

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2022 г.



Профориентационное консультирование

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

Меркулова О.П.
(подпись)

Меркулова О.П.
(зав. кафедрой)

«19» 04 2022 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета

Зотова Н.Г.
(подпись)

«16» 05 2022 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Профориентационное консультирование» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29.03.2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к консультативной деятельности в области профессионального самоопределения и построения карьеры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профориентационное консультирование» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профориентационное консультирование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общепсихологический практикум», «Основы консультативной психологии», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастно-психологическое консультирование», «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Консультирование по проблемам возрастного развития», «Консультирование по проблемам трудностей в обучении», «Репертуарные техники в диагностике и консультировании», «Техники интервьюирования», прохождения практики «Производственная практика в профильных организациях».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-1);
- способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные психологические подходы к развитию личности и карьеры, теоретические модели для описания профконсультационной практики, основные формы психологического сопровождения профессионального самоопределения личности;
- этапы и содержание психологической помощи в рамках консультирования по проблемам профессионального самоопределения;

уметь

- применять диагностические методы для решения профориентационных задач;
- применять базовые процедуры анализа профориентационных проблем;

владеть

- методиками профориентационной диагностики и способами организации психологического сопровождения профессионального самоопределения личности;
- техниками проведения профконсультационной беседы.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	—	—
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа	40	40
Контроль	—	—
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Диагностика в профориентации	Теоретические подходы к профессиональному развитию и профориентационному консультированию. Теории развития человека как субъекта труда. Этапы карьеры (профессионального самоопределения). Специфика возрастных проблем профессионального самоопределения. Профориентационная работа: субъекты, планирование на различных организационных уровнях, оценка эффективности. Взаимодействие с участниками образовательного процесса в решении профконсультационных задач. Базовые диагностические приемы при решении задач профессионального самоопределения.
2	Организация консультативного процесса по вопросам профессионального развития	Профессиональное консультирование как вид психологической практики и составляющая профориентационной работы. Стадии консультативной работы. Средства организации самопознания, исследования мира профессий, поддержки принятия решения. Характеристика этапов и содержания деятельности психолога в профконсультации. Этапы развертывания психологической помощи клиенту в ходе профконсультации (помощь в формулировании его проблемы профессионального развития - работа с запросом клиента; помощь в организации рефлексии "Я-образа"; помощь в проектировании возможных вариантов профессионального становления клиента (обоснованных и осознанных личных профессиональных планов как планов действий), адекватных жизненным обстоятельствам, работа с тревогой изменения). Оценка эффективности консультационной работы.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Диагностика в профориентации	6	—	6	20	32
2	Организация консультативного процесса по вопросам профессионального развития	8	—	12	20	40

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Профориентология. Теория и практика: учебное пособие для высшей школы/ Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О.— Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60091.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Соломин И. Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования . - СПб. : Речь, 2006. - 279 с..

3. Черникова Т. В. Профориентационная поддержка старшеклассников [Текст] : учеб.-метод. пособие .- М. : Глобус, 2006..

4. Забродин Ю. М., Пахальян В.Э. Психологическое консультирование : учебное пособие . — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76805.html>, по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов.— Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Медведева Т.Н. Интегральная индивидуальность старшеклассников с различными учебными интересами. Теория, диагностика и проблемы профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: монография.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47872.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки [Текст] : учеб.-метод. пособие для психологов и педагогов. - М. : Генезис, 2006..

4. Романова Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Москва: Аспект Пресс, 2011.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8879.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Грецов А. Г. 100 популярных профессий [Текст] : психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов / А. Г. Грецов, Т. Бедарева. - СПб. : Питер, 2008..

6. Манухина С. Ю. Основы профориентации. Хрестоматия : учебное пособие . — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 125 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11046.html> , по паролю.

7. Шадриков В. Д. Профессиональные способности : монография. — Москва :

Университетская книга, 2010. — 320 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9127.html>, по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Библиотека журнала Издательского дома «Первое сентября». URL: <https://psy.1sept.ru/>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
2. Лицензионные или свободно распространяемые программы, установленные в университете.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Профориентационное консультирование» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и лабораторного типа.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Профориентационное консультирование» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний

на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Профориентационное консультирование» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.