

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2022 г.



Этнопсихология

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Шеркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. « 16 » 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Ивушкина Наталия Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Этнопсихология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29.03.2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к практической работе в полиэтническом социокультурном пространстве и выработке стратегии и направления психологической работы в области межэтнического взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этнопсихология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Этнопсихология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дифференциальная психология», «История (история России, всеобщая история)», «Основы психологической профилактики», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социология», «Философия», «Основы девиантологии», «Педагогика», «Социальное взаимодействие в межкультурной среде».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «История психологии», прохождения практики «Научно-исследовательская (квалификационная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные понятия этнопсихологии как основы ориентации в современном полиэтническом социокультурном пространстве, особенности межкультурной коммуникации, проявляющиеся во взаимодействии при использовании информационно-коммуникационных технологий;
- содержание, формы и средства организации и проведения психологического просвещения разных категорий населения по вопросам межэтнических отношений в современном полиэтническом социокультурном пространстве;

уметь

- использовать информационные ресурсы для анализа этнокультурной ситуации на конкретном примере;
- применять имеющиеся знания для решения прикладных задач в сфере профилактики и коррекции этнопсихологических проблем, возникающих в полиэтническом социокультурном пространстве;

владеть

- системой основных умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в полиэтническом социокультурном пространстве;

– средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области обучения и воспитания в поликультурном образовательном пространстве.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	42	42
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Этнопсихология как наука о культурном развитии человеческих макрообщностей	Роль этнопсихологических факторов в современном мире. Этнопсихология как наука. Предмет, задачи, основные направления и методы исследований. История становления этнопсихологии как науки. Становление отечественного подхода к изучению этнопсихологических проблем. Отечественные философы и историки о русском национальном характере. Понятие этноса и его характеристик: этнообразующие факторы, этнические признаки, этническое самосознание. Социально-психологические характеристики этнической группы как коллективного субъекта. Национальный менталитет как совокупность отличительных особенностей группы людей. Язык как отражение и хранитель менталитета этнической группы. Этноцентризм как свойство национальной ментальности. Национальная идея как проявление этнического менталитета.
2	Личность и общение в контексте этнопсихологических проблем	Культура как психологический феномен. Личность в контексте культуры. Понятие, этапы становления этнической идентичности, типы этнической идентичности. Механизмы, способы и этапы социализации. Позитивные и негативные следствия смешения этнических групп или перехода из одной этнической группы в другую. Адаптация, реадaptация, переадаптация, дезадаптация. “Культурный шок”, “синдром инкапсуляции”, понятие межкультурной адаптации. Условия обеспечения успешности

		межкультурной адаптации. Закономерности восприятия и понимания представителей своих и других этнических общностей. Социальные установки по отношению к разным национальным группам. Этнические стереотипы своей и чужой групп. Нарушения адекватности межэтнического восприятия: предубеждение, ксенофобия, расизм. Механизмы установления взаимопонимания между различными этническими группами. Установление и поддержание межэтнической коммуникации как важнейшее условие здорового развития этноса. Индивидуальная и групповая аккультурация. Последствия межкультурного взаимодействия этнических групп: ассимиляция, интеграция, сегрегация, геноцид. Психологические аспекты межэтнического конфликта. Предпосылки межнациональных конфликтов и их виды. Психологические модели урегулирования межэтнических конфликтов.
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Этнопсихология как наука о культурном развитии человеческих макрообщностей	6	8	—	20	34
2	Личность и общение в контексте этнопсихологических проблем	8	8	—	22	38

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Москва: Аспект Пресс, 2014. URL: <https://www.iprbookshop.ru/56808.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю..
2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : практикум. Москва: Аспект Пресс, 2013. URL: <https://www.iprbookshop.ru/21077.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Ермаков В.А. Этнопсихология. Хрестоматия. Москва: Евразийский открытый институт, 2011. URL: <https://www.iprbookshop.ru/11139.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю..
2. Сериков Г.В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы. Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. URL: <https://www.iprbookshop.ru/100211.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю..
3. Факторы риска внутриличностного конфликта в условиях поликультурного социума (на материалах Республики Северная Осетия – Алания): монография / О.И. Дреев, Д.Ю. Крупнов, С.В. Дреева [и др.]. Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. URL: <https://www.iprbookshop.ru/64921.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю..

4. Цветков В.Л. Этнопсихология. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. URL: <https://www.iprbookshop.ru/109174.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
4. Журнал «Психологический журнал» – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic/psihologiy.html.
5. Электронно-библиотечная система – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений: редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц.
2. Программное обеспечение для доступа в сеть Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-документы и Google-Диск.
3. Веб-ресурсы ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Этнопсихология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, практического, лабораторного типа.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Этнопсихология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в

конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Этнопсихология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.