НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1. Цели проведения практики

Совершенствование способов планирования и реализации теоретического этапа и планирования замысла эмпирического этапа психологического исследования.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Дифференциальная психология», «Документация в работе психолога», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Иностранный язык», «Информационные технологии в психологии», «Математические методы в психологии», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Социальная психология», «Социология», «Философия», «Экспериментальная психология», «Культура устной и письменной речи», «Основы организации научной работы», «Основы самоорганизации и саморазвития», «Правоведение», «Практикум академической компетентности», «Предупреждение коррупционных рисков в социальной сфере», «Профессиональная этика», «Психология массовой коммуникации», «Психология профессионального общения», «Физиология высшей нервной деятельности», прохождения практик «Производственная практика в профильных организациях», «Учебно-ознакомительная практика».
Прохождение данной практики является необходимой основой для прохождения практики «Научно-исследовательская (квалификационная) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
– способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
– способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);
– способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– этапы и логику научного психологического исследования как основание для планирования собственной деятельности;
– способы поиска, подбора и оценки качества научных источников; теоретические методы психологического исследования;
– критерии оценки качества и выбора с учетом результатов теоретического этапа исследования психодиагностических методик;
– направления и способы организации рефлексивного анализа исследовательской деятельности;
уметь
– планировать проведение научного психологического исследования;
– осуществлять поиск, подбор и оценку качества научных источников, реализовывать на них основе теоретический этап психологического исследования;
– осуществлять поиск, подбор и оценку качества психодиагностических методик, выбирать инструментарий для диагностического исследования на основе результатов теоретического этапа исследования;
– осуществлять рефлексивный анализ исследовательской деятельности как основания для профессионального саморазвития самостоятельно, взаимодействии с супревизором и в рамках научной коммуникации;
владеть
– приемами и средствами планирования научного психологического исследования;
– способами поиска и критериями оценки качества научных источников; приемами и способами реализации теоретических методов психологического исследования;
– способами поиска и критериями оценки качества психодиагностических методик;
– приемами и способами рефлексивного анализа исследовательской деятельности.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 8.

5. Краткое содержание практики

Ориентировочный этап.
Этапы и логика научного психологического исследования. Планирование исследовательской деятельности. Методологический аппарат исследования как основа его содержательного планирования. Приемы составления плана исследовательской деятельности. Учет организационных возможностей и ограничений, связанных с особенностями работы образовательной организации, при планировании психологического исследования.

Этап реализации теоретической части исследования.
Работа по поиску, подбору и оценке качества источников для исследования. Составление базы источников. Теоретические методы психологического исследования, приемы и способы их реализации при работе над теоретическим обоснованием собственного эмпирического исследования.

Этап планирования эмпирического исследования.
Работа по поиску, оценке качества и выбору психодиагностического инструментария для проведения эмпирического исследования. Проблемы подбора достоверных источников описания психодиагностических методик, оценки их качества на основе данных о теоретических основания, проверке валидности и надежности, сведениях о стандартизации.

Этап рефлексии и подготовки отчета.
Рефлексия как основа профессионального саморазвития. Роль рефлексии в

исследовательской компетентности психолога. Взаимодействие с научным руководителем и научная коммуникация как формы рефлексивного анализа деятельности.

6. Разработчик

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».