АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к применению активных методов при решении профориентационных задач и проблем в области профессионального самоопределения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Активные методы в профориентации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Активные методы в профориентации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общепсихологический практикум», «Основы консультативной психологии», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастно-психологическое консультирование», «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Консультирование по проблемам возрастного развития», «Консультирование по проблемам трудностей в обучении», «Репертуарные техники в диагностике и консультировании», «Техники интервьюирования», прохождения практики «Производственная практика в профильных организациях».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-1);
– способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– теоретические основы построения траектории самопознания и саморазвития (личный профессиональный план);
– общую характеристику основных групп активизирующих профориентационных методик и возможности их использования в консультировании по проблемам профессионального самоопределения;

уметь
– применять методы психологического взаимодействия для решения проблем профессионального самоопределения;
– использовать активизирующие профориентационные методы воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии;

владеть
– схемами анализа типичных профориентационных ситуаций, типичных запросов на профориентационную помощь;
– основными методами и техниками активизации профессионального самоопределения личности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 40 ч.),
распределение по семестрам – 6,
форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Самопознание, саморазвитие и активизация профессионального самоопределения личности. Профориентация как комплексная социальная проблема. Личный профессиональный план. Структура личного профессионального плана. Значение составных элементов.Смысл активизации субъекта профессионального самоопределения.

Активные методы в профориентационном консультировании.
Проблема метода активизации в профессиональном самоопределении. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Профориентационные игры. Игровые профориентационные упражнения. Бланковые игры. Карточные бланковые игры. Карточные информационно-поисковые технологии. Карточные профконсуль тационные игры. Настольные профориентационные игры. Активизирующие профориентационные опросники. Схемы анализа и самоанализа ситуаций профессионального и личностного самоопределения.

6. Разработчик

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".