ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональной мотивации и системы общих профессиональных установок в области психологического образования и научно-исследовательской деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части блока дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы консультативной психологии», «Супервизия в психологии», «Основы организации научной работы», «Основы самоорганизации и саморазвития», «Педагогика», «Практикум академической компетентности», «Психология стресса», прохождения практик «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Производственная практика в профильных организациях».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
– способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– сущность профессии, этапы ее становления, представлять сферы деятельности бакалавра психологии; требования к уровню его знаний, умений, личностным качествам и ценностным ориентациям; особенности подготовки бакалавра психологии в России и за рубежом, а также Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению «Психология», его структуру и требования к выпускнику;
– правовые, этические нормы и принципы, определяющие рамки профессиональной деятельности бакалавра психологии;
– виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, «мифы» о психологе-практике в общественном сознании;
– приемами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
– область, предмет и задачи научно-исследовательской и практической деятельности психолога;
– роль профессионального сообщества в становлении специалиста: профессиональные объединения, учебные и исследовательские учреждения, научно-практические издания;
– пути и этапы становления профессионала, биографии выдающихся отечественных психологов;

уметь
– анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности;
– ставить учебные и стандартные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога;
– разрабатывать дидактический материал для проведения просветительской деятельности

среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
– занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; проявлять эмпатию, уважение достоинства личности и др;

владеть
– схемами анализа типичных ситуаций профессиональной деятельности, типичных запросов на психологическую помощь;
– критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления психолога.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 52 ч., СРС – 56 ч.),
распределение по семестрам – 1,
форма и место отчётности – зачёт (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Понятие о профессии психолога и этапах ее становления.
Понятие о профессии. Классификация профессий. Профессии типа "человек-человек". Профессия "психолог". Требования к квалификации психолога. Правовые и профессиональные нормы ответственности, определяющие квалификацию специалиста. Юридические основы (Конституция РФ, Декларация прав человека, Конвенция прав ребенка), этические принципы профессионального сообщества (понятие профессионально-этического кодекса), определяющие рамки профессиональной деятельности педагога-психолога. Виды и содержание деятельности профессионального психолога: теоретическое исследование, прикладные исследования, практическая психология. Типы психологических специальностей и виды специализаций. Подготовка психологов в России и за рубежом. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по психологогии. Уровни высшего образования: подготовка бакалавров, магистров, аспирантов. Научно-исследовательская работа студентов. Практика в системе подготовки психолога. Самообразование студента.

Психологическое знание в современной культуре.
Психологическое знание в современной культуре. Виды знания, способы получения и передачи психологического знания: научное, практическое, житейское. Соотношение академической, житейской и практической психологии. Критерии анализа психологического знания: происхождение, обобщенность, язык описания, ответственность за результат. Академическая психология, ее роль в развитии общества. Наука как система знаний и вид деятельности. Проблема объективности научного знания. Формы передачи научного знания. Место и роль практической психологии в современном обществе. Практическая психология как отрасль психологии. Социальный заказ на работу практического психолога. Мифы о психологе-практике. Сферы деятельности психолога-практика: образование, медицина, управление, социальная работа и др. Круг задач психолога-практика в различных областях деятельности.

Участники и предмет профессионального взаимодействия.
Участники профессионального взаимодействия: психолог, клиент, заказчик, пользователь. Проблема принятия, распределения и передачи ответственности за содержание психологической информации. Дифференциация заказа психологом, выделение психологических задач из ряда других типов задач (этических, нравственных, социальных).

Взаимодействие психолога с представителями смежных профессий: педагогом, юристом, медиком, социальным работником и др. Предмет взаимодействия психолога с другими участниками профессиональной деятельности. Отличительные признаки психологической информации (субъективность, обратимость, открытость и др.), ее фиксация в тексте. Понятие логического и психологического анализа текста. Дифференциация категорий, фиксирующих психическую реальность в тексте

Профессиональное становление психолога образования, его профессиональное самосознание.
Профессиональная компетентность психолога. Содержание теоретического круга знаний, методическая и личностная составляющие компетентности. Пути повышения профессиональной компетентности. Роль профессионального сообщества в становлении специалиста. Российское психологическое общество, профессиональные объединения, учебные и исследовательские учреждения, научно-практические издания.
Профессиональные биографии известных психологов. Профессиональная позиция психолога: цели профессионального взаимодействия, индивидуальная и культурная эмпатия, уважение достоинства личности, конфиденциальность, ограничения деятельности и др.
Позиция психолога в построении предмета взаимодействия. Научная ориентация психолога.
Позиция неквалифицированного специалиста: подмена задачи, проекция и др.
Профессиональные трудности начинающих психологов.

6. Разработчик

Попова Елена Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».