

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1. Цели проведения практики

Знакомство с деятельностью психолога в профильных организациях, ее спецификой; развитие компетенций в диагностической, консультационной, коррекционно-развивающей, профилактической и психопросветительской работе.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика в профильных организациях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Введение в профессию», «Дифференциальная психология», «Документация в работе психолога», «Информационные технологии в психологии», «Коррекционно-развивающая работа психолога», «Математические методы в психологии», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Организационная психология», «Основы дефектологии», «Основы консультативной психологии», «Основы психологической профилактики», «Педагогическая психология», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика», «Психология безопасности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Социология», «Специальная психология», «Экспериментальная психология», «Активные методы в профориентации», «Кейс-менеджмент в профессиональной деятельности», «Межведомственный подход в профессиональной деятельности», «Основы девиантологии», «Основы социальной работы», «Профориентационное консультирование», «Психология девиантного поведения», «Психология массовой коммуникации», «Психология одаренности», «Психология профессионального общения», «Социальное взаимодействие в межкультурной среде», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и навыков», «Учебно-ознакомительная практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История психологии», «Методологические основы психологии», «Возрастно-психологическое консультирование», «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Консультирование по проблемам возрастного развития», «Консультирование по проблемам трудностей в обучении», «Конфликтология», «Организационное поведение», «Практикум по психологическому тренингу», «Психологическое сопровождение семьи группы риска», «Психология семьи», «Психология социальной работы», «Психология трудных жизненных ситуаций», «Репертуарные техники в диагностике и консультировании», «Техники интервьюирования», «Тренинг коммуникативной компетентности», «Тренинг лидерства», «Экстренная психологическая помощь», прохождения практик «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);
- способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);
- способен использовать основные формы психологической помощи для решения

конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);

– способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);

– способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);

– способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7);

– способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8);

– способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-1);

– способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-2);

– способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-3);

– способен разработать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-4).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога профильного учреждения и основных видов документации, используемой в его работе;

– специфику профильного учреждения и особенности организации в ней психологической службы, содержание видов деятельности психолога;

– задачи психологической службы;

– принципы выбора методов работы психолога с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;

– возможности и ограничения, трудности деятельности психолога профильного учреждения;

уметь

– анализировать деятельность психолога профильного учреждения;

– проводить диагностику, психопросветненческую, профилактическую, коррекционно-развивающую, консультационную работу под руководством психолога профильного учреждения;

– анализировать собственные практические пробы в различных видах деятельности психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекция и развитие);

владеть

– навыками обработки, содержательного анализа диагностических данных; планирования и разработки психопросветненческих, профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий; проведения элементов консультирования (с согласия психолога, клиента, администрации);

– навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 9,

общая продолжительность практики – 6 нед.,

распределение по семестрам – 7.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап.

Участие в установочной конференции; знакомство с программой практики; разработка вопросов для проведения интервью с психологом (подразумевает индивидуальный этап, на котором каждый студент готовит свой перечень вопросов, и групповой этап, итогом которого становится формирование общего перечня вопросов).

Исследовательский этап.

Знакомство с учреждением, его психологической службой, спецификой содержания работы психолога (проведение интервью с психологом) и ведением отчетной документации; разработка совместно с психологом плана прохождения практики; наблюдение за деятельностью психолога (по согласованию со специалистом, администрацией, клиентами); изучение и анализ запросов на психологическую помощь.

Аналитический этап.

Проведение запланированной совместно с психологом работы (диагностическое обследование, профилактические, психопросветительские мероприятия, коррекционно-развивающая работа, психоконсультирование); подготовка заключений и отчетов; обсуждение результатов проведенной работы с психологом / клиентом / заказчиком

Отчетный этап.

Рефлексивный анализ учебно-профессиональной деятельности в рамках практики; оформление результатов практики в форме отчета; выступление на заключительной конференции: презентация учреждения, на базе которого проходила практика, содержания своей деятельности, рефлексия полученного опыта.

6. Разработчик

Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».