

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Супервизия в психологии**»

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Мергулова О.Ю.
«19» 04 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);
- способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Коррекционно-развивающая работа психолога, Основы дефектологии, Основы психологической профилактики, Специальная психология, Супервизия в психологии		Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Производственная практика в профильных организациях, Учебно-ознакомительная практика
ОПК-7	Введение в профессию, Основы консультативной психологии, Супервизия в психологии		Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Производственная практика в профильных организациях

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретико-методологические основы супервизии в психологии	ОПК-5, ОПК-7	знать: – основные функции супервизии; – специфику супервизии в

			психологии; уметь: – определять ошибки супервизора по описанию конкретной ситуации; владеть: – навыками диагностики и профилактики профессионального выгорания;
2	Виды и фокусы супервизии	ОПК-5, ОПК-7	знать: – фокусы супервизии; уметь: – осуществлять групповую супервизию базового уровня; владеть: – навыками организации и проведения основных этапов групповой супервизии;
3	Процессы, происходящие между клиентом, супервизором и супервизируемым	ОПК-5, ОПК-7	знать: – сущность переноса, контрпереноса, сопротивления; уметь: – определять по описанию проявления переноса, контрпереноса, сопротивления в супервизорском процессе;
4	Практические аспекты супервизии	ОПК-5, ОПК-7	знать: – структуру описания клиентского случая на супервизию; уметь: – анализировать клиентский случай на супервизию по описанию; владеть: – описания клиентского случая на супервизию;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	Демонстрирует базовый уровень знаний об основных формах, принципах и методах реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; может осуществлять	Демонстрирует глубокие знания об основных формах, принципах и методах реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; осуществляет обоснованный	Демонстрирует свободное владение знаниями об основных формах, принципах и методах реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); обладает опытом выполнения

	выбор вариантов действия в типичных ситуациях психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); обладает опытом выполнения технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционно-реабилитационного характера в стандартных ситуациях.	выбор вариантов действия в различных ситуациях психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); обладает опытом выполнения технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционно-реабилитационного характера в вариативных ситуациях.	технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционно-реабилитационного характера в нестандартных ситуациях.
ОПК-7	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах развития и поддержания высокого уровня профессиональной компетенции, в том числе, и через супервизию; может осуществлять выбор вариантов действия для поддержания профессиональной компетенции в типичных ситуациях профессионального развития; обладает опытом профессионального взаимодействия для поддержания уровня профессиональной компетенции, реализующего процедуры супервизии и интервизии, в стандартных	Демонстрирует глубокие знания о способах развития и поддержания высокого уровня профессиональной компетенции, в том числе, и через супервизию; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия для поддержания профессиональной компетенции в различных ситуациях профессионального развития; обладает опытом профессионального взаимодействия для поддержания уровня профессиональной компетенции, реализующего процедуры супервизии и интервизии, в вариативных	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах развития и поддержания высокого уровня профессиональной компетенции, в том числе, и через супервизию; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях для поддержания профессиональной компетенции в различных ситуациях профессионального развития; обладает опытом профессионального взаимодействия для поддержания уровня профессиональной компетенции, реализующего процедуры супервизии и интервизии, в нестандартных ситуациях.

	ситуациях.	ситуациях.	
--	------------	------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Отчеты по лабораторным занятиям	18	ОПК-5, ОПК-7	7
2	Выполнение заданий на практических занятиях	20	ОПК-5, ОПК-7	7
3	Кейс	6	ОПК-5, ОПК-7	7
4	Интервью со специалистом	6	ОПК-5, ОПК-7	7
5	Тест	10	ОПК-5, ОПК-7	7
6	Экзамен	40	ОПК-5, ОПК-7	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчеты по лабораторным занятиям
2. Выполнение заданий на практических занятиях
3. Кейс
4. Интервью со специалистом
5. Тест
6. Экзамен