# ПРАКТИКУМ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать инструментальную компетентность студентов к осуществлению учебной деятельности в ходе получения высшего профессионального образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум академической компетентности» относится к вариативной части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Практикум академической компетентности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Иностранный язык», «Информационные технологии в психологии», «Культура устной и письменной речи».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы организации научной работы», «Основы самоорганизации и саморазвития», «Педагогика», «Психология массовой коммуникации», «Психология профессионального общения», «Психология стресса», прохождения практик «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***
– структуру и содержание информационной составляющей образовательной среды вуза;
– основные условия и факторы успешности обучения в вузе и самообразования;
– влияние особенностей мотивации и саморегуляции на успешность обучения в вузе;
– особенности различных источников информации, используемых в учебной деятельности студента, способы работы с академическими текстами;

***уметь***
– находить и использовать для ориентировки в учебной деятельности информацию об образовательной среде вуза, осваиваемой образовательной программе, включая отдельные учебные дисциплины;
– осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности как основу самообразования и самоорганизации;
– планировать и осуществлять самоорганизацию учебной деятельности;
– планировать и осуществлять освоение новых для способов познавательной деятельности, включая работу с академическими тектами и другими источниками информации;

***владеть***
– приемами рефлексивного анализа и планирования изменений в собственной учебной деятельности;
– приемами и способами саморегуляции мотивационных состояний и самоорганизации

собственной учебной деятельности;
– приемами и способами работы с академическими текстами; схемами ориентировки при использовании различных источников информации в собственной учебной деятельности.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 семестр).

**5. Краткое содержание дисциплины**

Образовательная среда вуза.
Условия и правила обучения в вузе. Виды учебной работы, текущего и итогового контроля. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в вузе, их использование в учебной деятельности студента. Организация образовательного процесса в вузе.

Самопознание в учебной деятельности.
Успешность обучения в школе и вузе, в профессиональной деятельности – общие и различные признаки, осознание собственных индивидуально-психологических особенностей, способствующих и препятствующих успешному обучению в вузе. Рефлексия как необходимая составляющая саморазвития. Рефлексивный анализ собственной учебной деятельности: схемы и приемы осуществления. Ситуации выбора и принятие решений в учебной деятельности студента. Ответственность студента за процесс и результаты собственного обучения.

Развитие академической компетентности: личностные аспекты.
Мотивация учебной деятельности студента и ее произвольная регуляция. Внешняя и внутренняя мотивация. Роль, место и условия развития познавательных интересов и учебно-профессиональной мотивации. Самоорганизация учебной деятельности. Прогнозирование как основа самоорганизации. Приемы самоорганизации учебной деятельности студента. Саморазвитие. Способность к самоизменениям на основе своевременного обнаружения проблем и нахождения оптимальных способов их решения как главное условие успешности в деятельности. Образование и самообразование в профессиональном обучении как условие успешной профессиональной деятельности.

Развитие академической компетентности: когнитивные аспекты.
Источники информации при обучении в вузе в современных условиях. Особенности работы с различными источниками информации. Текст в учебной деятельности студента. Жанровые и стилистические особенности используемых в обучении текстов, специфика работы с ними для решения учебных и конкретно-практических задач. Использование текстов: различные по степени детализации и переработке текста способы работы с ним. Устная и письменная речь в учебной деятельности студента. Развитие умений и навыков чтения и письма, аудирования и говорения, востребованных в учебной деятельности студента.

**6. Разработчик**

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».