

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Подготовить студентов к осуществлению научных исследований по актуальным психологическим проблемам в сфере профессиональной деятельности работников и развития организаций на основе современной методологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методологические основы психологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Дифференциальная психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Информационные технологии в психологии», «Математические методы в психологии», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Социология», «Экспериментальная психология», прохождения практики «Производственная практика в профильных организациях».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Научно-исследовательская (квалификационная) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- методологические основы и принципы научного познания;
- методы сбора, анализа, обработки и интерпретации материалов научного исследования; приемы оценки достоверности эмпирических данных и способы обоснования выводов на основе полученных эмпирических результатов;

### *уметь*

- организовать экспериментальную деятельность в соответствии с планом исследовательской работы и в соответствии с целями, задачами, гипотезами, этическими требованиями к диагностическим и развивающим процедурам;
- выявлять общие и индивидуальные особенности развития личности, ее способностей, склонностей, интересов, направленности; применять методы и технологии работы с исследовательскими материалами при проведении групповых исследований;

### *владеть*

- общей методологией проектирования исследования и отдельными приемами экспертизы научного текста; способами поиска и отбора научной информации при планировании психологических исследований;

– способами научного анализа объектов и явлений в контексте социально-экономических и культурно-исторических условий их проявления.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 46 ч., СРС – 62 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

РАЗДЕЛ 1. Методологические основания психологических исследований.

Проблемное поле современных исследований в области профессиональной деятельности, приоритетные направления их развития. Согласование теоретического, прикладного и практического аспектов. Вовлечение сотрудников в процедуры изучения и оценки производственных условий, ресурсов, организационной культуры учреждения

РАЗДЕЛ 2. Организация и проведение исследований в сфере профессиональной деятельности.

Запросы практики к психологической науке. Проведение психологических исследований с учетом социально-экономического и культурно-исторического контекста общих и региональных проблем. Особенности проведения практикоориентированных исследований в с позиций различных теоретических подходов. Теории и модели изучения и развития личности и организации в условиях констатирующего и формирующего экспериментов. Методы научного познания и прогноз успешности их применения. Критерии эффективности психологических исследований в области профессиональной деятельности

#### **6. Разработчик**

Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».