

# ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза – от рождения до старости.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Общая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История психологии», «Математические методы в психологии», «Методологические основы психологии», «Общая психология», «Педагогическая психология», «Экспериментальная психология», «Этнопсихология», прохождения практик «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Производственная практика в профильных организациях».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные тенденции современной методологии теоретических исследований, накопленных в психологии развития и возрастной психологии;
- базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе;
- историю, сложившиеся подходы исследователей в области психологии развития и возрастной психологии в России и за рубежом; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и специфику их применения в практике обучения и воспитания;
- возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития;

### *уметь*

- осуществлять научное исследование в сфере психологии развития и возрастной психологии в соответствии с положениями и нормами современной методологии;
- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека в ходе психолого-педагогического и методического сопровождения и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- реализовывать с позиций возрастно-психологического анализа психопрофилактическую и просветительскую работу по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– выявлять и оценивать потребности и запросы детей и взрослых к психологическим знаниям, практике и услугам;

#### ***владеть***

– способами реализации просветительской деятельности с целью сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;

– базовыми методами научного анализа теорий психического развития в сфере психологии развития и возрастной психологии в соответствии с положениями и нормами современной методологии;

– приемами психопрофилактической и просветительской деятельности, направленной на разъяснение механизмов психического развития человека.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 5,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 72 ч., СРС – 81 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – экзамен (3 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Предмет, структура, методы и актуальные задачи психологии развития и возрастной психологии.

Объект, предмет, теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии. Понятие развития. Основные линии психического развития человека.

Межпредметные связи психологии развития и возрастной психологии. Основные стратегии и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Связь методов с основными этапами психологического исследования.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Понятие возраста. Параметры, характеризующие возраст: метрика (длительность), вектор (направленность), топика (место в ряду других возрастов). Место детства, зрелости, старости в возрастном самосознании человека. Задачи развития человека на разных возрастных этапах. Рассмотрение психологического содержания возраста в отечественной психологии.

Понятия социальной ситуации развития, ведущей деятельности, возрастных психологических новообразований. Проблема периодизации в возрастной психологии.

Закономерности психического развития в онтогенезе. Неравномерность психического развития. Кризисные и сензитивные периоды развития.

Понимание сущности и закономерностей психического развития в концепциях зарубежных и отечественных психологов.

Проблема психического развития в истории психологии. Соотношение индивидуального и социального в общем ходе психического развития. Условия, источники, движущие причины, формы и механизмы развития. Биогенетический подход. Социогенетический подход. Теория социального научения. Теория конвергенции двух факторов. Культурно- историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития.

Психологическое содержание отдельных возрастов человека.

Особенности психического развития младенца, дошкольника, младшего школьника. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.

Особенности психического развития человека в зрелом возрасте. Особенности психического

развития человека в период старения и старости.

## **6. Разработчик**

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».