

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

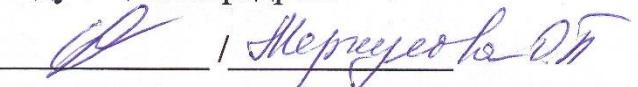
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Педагогическая психология**»

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«19» 04 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);
- способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|------------------------|---|--|--|
| ОПК-6 | История психологии, Основы психологической профилактики, Педагогическая психология, Психология развития и возрастная психология, Этнопсихология | | Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Производственная практика в профильных организациях |
| ОПК-8 | Документация в работе психолога, Организационная психология, Педагогическая психология, Психология безопасности, Психология труда и инженерная психология | | Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Производственная практика в профильных организациях, Учебно-ознакомительная практика |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|----------|---------------------------|--------------------------------|---|
| 1 | Введение в педагогическую | ОПК-6, ОПК-8 | знать: |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| | психологию | | <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания; уметь: – проектировать условия формирования личности ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса; |
| 2 | Психология обучения: основные понятия и концепции обучения | ОПК-6, ОПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние теории и практики развивающего образования; уметь: – моделировать условия усвоения знаний, умений, навыков, используя современные психологические теории учения; |
| 3 | Психология субъектов образовательного процесса | ОПК-6, ОПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основания и подходы к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; – теоретические основы и механизмы организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса; уметь: – использовать конструктивные стратегии взаимодействия с учащимися, педагогами и родителями по решению проблем обучения и воспитания; – устанавливать и поддерживать контакт с субъектами образовательного процесса; владеть: – стандартами деятельности педагогов и учебной деятельности обучающихся; – умением конструктивно решать конфликтные педагогические ситуации; |
| 4 | Психология воспитания: основные понятия и концепции | ОПК-6, ОПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы нравственного развития, саморегуляции школьника; – психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий; уметь: – моделировать педагогические |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>ситуации, проектировать способы выхода из затруднительных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать конкретные ситуации обучения, обосновывать их потенциал для развития обучающегося; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать и оценивать учебно-воспитательный процесс; – методами формирования у обучающихся "надпредметных" способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития; |
|--|--|--|---|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-6 | Демонстрирует базовый уровень знаний о способах выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам; обладает опытом реализации психопрофилактической и просветительской | Демонстрирует глубокие знания о способах выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам; обладает опытом реализации психопрофилактической и просветительской | Демонстрирует свободное владение знаниями о способах выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам; обладает опытом реализации психопрофилактической и просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам в нестандартных ситуациях. |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам в стандартных ситуациях. | просветительской деятельности по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам в вариативных ситуациях. | |
| ОПК-8 | Демонстрирует базовый уровень знаний специфики профессиональных функций психолога в организациях разного типа; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях профессиональной деятельности в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры; обладает опытом реализации профессиональных функций психолога в организациях разного типа в стандартных ситуациях, соблюдая организационные политики и процедуры. | Демонстрирует глубокие знания специфики профессиональных функций психолога в организациях разного типа; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях профессиональной деятельности в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры; обладает опытом реализации профессиональных функций психолога в организациях разного типа в вариативных ситуациях, соблюдая организационные политики и процедуры. | Демонстрирует свободное владение знаниями о специфике профессиональных функций психолога в организациях разного типа; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях профессиональной деятельности в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры; обладает опытом реализации профессиональных функций психолога в организациях разного типа в нестандартных ситуациях, соблюдая организационные политики и процедуры. |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--------------------|-------|-------------------------|---------|
|---|--------------------|-------|-------------------------|---------|

| | | | | |
|---|-----------------|----|--------------|---|
| 1 | Конспект статьи | 6 | ОПК-6, ОПК-8 | 5 |
| 2 | Реферат | 8 | ОПК-6, ОПК-8 | 5 |
| 3 | Эссе | 8 | ОПК-6, ОПК-8 | 5 |
| 4 | Проект | 10 | ОПК-6, ОПК-8 | 5 |
| 5 | Тест | 20 | ОПК-6, ОПК-8 | 5 |
| 6 | Коллоквиум | 8 | ОПК-6, ОПК-8 | 5 |
| 7 | Экзамен | 40 | ОПК-6, ОПК-8 | 5 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конспект статьи
2. Реферат
3. Эссе
4. Проект
5. Тест
6. Коллоквиум
7. Экзамен