КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к осуществлению консультативной деятельности по проблемам трудностей в обучении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Консультирование по проблемам трудностей в обучении» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Консультирование по проблемам трудностей в обучении» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы консультативной психологии», «Активные методы в профориентации», «Возрастно-психологическое консультирование», «Кейс-менеджмент в профессиональной деятельности», «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Конфликтология», «Межведомственный подход в профессиональной деятельности», «Организационное поведение», «Основы девиантологии», «Основы социальной работы», «Профориентационное консультирование», «Психология девиантного поведения», «Психология массовой коммуникации», «Психология одаренности», «Психология профессионального общения», «Психология социальной работы», «Социальное взаимодействие в межкультурной среде», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и навыков», «Производственная практика в профильных организациях».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-2);
- способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы построения консультационного взаимодействия по проблемам, связанным с трудностями в обучении;
- основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, способы организации просветительско-профилактической деятельности по вопросам трудностей в обучении;

уметь

- проводить индивидуальные и групповые консультации с субъектами образовательного процесса по вопросам обучения;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями участников образовательного процесса;

владеть

- приемами консультирования обучающихся, педагогов и родителей по психологическим проблемам обучения;
- навыками оказания адресной помощи обучающимся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 9,

форма и место отчётности – зачёт (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Основы консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам трудностей в обучении.

Организация консультативной работы по вопросам трудностей в обучении. Индивидуальные и групповые консультации. Ведение документации. Основные этапы консультирования.

Запрос и его трансформация в цель работы. Консультативная беседа по вопросам трудностей в обучении. Анализ данных. Понятие о школьной неуспеваемости и ее причинах. Возможные направления диагностики причин трудностей в обучении. Способы преодоления трудностей в обучении.

Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса по вопросам трудностей в обучении.

Психологическое просвещение по вопросам профилактики неуспеваемости. Адресная помощь. Взаимодействие с разными участниками образовательного процесса по вопросам трудностей в обучении. Действия консультанта в процессе консультативной работы.

Рекомендации участникам образовательного процесса. Результативность психологического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

6. Разработчик

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».