

ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Изучение психологических особенностей одаренных детей и подростков, возможных вариантов психолого-педагогического сопровождения их развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология одаренности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психология одаренности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общепсихологический практикум», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика», «Основы девиантологии», «Основы социальной работы», «Психология массовой коммуникации», «Психология профессионального общения», «Социальное взаимодействие в межкультурной среде».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастно-психологическое консультирование», «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Консультирование по проблемам возрастного развития», «Консультирование по проблемам трудностей в обучении», «Конфликтология», «Организационное поведение», «Психологическое сопровождение семьи группы риска», «Психология семьи», «Психология социальной работы», «Репертуарные техники в диагностике и консультировании», «Техники интервьюирования», прохождения практики «Производственная практика в профильных организациях».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-1);
- способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные подходы к изучению одаренности и ее видов, связь между различными видами одаренности;
- психологические характеристики одаренных детей и подростков;

уметь

- использовать методы диагностики для выявления одаренных детей и подростков;
- планировать и реализовывать поддержку и развитие одаренных детей и подростков;

владеть

- методами, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи при работе с одаренными детьми и подростками;
- средствами анализа литературных источников в решении задач психологического сопровождения одаренных детей и подростков.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 50 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 6,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Психолого-педагогические основы идентификации одаренных детей и подростков. Понятие одаренности. Основные концепции, теории одаренности. Врожденное – приобретенное, наследуемость – воспитание и среда. Виды одаренности, связи между ними. Интеллектуальная одаренность. Креативность. Творческая одаренность. Лидерская одаренность. Художественно-эстетическая одаренность. Психодиагностика разных видов одаренности. Личностные характеристики одаренных детей. Проблемные вопросы одаренности. Здоровье одаренных детей и подростков.

Психолого-педагогические основы сопровождения одаренных детей и подростков. Обучение, развитие одаренных, талантливых детей. Консультирование педагогов, и родителей по вопросам сопровождения развития одаренного ребенка. Проектирование региональных моделей выявления, поддержки и развития одаренных учащихся. Организация процесса обучения одаренных учащихся: индивидуальный образовательный маршрут, конкурсы и олимпиады, научно-исследовательская деятельность.

6. Разработчик

Ивушкина Наталия Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".