

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение системы основных теоретических и инструментальных компетенций в области психологического консультирования по проблемам возрастного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Консультирование по проблемам возрастного развития» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Консультирование по проблемам возрастного развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы консультативной психологии», «Активные методы в профориентации», «Возрастно-психологическое консультирование», «Кейс-менеджмент в профессиональной деятельности», «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Конфликтология», «Межведомственный подход в профессиональной деятельности», «Организационное поведение», «Основы девиантологии», «Основы социальной работы», «Профориентационное консультирование», «Психология девиантного поведения», «Психология массовой коммуникации», «Психология одаренности», «Психология профессионального общения», «Психология социальной работы», «Социальное взаимодействие в межкультурной среде», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и навыков», «Производственная практика в профильных организациях».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-2);
- способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность возрастно-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп;
- специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастно-ориентированного консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия;

уметь

- оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запросов;
- анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач консультирования по проблемам возрастного развития;
- разрабатывать мероприятия психологического просвещения по проблемам возрастно-психологического развития;

владеть

- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования по проблемам возрастного развития в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп;
- критериями и приемами оценки процесса и результатов консультирования по проблемам возрастного развития.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 9,
форма и место отчётности – зачёт (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Проблемы возрастного развития как предмет консультирования. Психологическая поддержка ребенка в консультативной практике. Подросток и старший школьник в консультировании. Социально-психологическое консультирование молодежи по проблемам личностного и профессионального самоопределения. Социально-психологическое консультирование взрослых клиентов в периоды возрастных нормативных кризисов. Психологическая поддержка в ситуациях изменения социальной ситуации развития, в ходе личностной, семейной и профессиональной перестройки. Психологическая поддержка пожилых клиентов в консультативной практике. Социально-психологическая помощь старым людям при замедлении процессов старения и преждевременном старении. Проблемы самопринятия клиентов в пожилом и старом возрасте, повышения уважения, возможности самоутверждения в трудовой деятельности, в реализации общественных интересов. Психологическая готовность к уходу на пенсию, структурирование времени жизни, обсуждение жизненных задач возраста. Социально-психологические проблемы стариков в семьях и домах-интернатах. Старость и проблемы одиночества. Психологическая поддержка в ситуации болезни и умирания.

Консультирование родителей и педагогов по проблемам возрастного развития детей. Консультирование родителей по поводу возрастнo-психологических проблем их детей. Консультирование родителей и других участников образовательно-воспитательного пространства по проблемам психологической поддержки детей при опережении и задержке психического развития, ускорении процессов роста (акселерации) на ранних этапах онтогенеза. Основные подходы в консультировании: психофизиологический, когнитивно-бихевиоральный, гуманистический. Игровая терапия, центрированная на ребенке. Принципы и техники игровой терапии. Повествовательные техники библиотерапии: сказкотерапия, сочинение историй и др. Нарративный подход в консультировании. Обращение к методам арттерапии в возрастнo-ориентированном консультировании: рисунок, драма и др. Формы и методы психологического просвещения.

6. Разработчик

Попова Елена Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».