

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 30 » 2022 г.



Консультирование по проблемам возрастного развития

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 19 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Меркулова О.П. « 19 04 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. « 16 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

Разработчики:

Попова Елена Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Консультирование по проблемам возрастного развития» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29.03.2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Освоение системы основных теоретических и инструментальных компетенций в области психологического консультирования по проблемам возрастного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Консультирование по проблемам возрастного развития» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Консультирование по проблемам возрастного развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы консультативной психологии», «Активные методы в профориентации», «Возрастно-психологическое консультирование», «Кейс-менеджмент в профессиональной деятельности», «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Конфликтология», «Межведомственный подход в профессиональной деятельности», «Организационное поведение», «Основы девиантологии», «Основы социальной работы», «Профориентационное консультирование», «Психология девиантного поведения», «Психология массовой коммуникации», «Психология одаренности», «Психология профессионального общения», «Психология социальной работы», «Социальное взаимодействие в межкультурной среде», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и навыков», «Производственная практика в профильных организациях».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-2);
- способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность возрастно-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп;
- специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастно-ориентированного консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия;

уметь

- оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запросов;
- анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач консультирования по проблемам возрастного развития;

– разрабатывать мероприятия психологического просвещения по проблемам возрастного-психологического развития;

владеть

– приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования по проблемам возрастного развития в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп;

– критериями и приемами оценки процесса и результатов консультирования по проблемам возрастного развития.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Проблемы возрастного развития как предмет консультирования	Психологическая поддержка ребенка в консультативной практике. Подросток и старший школьник в консультировании. Социально-психологическое консультирование молодежи по проблемам личностного и профессионального самоопределения. Социально-психологическое консультирование взрослых клиентов в периоды возрастных нормативных кризисов. Психологическая поддержка в ситуациях изменения социальной ситуации развития, в ходе личностной, семейной и профессиональной перестройки. Психологическая поддержка пожилых клиентов в консультативной практике. Социально-психологическая помощь старым людям при замедлении процессов старения и преждевременном старении. Проблемы самопринятия клиентов в пожилом и старом возрасте, повышения уважения, возможности самоутверждения в трудовой деятельности, в реализации общественных интересов. Психологическая готовность к уходу на пенсию, структурирование времени жизни, обсуждение жизненных задач возраста. Социально-

		психологические проблемы стариков в семьях и домах-интернатах. Старость и проблемы одиночества. Психологическая поддержка в ситуации болезни и умирания.
2	Консультирование родителей и педагогов по проблемам возрастного развития детей	Консультирование родителей по поводу возрастнопсихологических проблем их детей. Консультирование родителей и других участников образовательновоспитательного пространства по проблемам психологической поддержки детей при опережении и задержке психического развития, ускорении процессов роста (акселерации) на ранних этапах онтогенеза. Основные подходы в консультировании: психофизиологический, когнитивно-бихевиоральный, гуманистический. Игровая терапия, центрированная на ребенке. Принципы и техники игровой терапии. Повествовательные техники библиотерапии: сказкотерапия, сочинение историй и др. Нарративный подход в консультировании. Обращение к методам арттерапии в возрастнориентированном консультировании: рисунок, драма и др. Формы и методы психологического просвещения.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Проблемы возрастного развития как предмет консультирования	4	4	6	20	34
2	Консультирование родителей и педагогов по проблемам возрастного развития детей	6	6	10	16	38

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Забродин Ю. М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. <https://www.iprbookshop.ru/76805.html>, по паролю..
2. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 420 с. <https://www.iprbookshop.ru/110032.html>, по паролю..
3. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Якиманская И.С., Биктина Н.Н. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/52329.html>, по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие М.: Юрайт, 2010..
2. Исхакова Э. В., Шерьязданова Х.Т. Сказкотерапия как метод психологической

работы с детьми подросткового и юношеского возраста : учебно-методическое пособие. Алматы : Нур-Принт, 2015. 111 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67137>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

3. Козлов В. В. Психология кризиса [Электронный ресурс] / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 386 с. <https://www.iprbookshop.ru/18954.html>, по паролю.

4. Оклендер В. Скрытые сокровища. Путеводитель по внутреннему миру ребенка; перевод В. И. Белопольский. М.: Когито-Центр, 2012. 271 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15306>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

5. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество. М.: Генезис, 2017. 184 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62906>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

6. Холлис Джеймс Перевал в середине пути. Как преодолеть кризис среднего возраста и найти новый смысл жизни [Электронный ресурс] / Джеймс Холлис, В. И. Белопольский, В. В. Мершавка. — Москва : Когито-Центр, 2009. — 208 с. <https://www.iprbookshop.ru/15285.html>, по паролю..

7. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. Уч. пос. 2-е изд. стер. М.: Академия, 2006.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронный каталог ГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://library.vspu.ru/>.
2. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Электронно-библиотечная система IPR-books - URL: <http://iprbooks.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Программное обеспечение для работы в сети Интернет.
3. Программное обеспечение для работы с изображениями.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Консультирование по проблемам возрастного развития» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.
3. Тренинговая аудитория для проведения практических занятий, оснащенная переносной мебелью, аудио- и видеоаппаратурой, различным реквизитом.
4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Консультирование по проблемам возрастного развития» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой

дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний,

обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Консультирование по проблемам возрастного развития» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.