МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

Приложение к программе
учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по дисциплине **«Методы активного социально-психологического обучения»**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / Терещева О.П.
«19» ____04____2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
– способен разработать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Социальная психология	Кейс-менеджмент в профессиональной деятельности, Конфликтология, Культура устной и письменной речи, Межведомственный подход в профессиональной деятельности, Методы активного социально-психологического обучения, Организационное поведение, Педагогика, Практикум по психологическому тренингу, Тренинг коммуникативной компетентности, Тренинг лидерства	
ПК-4		Методы активного социально-психологического обучения, Основы социальной работы, Практикум по психологическому тренингу, Психологическое сопровождение семьи группы риска, Психология социальной работы, Психология	Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика в профильных организациях

		стресса, Психология трудных жизненных ситуаций, Тренинг коммуникативной компетентности, Тренинг лидерства, Экстренная психологическая помощь	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методологические и теоретические основы активного социально-психологического обучения	УК-3, ПК-4	знать: – отличительные особенности методов активного социально-психологического обучения; уметь: – планировать процедуру реализации конкретных методов активного социально-психологического обучения; владеть: – навыками определения эффективной стратегии поведения в группе при организации социально-психологического обучения;
2	Особенности работы с учебной группой	УК-3, ПК-4	знать: – принципы планирования и разработки психопрофилактических и психокоррекционных занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения; уметь: – составлять программу психопрофилактического и психокоррекциооного занятия; владеть: – навыками подбора упражнений для работы в учебной группе;

3	Социально-психологический тренинг	УК-3, ПК-4	знать: – принципы работы в тренинговой группе; уметь: – осуществлять подбор упражнений для различных видов тренига (личностного роста, креативного, когнитивного, коммуникативного и др.); владеть: – навыками построения структуры занятия в рамках СПТ;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний о социально-психологических закономерностях; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о социально-психологических закономерностях; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о социально-психологических закономерностях; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в нестандартных ситуациях.
ПК-4	Демонстрирует базовый уровень знаний об особенностях планирования и разработки психопрофилактических и развивающих программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;	Демонстрирует глубокие знания об особенностях планирования и разработки психопрофилактических и развивающих программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; может	Демонстрирует свободное владение знаниями об особенностях планирования и разработки психопрофилактических и развивающих программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; может осуществлять психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с использованием

	может осуществлять психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с использованием стандартных соответствующих программ; обладает опытом реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, в стандартных ситуациях.	осуществлять психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с использованием соответствующих программ повышенного уровня сложности; обладает опытом реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, в вариативных ситуациях.	соответствующих программ высокого уровня сложности; обладает опытом реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, в нестандартных ситуациях.

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий к практическим занятиям	7	УК-3, ПК-4	7
2	Подготовка и проведение упражнений на лабораторно-практических занятиях	30	УК-3, ПК-4	7
3	Разработка плана дискуссии на заданную тему	5	УК-3, ПК-4	7
4	Разработка занятия в рамках СПТ	8	УК-3, ПК-4	7
5	Тест	10	УК-3, ПК-4	7
6	Экзамен	40	УК-3, ПК-4	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий к практическим занятиям
2. Подготовка и проведение упражнений на лабораторно-практических занятиях
3. Разработка плана дискуссии на заданную тему
4. Разработка занятия в рамках СПТ
5. Тест
6. Экзамен