимулированию интереса к психологическим знаниям. Тест. Экзамен.
4	Социология	Глоссарий. Реферат. Тест. Контрольная работа. Доклад на практическом занятии. Зачет.
5	Философия	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Анализ философского текста. Экзамен.
6	Этнопсихология	Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. Зачет.
7	Основы девиантологии	Работа на практических занятиях. Составление глоссария по дисциплине. Подготовка ориентировочных схем, таблиц. Работа с кейсами. Зачет.
8	Педагогика	Проект. Эссе. Экзамен.
9	Социальное взаимодействие в межкультурной среде	Работа студента на лекциях. Контрольные мероприятия. Рефераты, проекты. Аттестация с оценкой.