

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Основы дефектологии**»

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

И.В. / Калачев

«13» мая 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки                                                                                                                                      | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки                                                                                               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9            | Анатомия центральной нервной системы, Введение в клиническую психологию, Нейрофизиология, Основы дефектологии, Основы патопсихологии, Специальная психология |                                         |                                                                                                                                            |
| ОПК-5           | Коррекционно-развивающая работа психолога, Основы дефектологии, Основы психологической профилактики, Специальная психология, Супервизия в психологии         |                                         | Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Производственная практика в профильных организациях, Учебно-ознакомительная практика |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», |
|---|--------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|
|---|--------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|

|   |                                                                                            |             | «владеть»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Дефектология как междисциплинарная отрасль знания                                          | УК-9, ОПК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные психолого-педагогические категории дефектологии, ее структуру;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять понятие, предмет, цель и задачи дефектологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными психолого-педагогическими категориями дефектологии;</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| 2 | Основные закономерности аномального (нарушенного) развития                                 | УК-9, ОПК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности психического развития в онтогенезе. Внутренние и внешние условия развития организма;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать возрастные этапы психического развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями о специфических закономерностях процесса аномального развития;</li> </ul>                                                                                                                                  |
| 3 | Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии | УК-9, ОПК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Методические требования к организации содержания психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор и анализ информации об истории развития детей с нарушениями развития разного типа;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержанием и методикой психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;</li> </ul> |
| 4 | Служба практической специальной психологии в системе образовательных учреждений            | УК-9, ОПК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и основные направления организации работы психолого-медико-педагогической комиссии по освидетельствованию детей с ограниченными возможностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного</li> </ul>                                                                                                                                                                            |

|   |                                                                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                   |             | <p>типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК); владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5 | Ресурсы образования и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями | УК-9, ОПК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– варианты образовательных и адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ. Варианты программ ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с УО;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования;</li> </ul> |
| 6 | Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ                    | УК-9, ОПК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деструктивные психотравмирующие факторы, влияющие на положение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с семьей ребенка с ОВЗ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью учитывать специфические закономерности и индивидуальные особенности семейных взаимоотношений, особенности регуляции поведения ребенка со взрослыми;</li> </ul>                 |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень                                                                                                       | Повышенный (продвинутый) уровень                                                                                  | Высокий (превосходный) уровень                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9            | Демонстрирует базовый уровень дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; может осуществлять выбор вариантов | Демонстрирует глубокие дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; осуществляет обоснованный | Демонстрирует свободное владение дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях, требующих использования дефектологических знаний; обладает опытом применения |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | действия в типичных профессиональных ситуациях, требующих использования дефектологических знаний; обладает опытом применения дефектологических знаний в стандартных профессиональных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | выбор вариантов действия в различных ситуациях, требующих использования дефектологических знаний; обладает опытом применения дефектологических знаний в вариативных профессиональных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | дефектологических знаний в нестандартных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-5 | Демонстрирует базовый уровень знаний об основных формах, принципах и методах реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); обладает опытом выполнения технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционно-реабилитационного характера в стандартных ситуациях. | Демонстрирует глубокие знания об основных формах, принципах и методах реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); обладает опытом выполнения технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционно-реабилитационного характера в вариативных ситуациях. | Демонстрирует свободное владение знаниями об основных формах, принципах и методах реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация); обладает опытом выполнения технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционно-реабилитационного характера в нестандартных ситуациях. |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство                      | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|-----------------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Работа на лабораторных занятиях         | 32    | УК-9, ОПК-5             | 3       |
| 2 | Ведение глоссария                       | 6     | УК-9, ОПК-5             | 3       |
| 3 | Подготовка реферата                     | 12    | УК-9, ОПК-5             | 3       |
| 4 | Подготовка ориентировочных схем, таблиц | 10    | УК-9, ОПК-5             | 3       |
| 5 | Зачет                                   | 40    | УК-9, ОПК-5             | 3       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лабораторных занятиях
2. Ведение глоссария
3. Подготовка реферата
4. Подготовка ориентировочных схем, таблиц
5. Зачет