

КОМПЬЮТЕРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПСИХОЛОГИИ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение студентами средств компьютерной коммуникации как инструментов профессиональной деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Компьютерная коммуникация в психологии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Компьютерная коммуникация в психологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общепсихологический практикум», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика», «Активные методы в профориентации», «Кейс-менеджмент в профессиональной деятельности», «Межведомственный подход в профессиональной деятельности», «Основы девиантологии», «Основы социальной работы», «Профориентационное консультирование», «Психология девиантного поведения», «Психология массовой коммуникации», «Психология одаренности», «Психология профессионального общения», «Социальное взаимодействие в межкультурной среде», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и навыков», «Производственная практика в профильных организациях».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Консультирование по проблемам возрастного развития», «Консультирование по проблемам трудностей в обучении», «Психологическое сопровождение семьи группы риска», «Психология семьи», «Репертуарные техники в диагностике и консультировании», «Техники интервьюирования».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-1);
- способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные формы компьютерно опосредованной коммуникации; задачи профессиональной деятельности психолога, в решении которых может быть востребовано использование компьютерной коммуникации; основные нормы цифрового этикета;
- варианты использования компьютерной коммуникации на разных этапах проведения психодиагностической работы;
- возможности и ограничения использования различных видов и каналов компьютерно-опосредованной коммуникации в организации психологического просвещения; этические и законодательные нормы в области охраны авторского права при использовании компьютерной коммуникации;

уметь

- анализировать и выбирать формы компьютерно опосредованной коммуникации и соответствующие им интернет-ресурсы для использования при решении задач профессиональной деятельности психолога;
- применять компьютерные технологии для осуществления коммуникации с

профессиональным сообществом, испытуемыми и другими заинтересованными сторонами при проведении психодиагностической работы;

- проектировать и реализовывать применение средств компьютерной коммуникации при организации психологического просвещения;

владеть

- приемами профессиональной самопрезентации и эффективного взаимодействия в компьютерно опосредованной коммуникации;
- приемами и способами использования средств компьютерно опосредованной коммуникации при проведении психодиагностической работы;
- приемами поиска и отбора сторонних ресурсов и самостоятельной подготовки просветительских материалов для их включения в различные каналы компьютерной коммуникации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 44 ч., СРС – 64 ч.),
распределение по семестрам – 8,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Компьютерная коммуникация в практике работы психолога.

Компьютерно опосредованная коммуникация: исторические предпосылки, возникновение и развитие в современном обществе. Формы компьютерной коммуникации, их психологические особенности и специфика технологической реализации. Компьютерная коммуникация в профессиональной деятельности психолога: решаемые задачи, возможности и ограничения использования. Цифровой этикет в осуществлении компьютерно-опосредованной коммуникации. Возможности и ограничения психологического онлайн-консультирования. Профессиональная самопрезентация психолога.

Компьютерная коммуникация в организации психодиагностической работы.

Компьютерная коммуникация в организации психодиагностической работы. Онлайн-сервисы для организации опросов, их использование в психодиагностике. Привлечение испытуемых к участию в исследованиях через онлайн-сервисы. Организация обратной связи испытуемым с использованием компьютерной коммуникации.

Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения.

Возможности и ограничения использования различных видов и каналов компьютерно-опосредованной коммуникации в организации психологического просвещения.

Самостоятельное создание просветительских материалов и рекомендации сторонних ресурсов как дополняющие друг друга стратегии организации просветительской работы в онлайн коммуникации. Использование компьютерных коммуникативных технологий при организации просветительской работы в очном взаимодействии. Соблюдение этических и законодательных норм в области охраны авторского права при использовании компьютерной коммуникации в решении задач психологического просвещения

6. Разработчик

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».