

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные понятия, факты и закономерности, характеризующие психику, эволюцию психики животных и человека, критерии психического в отличие от биологического и физиологического аспектов жизни, современную методологию научных исследований и оценки в области психологии;
- общую характеристику психики животных, врожденное и приобретенное в поведении животных; развитие психики животных в онтогенезе; основы этологии как одного из направлений изучения психики животных;
- понятия: информация, социальная информация, информационная технология, информатизация, цифровизация, информационное общество; виды информационных технологий и особенности их использования в психологии;
- виды источников информации, критерии оценки их качества; риски и угрозы безопасности и потери данных при хранении информации;
- основные критерии анализа проблем личности человека в отечественной и зарубежной психологии;
- возрастные особенности, проблемы личностного развития в течение жизненного пути;
- понятийно-категориальный аппарат философии;
- основные исторические этапы развития философской мысли;
- основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли;
- принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем;
- основные категории, принципы и законы диалектики;
- современные философские определение сознания и структуру сознания;
- соотношение сознания, мышления и языка;
- основные философские категории и проблемы теории познания;
- основные характеристики природы, отличающие её от культуры;
- основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума;
- структуру общества и его подсистемы;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;

- основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;
- предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др;
- значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы;
- специфику науки как сферы деятельности и исследовательской позиции в структуре профессионализма специалиста с высшим образованием; этические требования к организации и проведению исследований;
- логику и этапы научного исследования, виды научных текстов, требования к курсовой работе как первой форме квалификационной исследовательской работы;
- л;
- критерии качества и допустимости использования источников в исследовании; теоретические методы исследования и приемы их реализации в деятельности исследователя;
- требования к качеству диагностических инструментов и источников, в которых они описаны; особенности организации очного и дистанционного взаимодействия с испытуемыми при проведении психологического исследования; требования к конфиденциальности в работе с данными исследования;
- основные подходы к исследованию процессов самоорганизации и саморазвития в современной психологии;
- предмет и задачи курса. Методы исследования высшей нервной деятельности человека;
- механизмы образования и торможения условных рефлексов, их роль в приспособительной деятельности организма;
- закономерности интегративной деятельности мозга;
- нейрофизиологические основы и роль потребностей, мотиваций и эмоций в организации поведения;
- индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности человека;
- механизмы стресса и его влияние на эффективность деятельности, когнитивные и интегративные процессы;
- способы поиска, подбора и оценки качества научных источников; теоретические методы психологического исследования;
- критерии оценки качества и выбора с учетом результатов теоретического этапа исследования психодиагностических методик;
- направления и способы организации рефлексивного анализа исследовательской деятельности;

### ***уметь***

- использовать системный подход для решения поставленных задач;
- выполнять поиск необходимой информации, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи;
- анализировать возможности и ограничения применения конкретных информационных технологий в психологии;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет, оценивать качество найденных источников и возможности их использования в учебной и профессиональной деятельности; организовывать хранение информации в электронном виде с учетом основных требований информационной безопасности;
- использовать продуктивные идеи исследователей личности при решении задач профессиональной деятельности в области реализации базовых процедур анализа проблем человека;
- обосновывать применение конкретных методов исследования свойств и особенностей личности в профессиональной деятельности;
- отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие;
- компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;
- соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»;

- применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры;
- обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания;
- отличать элементы структуры сознания друг от друга;
- применять методы эмпирического и теоретического познания;
- анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции;
- видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;
- применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России;
- определять задачи образования, самообразования и саморазвития в области освоения исследовательских компетенций; строить взаимодействие с научным руководителем с целью успешной реализации исследовательской работы и освоения исследовательских компетенций;
- определять методологический аппарат исследования на примере курсовой работы; оформлять текст курсовой работы в соответствии с заданными требованиями;
- осуществлять поиск качественных научных источников с использованием инструментов платформы eLibrary; применять теоретические методы исследования; писать и оформлять текст теоретической части исследования, включая корректное оформление библиографических ссылок;
- подбирать диагностический инструментарий и планировать эмпирический этап исследования;
- анализировать и сопоставлять различные подходы к исследованию процессов самоорганизации и саморазвития, вырабатывая на их основе собственную позицию по данному вопросу;
- применять стандартизированные методики для выявления особенностей высшей нервной деятельности человека;
- осуществлять поиск, подбор и оценку качества научных источников, реализовывать на их основе теоретический этап психологического исследования;
- осуществлять поиск, подбор и оценку качества психодиагностических методик, выбирать инструментарий для диагностического исследования на основе результатов теоретического этапа исследования;
- осуществлять рефлексивный анализ исследовательской деятельности как основания для профессионального саморазвития самостоятельно, в сотрудничестве с супервизором и в рамках научной коммуникации;

### ***владеть***

- способностью аргументировано, логически верно и ясно выразить свою позицию при анализе фактов поведения животных;
- основами организации научного исследования в сфере психологии в соответствии с положениями и нормами современной методологии;
- способами поиска и хранения информации; критериями оценки качества информации;
- способами аналитического рассмотрения личности в классических и современных теориях;
- ориентировочными основами понимания проблем и ресурсов личностного развития для осуществления профессиональной деятельности;
- основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;
- способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;
- видением многообразия способов, форм и уровней бытия;
- видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей;
- навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека;
- технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного;

- формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;
- навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;
- навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики;
- схемой планирования исследовательской работы на примере курсовой работы; приемами и способами эффективного использования текстового процессора для оформления текста научной работы;
- приемами и способами эффективного поиска качественных научных источников; работы с научными текстами;
- навыками проведения исследования высшей нервной деятельности человека;
- способами поиска и критериями оценки качества научных источников; приемами и способами реализации теоретических методов психологического исследования;
- способами поиска и критериями оценки качества психодиагностических методик;
- приемами и способами рефлексивного анализа исследовательской деятельности.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в стандартных ситуациях
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в вариативных ситуациях
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в нестандартных ситуациях

## 2. Программа формирования компетенции

## 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Зоопсихология и сравнительная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, факты и закономерности, характеризующие психику, эволюцию психики животных и человека, критерии психического в отличие от биологического и физиологического аспектов жизни, современную методологию научных исследований и оценки в области психологии</li> <li>– общую характеристику психики животных, врожденное и приобретенное в поведении животных; развитие психики животных в онтогенезе; основы этологии как одного из направлений изучения психики животных</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать системный подход для решения поставленных задач</li> <li>– выполнять поиск необходимой информации, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию при анализе фактов поведения животных</li> <li>– основами организации научного исследования в сфере психологии в соответствии с положениями и нормами современной методологии</li> </ul>	лекции, практические занятия
2	Информационные технологии в психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: информация, социальная информация, информационная технология, информатизация, цифровизация, информационное общество; виды информационных технологий и особенности их использования в</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды источников информации, критерии оценки их качества; риски и угрозы безопасности и потери данных при хранении информации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать возможности и ограничения применения конкретных информационных технологий в психологии</li> <li>– осуществлять поиск информации в сети Интернет, оценивать качество найденных источников и возможности их использования в учебной и профессиональной деятельности; организовывать хранение информации в электронном виде с учетом основных требований информационной безопасности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами поиска и хранения информации; критериями оценки качества информации</li> </ul>	
3	Психология личности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные критерии анализа проблем личности человека в отечественной и зарубежной психологии</li> <li>– возрастные особенности, проблемы личностного развития в течение жизненного пути</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать продуктивные идеи исследователей личности при решении задач профессиональной деятельности в области реализации базовых процедур анализа проблем человека</li> <li>– обосновывать применение конкретных методов исследования свойств и особенностей личности в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами аналитического рассмотрения личности в классических и современных теориях</li> <li>– ориентировочными основами понимания проблем и ресурсов личностного развития для</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		осуществления профессиональной деятельности	
4	Философия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный аппарат философии</li> <li>– основные исторические этапы развития философской мысли</li> <li>– основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли</li> <li>– принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем</li> <li>– основные категории, принципы и законы диалектики</li> <li>– современные философские определения сознания и структуру сознания</li> <li>– соотношение сознания, мышления и языка</li> <li>– основные философские категории и проблемы теории познания</li> <li>– основные характеристики природы, отличающие её от культуры</li> <li>– основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума</li> <li>– структуру общества и его подсистемы</li> <li>– специфику и направленность тенденций развития современной культуры</li> <li>– основные проблемы существования человека и общества в современной культуре</li> <li>– предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др</li> <li>– значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>сущее и бытие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли</li> <li>– соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»</li> <li>– применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры</li> <li>– обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания</li> <li>– отличать элементы структуры сознания друг от друга</li> <li>– применять методы эмпирического и теоретического познания</li> <li>– анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции</li> <li>– видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества</li> <li>– применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни</li> <li>– обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности</li> <li>– способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций</li> <li>– видением многообразия способов, форм и уровней бытия</li> <li>– видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>диалектики для развития собственных мыслительных способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека</li> <li>– технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного</li> <li>– формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории</li> <li>– навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза</li> <li>– навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества</li> <li>– навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности</li> <li>– знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</li> <li>– навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики</li> </ul>	
5	Основы организации научной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику науки как сферы деятельности и исследовательской позиции в структуре профессионализма специалиста с высшим образованием; этические требования к организации и проведению исследований</li> <li>– логику и этапы научного исследования, виды научных текстов, требования к курсовой работе как первой форме</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>квалификационной исследовательской работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– л</li> <li>– критерии качества и допустимости использования источников в исследовании; теоретические методы исследования и приемы их реализации в деятельности исследователя</li> <li>– требования к качеству диагностических инструментов и источников, в которых они описаны; особенности организации очного и дистанционного взаимодействия с испытуемыми при проведении психологического исследования; требования к конфиденциальности в работе с данными исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи образования, самообразования и саморазвития в области освоения исследовательских компетенций; строить взаимодействие с научным руководителем с целью успешной реализации исследовательской работы и освоения исследовательских компетенций</li> <li>– определять методологический аппарат исследования на примере курсовой работы; оформлять текст курсовой работы в соответствии с заданными требованиями</li> <li>– осуществлять поиск качественных научных источников с использованием инструментов платформы eLibrary; применять теоретические методы исследования; писать и оформлять текст теоретической части исследования, включая корректное оформление библиографических ссылок</li> <li>– подбирать диагностический инструментарий и планировать эмпирический этап исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемой планирования</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>исследовательской работы на примере курсовой работы; приемами и способами эффективного использования текстового процессора для оформления текста научной работы</p> <p>– приемами и способами эффективного поиска качественных научных источников; работы с научными текстами</p>	
6	Основы самоорганизации и саморазвития	<p>знать:</p> <p>– основные подходы к исследованию процессов самоорганизации и саморазвития в современной психологии</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать и сопоставлять различные подходы к исследованию процессов самоорганизации и саморазвития, вырабатывая на их основе собственную позицию по данному вопросу</p> <p>владеть:</p> <p>–</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
7	Физиология высшей нервной деятельности	<p>знать:</p> <p>– предмет и задачи курса. Методы исследования высшей нервной деятельности человека</p> <p>– механизмы образования и торможения условных рефлексов, их роль в приспособительной деятельности организма</p> <p>– закономерности интегративной деятельности мозга</p> <p>– нейрофизиологические основы и роль потребностей, мотиваций и эмоций в организации поведения</p> <p>– индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности человека</p> <p>– механизмы стресса и его влияние на эффективность деятельности, когнитивные и интегративные процессы</p> <p>уметь:</p> <p>– применять стандартизированные методики для выявления особенностей высшей нервной деятельности</p>	лекции, лабораторные работы

		<p>человека          владеть:          – навыками проведения исследования высшей нервной деятельности человека</p>	
8	<p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>	<p>знать:          – способы поиска, подбора и оценки качества научных источников; теоретические методы психологического исследования          – критерии оценки качества и выбора с учетом результатов теоретического этапа исследования психодиагностических методик          – направления и способы организации рефлексивного анализа исследовательской деятельности          уметь:          – осуществлять поиск, подбор и оценку качества научных источников, реализовывать на них основе теоретический этап психологического исследования          – осуществлять поиск, подбор и оценку качества психодиагностических методик, выбирать инструментарий для диагностического исследования на основе результатов теоретического этапа исследования          – осуществлять рефлексивный анализ исследовательской деятельности как основания для профессионального саморазвития самостоятельно, взаимодействии с супреvisorом и в рамках научной коммуникации          владеть:          – способами поиска и критериями оценки качества научных источников; приемами и способами реализации теоретических методов психологического исследования          – способами поиска и критериями оценки качества психодиагностических методик          – приемами и способами рефлексивного анализа</p>	

	исследовательской деятельности	
--	--------------------------------	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Зоопсихология и сравнительная психология	+									
2	Информационные технологии в психологии	+									
3	Психология личности			+							
4	Философия				+						
5	Основы организации научной работы				+						
6	Основы самоорганизации и саморазвития				+						
7	Физиология высшей нервной деятельности			+							
8	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)								+		

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Зоопсихология и сравнительная психология	Контрольная работа. Опрос. Кейс-задача. Тест. Зачет.
2	Информационные технологии в психологии	Дискуссия. Аннотация. Реферат. Тест. Экзамен.
3	Психология личности	Дискуссия. Ситуационное задание. Тест. Экзамен.
4	Философия	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Анализ философского текста. Экзамен.
5	Основы организации научной работы	Ситуационное задание. Тест. Зачет.
6	Основы самоорганизации и саморазвития	Составление карты-схемы. Эссе. Дискуссия. Зачет.
7	Физиология высшей нервной деятельности	Выполнение лабораторных работ. Доклад. Тест. Зачет.
8	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Ситуационное задание. Построение ориентировочных карт, схем. Отчет.