

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение студентами основ деятельности по планированию и проведению научного исследования в области психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы организации научной работы» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Основы организации научной работы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Информационные технологии в психологии», «Психология личности», «Педагогика», «Практикум академической компетентности», «Физиология высшей нервной деятельности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психология стресса», прохождения практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику науки как сферы деятельности и исследовательской позиции в структуре профессионализма специалиста с высшим образованием; этические требования к организации и проведению исследований;
- логику и этапы научного исследования, виды научных текстов, требования к курсовой работе как первой форме квалификационной исследовательской работы;
- л;
- критерии качества и допустимости использования источников в исследовании; теоретические методы исследования и приемы их реализации в деятельности исследователя;
- требования к качеству диагностических инструментов и источников, в которых они описаны; особенности организации очного и дистанционного взаимодействия с испытуемыми при проведении психологического исследования; требования к конфиденциальности в работе с данными исследования;

уметь

- определять задачи образования, самообразования и саморазвития в области освоения исследовательских компетенций; строить взаимодействие с научным руководителем с целью успешной реализации исследовательской работы и освоения исследовательских компетенций;
- определять методологический аппарат исследования на примере курсовой работы; оформлять текст курсовой работы в соответствии с заданными требованиями;
- осуществлять поиск качественных научных источников с использованием инструментов платформы eLibrary; применять теоретические методы исследования; писать и оформлять

текст теоретической части исследования, включая корректное оформление библиографических ссылок;
– подбирать диагностический инструментарий и планировать эмпирический этап исследования;

владеть

– схемой планирования исследовательской работы на примере курсовой работы; приемами и способами эффективного использования текстового процессора для оформления текста научной работы;
– приемами и способами эффективного поиска качественных научных источников; работы с научными текстами.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 4,
форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Исследовательская позиция и необходимые для ее реализации компетенции. Специфика науки как сферы деятельности в системе общественного разделения труда. Наука как основа современного технологического развития общества. Роль исследовательских компетенций в структуре профессионализма специалиста с высшим образованием в современном обществе. Проблема соотношения научного, псевдонаучного и лженаучного знания в современных дискурсивных практиках. Роль научного сообщества в выработке и применении критериев научности знания. Роль научного руководителя и кафедры высшего учебного заведения, образования, самообразования и саморазвития в освоении исследовательских компетенций. Этика научного исследования.

Этапы и логика научного исследования, ее отражение в тексте научной работы. Логика развертывания и основные этапы научного исследования: определения проблемы, планирования, теоретического анализа, определения методического инструментария, сбора эмпирических данных, обработки и описания результатов. Виды научных текстов по фокусировке на результатах или компетенции исследователя: научные публикации и квалификационные работы разного уровня. Методологический аппарат как отражение общей логики, замысла и плана исследования, его значение для квалификационной работы. Виды научных текстов по объему и степени развернутости описания результатов: тезисы и материалы конференций, статьи в научных журналах, монографии. Общая логика научного текста и особенности ее реализации в работах разного вида. Особенности стилистики научного текста: использование специальной терминологии, определенность понятийного аппарата, развернутость и четкость аргументации, безличный характер изложения и др. Требования к оформлению научных текстов и их реализация с использованием средств современных информационных технологий.

Организация научной работы на теоретическом этапе исследования. База источников как необходимый элемент исследования. Критерии качества и допустимости использования источников в исследовании. Издательство и редакция журнала как организации, несущая ответственность за качество научного текста. Рецензирование как процедура оценки качества научного текста. Наукометрические базы как современный инструмент интеграции и оценки качества научных изданий. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) как основная отечественная наукометрическая база. Платформа

eLibrary как технологическая основа работы РИНЦ. Способы эффективного поиска научных публикаций и работы с библиографическими списками с использованием инструментов платформы eLibrary. Систематизация данных научных источников. Теоретические методы исследования и приемы их реализации в деятельности исследователя. Работа с текстом по результатам теоретического этапа исследования, включая оформление библиографических ссылок с использованием средств современных информационных технологий.

Планирование и организация научной работы на эмпирическом этапе исследования. Результаты теоретического этапа исследования как основа для определения методов и дизайна эмпирического исследования. Требования к качеству диагностического инструментария в психологических исследованиях. Проблема качества источников с описаниями психодиагностических методик. Планирование выборки исследования. Особенности организации очного и дистанционного взаимодействия с испытуемыми при проведении психологического исследования. Проблема мотивации испытуемых к участию в исследовании и возможные направления ее решения. Обеспечение конфиденциальности данных при проведении исследования.

6. Разработчик

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».