

# ПСИХОДИАГНОСТИКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Подготовка специалиста в области теории и практики психодиагностики, готового к участию в решении комплексных задач в области образования, в частности к постановке диагностических задач, применению диагностических методов и методик в области научно-исследовательской и практической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Психодиагностика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Нейрофизиология», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Социальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Экспериментальная психология», «Активные методы в профориентации», «Возрастно-психологическое консультирование», «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Профориентационное консультирование», «Психология девиантного поведения», «Психология одаренности», «Репертуарные техники в диагностике и консультировании», «Техники интервьюирования», прохождения практик «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Практика по получению профессиональных умений и навыков», «Производственная практика в профильных организациях».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);
- способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные этапы становления и развития, перспективы психологической диагностики как области науки и практики, содержание подходов к классификации диагностических методов и средств используемых в психологических исследованиях, этические принципы и требования к организации и проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании; содержание процесса разработки тестов, этапы их стандартизации, психометрические критерии научности тестов;
- содержание системообразующих понятий психодиагностики (психологический диагноз, прогноз, норма), основные этапы психодиагностического процесса;

### *уметь*

- планировать проведение психологической диагностики детей и обучающихся на основе теоретических знаний и с учетом конкретной ситуации;
- выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

### ***владеть***

– способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся с использованием стандартных процедур и методик.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 58 ч., СРС – 32 ч.),

распределение по семестрам – 5,

форма и место отчётности – экзамен (5 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Введение в психодиагностику. Психометрические основы психодиагностики.

Предыстория психодиагностики. Предпосылки возникновения психодиагностики как науки: экспериментальная психология, дифференциальная психология. Современное состояние психодиагностики. Проблемы и перспективы психодиагностики как отрасли науки и области практики. Объект, предмет, цели и задачи психодиагностики. Двухуровневое строение объекта психодиагностики. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Номотетический и идеографический подходы. Методы психодиагностики. Формы психологического тестирования. Взаимосвязь психодиагностики с другими отраслями психологии. Этические проблемы психологического тестирования. Стандартизованность процедуры проведения теста. Понятие нормы. Статистическая и критериальная норма. Репрезентативность. Разработка теста: стандартизация измерения на основе построения норм теста. Понятие шкалы измерения, типы шкал. Понятие надежности психодиагностического метода. Виды надежности, способы проверки теста на надежность. Понятие валидности психодиагностического метода. Виды валидности, способы проверки теста на валидность. Взаимосвязь надежности и валидности теста.

Прикладное диагностическое исследование. Психодиагностический процесс.

Основные этапы психодиагностического процесса: формулировка психологической проблемы и психологических гипотез, выбор методов, организация и проведение исследования, обработка и интерпретация данных, подготовка диагностического заключения, формулировка рекомендаций и планирование дальнейшей работы.

Психологический диагноз и прогноз. Виды диагноза (Л.С. Выготский): симптоматический, этиологический, типологический. Условно-вариантный прогноз. Проблема измерения образовательных результатов: тестирование в образовании. Психодиагностическое заключение: его структура и зависимость содержания от адресата. Способы передачи результатов обследования клиенту, заказчику, пользователю.

## **6. Разработчик**

Передельская Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».