

МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение теоретических и практических аспектов активного социально-психологического обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социальная психология», «Кейс-менеджмент в профессиональной деятельности», «Культура устной и письменной речи», «Межведомственный подход в профессиональной деятельности», «Основы социальной работы», «Педагогика», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Конфликтология», «Организационное поведение», «Практикум по психологическому тренингу», «Психологическое сопровождение семьи группы риска», «Психология социальной работы», «Психология трудных жизненных ситуаций», «Тренинг коммуникативной компетентности», «Тренинг лидерства», «Экстренная психологическая помощь».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен разработать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- отличительные особенности методов активного социально-психологического обучения;
- принципы планирования и разработки психопрофилактических и психокоррекционных занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения;
- принципы работы в тренинговой группе;

уметь

- планировать процедуру реализации конкретных методов активного социально-психологического обучения;
- составлять программу психопрофилактического и психокоррекционного занятия;
- осуществлять подбор упражнений для различных видов тренинга (личностного роста, креативного, когнитивного, коммуникативного и др.);

владеть

- навыками определения эффективной стратегии поведения в группе при организации социально-психологического обучения;

- навыками подбора упражнений для работы в учебной группе;
- навыками построения структуры занятия в рамках СПТ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 60 ч., СРС – 48 ч.),
распределение по семестрам – 7,
форма и место отчётности – экзамен (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Методологические и теоретические основы активного социально- психологического обучения.

Понятие о методах активного социально-психологического обучения, их отличие от традиционных методов обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Активные методы, направленные на формирование знаний: лекции, кооперативные методы. Активные методы, направленные на формирование представлений и установок: групповая дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций. Игровые методы активного социально-психологического обучения: сущность, основные характеристики, классификация.

Особенности работы с учебной группой.

Отбор и формирование учебной группы. Структура занятий в учебной группе.

Классификация упражнений, используемых для работы в учебной группе, логика их подачи и проведения. Этапы и принципы подготовки занятия с учебной группой. Основные трудности при проведении занятий с использованием активных методов социально-психологического обучения в различных группах. Требования к ведущему занятий. Проблема оценки эффективности занятий с использованием активных методов социально-психологического обучения.

Социально-психологический тренинг.

История возникновения понятия "социально-психологический тренинг" (СПТ). СПТ: сущность, функции, области применения, подходы к классификации видов. Понятие о тренигах личностного роста. Принципы организации и работы тренинговой группы. Понятие групповой динамики. Структура и особенности проведения СПТ. Оценки эффективности СПТ. Использование СПТ в обучении разных слоев населения: в образовании, медицине, бизнесе, на производстве и т.д.

6. Разработчик

Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».