МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике **«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / Мергедова О.П.
«19» ____04____2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
– способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
– способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);
– способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Зоопсихология и сравнительная психология, Информационные технологии в психологии, Психология личности, Философия	Основы организации научной работы, Основы самоорганизации и саморазвития, Физиология высшей нервной деятельности	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
УК-2	Документация в работе психолога	Правоведение, Предупреждение коррупционных рисков в социальной сфере, Профессиональная этика	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебно-ознакомительная практика
УК-4	Иностранный язык, Информационные технологии в психологии	Культура устной и письменной речи, Практикум академической компетентности, Психология массовой коммуникации,	Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков

		Психология профессионального общения	научно-исследовательской работы)
ОПК-1	Анатомия центральной нервной системы, Зоопсихология и сравнительная психология, Математические методы в психологии, Методологические основы психологии, Общая психология, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Психофизиология, Экспериментальная психология		Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-2	Дифференциальная психология, Информационные технологии в психологии, Математические методы в психологии, Методологические основы психологии, Общепсихологический практикум, Социология, Экспериментальная психология		Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика в профильных организациях
ОПК-3	Нейрофизиология, Общая психология, Практикум по психодиагностике, Психодиагностика, Социальная психология, Экспериментальная психология		Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика в профильных организациях

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Ориентировочный этап	УК-2, ОПК-1	знать: – этапы и логику научного психологического исследования как основание для планирования собственной деятельности; уметь: – планировать проведение научного психологического исследования; владеть: – приемами и средствами планирования научного психологического исследования;
2	Этап реализации теоретической части исследования	УК-1, УК-4, ОПК-1	знать: – способы поиска, подбора и оценки качества научных источников; теоретические методы психологического исследования; уметь: – осуществлять поиск, подбор и оценку качества научных источников, реализовывать на них основе теоретический этап психологического исследования; владеть: – способами поиска и критериями оценки качества научных источников; приемами и способами реализации теоретических методов психологического исследования;
3	Этап планирования эмпирического исследования	УК-1, ОПК-1-3	знать: – критерии оценки качества и выбора с учетом результатов теоретического этапа исследования психодиагностических методик; уметь: – осуществлять поиск, подбор и оценку качества психодиагностических методик, выбирать инструментарий для диагностического исследования на основе результатов теоретического этапа исследования; владеть: – способами поиска и критериями оценки качества психодиагностических методик;
4	Этап рефлексии и	УК-1-2, ОПК-1	знать:

	подготовки отчета		– направления и способы организации рефлексивного анализа исследовательской деятельности; уметь: – осуществлять рефлексивный анализ исследовательской деятельности как основания для профессионального саморазвития самостоятельно, взаимодействии с супревизором и в рамках научной коммуникации; владеть: – приемами и способами рефлексивного анализа исследовательской деятельности;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в нестандартных ситуациях.
УК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о действующих правовых нормах, методах определения задач	Демонстрирует глубокие знания о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов	Демонстрирует свободное владение знаниями о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях

	и выбора способов их решения; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в стандартных ситуациях.	их решения; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в вариативных ситуациях.	определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в нестандартных ситуациях.
УК-4	Демонстрирует базовый уровень знаний о правилах, нормах и способах коммуникации; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о правилах, нормах и способах коммуникации; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о правилах, нормах и способах коммуникации; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в нестандартных ситуациях.
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний современной методологии	Демонстрирует глубокие знания современной методологии научных	Демонстрирует свободное владение знаниями современной методологии научных исследований и оценки в области психологии; умеет

	научных исследований и оценки в области психологии; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях исследования в соответствии с положениями и нормами современной методологии; обладает опытом выполнения научного исследования в стандартных ситуациях.	исследований и оценки в области психологии; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях исследования в соответствии с положениями и нормами современной методологии; обладает опытом выполнения научного исследования в вариативных ситуациях.	перестраивать способ действия в новых ситуациях исследования в соответствии с положениями и нормами современной методологии; обладает опытом выполнения научного исследования в нестандартных ситуациях.
ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; может осуществлять выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в простых исследованиях; обладает опытом проведения исследования, оценки достоверности эмпирических данных и степени обоснованности выводов в соответствии с поставленной задачей в простых исследованиях.	Демонстрирует глубокие знания о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; осуществляет обоснованный выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в исследованиях повышенного уровня сложности; обладает опытом проведения исследования, оценки достоверности эмпирических данных и степени обоснованности выводов в соответствии с поставленной задачей в исследованиях повышенного уровня сложности.	Демонстрирует свободное владение знаниями о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; умеет осуществлять обоснованный выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в исследованиях высокого уровня сложности и перестраивать способ действия в новых ситуациях исследования; обладает опытом проведения исследования, оценки достоверности эмпирических данных и степени обоснованности выводов в соответствии с поставленной задачей в нестандартных ситуациях сложного исследования.
ОПК-3	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует свободное

	базовый уровень знаний надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; может осуществлять выбор надежных и валидных количественных и качественных методов психологической оценки данных для решения типовых задач психодиагностики; обладает опытом организации сбора данных для решения типовых психодиагностических задач в стандартных ситуациях.	глубокие знания надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; осуществляет обоснованный выбор надежных и валидных количественных и качественных методов психологической оценки данных для решения задач психодиагностики; обладает опытом организации сбора данных для решения психодиагностических задач в вариативных ситуациях.	владение знаниями о надежных и валидных методах количественной и качественной психологической оценки; умеет осуществлять обоснованный выбор надежных и валидных количественных и качественных методов психологической оценки данных для решения сложных психодиагностических задач; обладает опытом организации сбора данных для решения сложных психодиагностических задач в нестандартных ситуациях.

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Ситуационное задание	40	УК-1-2, УК-4, ОПК-1-3	8
2	Построение ориентировочных карт, схем	20	УК-1-2, УК-4, ОПК-1-3	8
3	Отчет	40	УК-1-2, УК-4, ОПК-1-3	8

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ситуационное задание
2. Построение ориентировочных карт, схем
3. Отчет