РЕПЕРТУАРНЫЕ ТЕХНИКИ В ДИАГНОСТИКЕ И КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Усвоение системы категорий и понятий, составляющих основания теории личных конструктов; освоение базовых техник интервьюирования с использованием репертуарной решетки, способов анализа и обработки данных (в том числе и с использованием компьютерных приложений), способов проектирования диагностической и консультативной работы с помощью репертуарных решеток.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Репертуарные техники в диагностике и консультировании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Репертуарные техники в диагностике и консультировании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общепсихологический практикум», «Основы консультативной психологии», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика», «Активные методы в профориентации», «Возрастно-психологическое консультирование», «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Профориентационное консультирование», «Психология девиантного поведения», «Психология одаренности», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и навыков», «Производственная практика в профильных организациях».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-1);
– способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– принципы организации диагностической и консультативной работы в рамках теории личных конструктов;
– этапы организации исследования с помощью техники репертуарных решеток;
– основные методы статистического анализа, используемые при обработке данных в области психосемантики;
– принципы интеграции данных анализа в консультативный процесс;

уметь
– планировать и проводить исследование с помощью техники репертуарных решеток;
– реализовывать статистические процедуры исследования индивидуального сознания;
– использовать результаты психосемантического исследования в консультативной работе;

владеть
– способами статистического анализа данных с применением соответствующих компьютерных программ;
– способами включения данных психосемантического исследования в консультативный процесс.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 34 ч., СРС – 38 ч.),
распределение по семестрам – 9,
форма и место отчётности – зачёт (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Основы теории личностных конструктов.
Конструктивный альтернативизм как философская основа концепции. Проблемы измерения в психологии, установки и позиции исследователя в клинической психологии как предпосылки теории Келли. Базовая модель ("Человек-это-исследователь") и последствия для теории. Конструкт как способ осмысления действительности. Конструкт и концепт. Формальные свойства конструктов, типы конструктов. Личность как конструкт для исследователя и практика в социальной сфере. Основной постулат теории и королларии: об истолковании, индивидуальности, организации, дихотомии, выборе, диапазоне, опыте, модуляции, фрагментации, общности, социальности. Взаимодействие интеллекта и эмоций как уровней процесса конструирования (понимания) событий человеком. Консультирование и терапия в контексте теории личностных конструктов.

Процедуры проведения репертуарного интервью и решетки.
Репертуарные интервью и решетка как средство исследования индивидуального сознания. Допущения, лежащие в основе репертуарных техник. Общая схема организации взаимодействия с клиентом при интервьюировании и работе с решеткой. Способы задания элементов. Способы выявления конструктов: "Триады", "Лестница", "Пирамида", "Полный контекст", "Само-характеристика" и др. Виды репертуарных матриц: ранговая решетка, оценочная, импликативная, решетка сопротивления изменениям

Методы обработки данных репертуарных решеток.
Основные направления анализа решетки. Качественные показатели как результаты контент-анализа (погруженные полюсы конструктов, количество и разнообразие конструктов, содержание и характер, связь конкретных конструктов и элементов (фигур). Многомерный анализ при обработке решетки с помощью компьютера: корреляционный анализ, факторный анализ, кластерный анализ. Возможности визуализации результатов обработки в современных компьютерных приложениях. Обобщающие количественные показатели: когнитивная простота – когнитивная сложность, когнитивная дифференцированность, когнитивная интеграция. Метод проекции в исследовании психологического пространства личности. Принцип равенства позиций в совместной экспертизе решетки.

Изменения в системе истолкования и консультативный процесс.
Подтверждение правильности как критерий адекватности системы истолкования. Условия, благоприятные и неблагоприятные для формирования новых конструктов. Отношение "консультант–клиент" в перспективе теории личных конструктов. Навыки консультанта и ожидания клиента. Понимание консультативного процесса и основные профессиональные конструкты консультанта: транзитивный диагноз, пре-вербальные и базовые (стержневые) конструкты, погруженные полюса, ослабление и усиление конструктных связей, цикл изменения и цикл эксперимента. Решетка как средство совместного исследования внутреннего мира клиента. Техники реконструирования в рамках консультативной сессии. Экспериментирование с жизнью как способ верификации реконструированной системы. Фиксированная роль как основной формат работы клиента в межсессионный период.

6. Разработчик

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Крицкий Александр Георгиевич, кандидат психологических наук, доцент.