

УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Формирование у будущих бакалавров-психологов представлений о видах и средствах деятельности психолога.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебно-ознакомительная практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Документация в работе психолога», «Основы дефектологии», «Основы психологической профилактики», «Правоведение», «Предупреждение коррупционных рисков в социальной сфере».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа психолога», «Организационная психология», «Педагогическая психология», «Психология безопасности», «Психология труда и инженерная психология», «Специальная психология», «Супервизия в психологии», «Профессиональная этика», прохождения практик «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Производственная практика в профильных организациях».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);
- способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- как определяется цель, задачи, этапы реализации проектов;
- специфику профессиональных функций психолога в организациях разного типа;
- специфику организации психологической службы в различных организациях, содержание видов деятельности психолога;

уметь

- выбирать оптимальные способы достижения задач, этапов проектов с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений;
- выполнять техническую работу при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера;
- осуществлять рефлекссию актуальных и потенциальных профессионально-личностных возможностей;

владеть

- основными формами психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация);
- профессиональными функциями психолога в организациях разного типа, осознанно

соблюдая организационные политики и процедуры;
– способами подготовки и представления результатов практической работы.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 4.

5. Краткое содержание практики

Проектировочный.

Определение целей, задач и подготовка индивидуального плана работы в ходе ознакомительной практики. Участие в установочной конференции. Завершение изучения методической литературы по вопросам, предусмотренным в программе практики. На основе изученных теоретических, и нормативных материалов сформировать ориентировочный план работы в ходе прохождения практики.

Знакомство с видами и средствами деятельности психолога в условиях необразовательного учреждения.

Ознакомление студентов с функциональными обязанностями психолога необразовательного учреждения, методами его работы, а также с основными видами используемой документации. По запросу и под контролем психолога учреждения осуществление апробации разных видов психологической деятельности: психологической диагностики, психологического просвещения и др. Качественный и количественный анализ получаемых данных. Оформление результатов практики в форме отчетов.

Подведение итогов.

Защита отчета по практике. Выступление на заключительной конференции. По итогам деятельности в период практики студенты осуществляют рефлексивный анализ потенциальных профессионально-личностных возможностей.

6. Разработчик

Передельская Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».