

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 17 » января 2020 г.



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»**

**Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»**

*заочная форма обучения*

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	доцент	Петручя Н.В.		28.01.2020
	доцент	Волкова Е.В.		28.01.2020
	доцент	Стешенко В.В.		28.01.2020
	доцент	Ефремова Е.Н.		28.01.2020
Согласовано	Руководитель ОПОП	Веденеев А.М.		17.02.2020
	Директор института	Веденеев А.М.		17.02.2020

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета  
естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
«17» 02 2020 г., протокол № 5

Программа ГИА внесена в реестр «03» марта 2020 г., № ФББЗ-02/2020

Начальник учебного управления Филоз Филозова Е.Б. «03» марта 2020 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«2» 03 2020 г., протокол № 6

#### Отметки о внесении изменений

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Имя	Подпись	Ф.И.О.	Должность	Подпись	Должность
		Горюнов И.В.	президент		президент
		Волков Е.Е.	директор		директор
		Семин В.В.	заместитель		заместитель
		Ефремов Е.Н.	заместитель		заместитель
		Веденко А.М.	заместитель		заместитель
		Веденко А.М.	заместитель		заместитель

## 1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилям «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по профилям «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилям «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогической;
- проектной;
- культурно-просветительской.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

**педагогической:**

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

**проектной:**

- проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;
- проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**культурно-просветительской:**

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) компетенциями:

1.3.2.1. Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1.3.2.2. Программа бакалавриата устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.3.2.2. Программа бакалавриата устанавливает следующие профессиональные компетенции:

Код и наименование  
профессиональной компетенции выпускника

- ПК-1 - способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
- ПК-2 - способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
- ПК-3 - способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-4 - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- ПК- 5 - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
- ПК-6 - способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
- ПК- 7 - способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
- ПК- 8 - способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
- ПК-9 - способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
- ПК-10 - способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
- ПК 11- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
- ПК-12 - способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
- ПК-13 - способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта

**2. Требования к выпускнику,  
проверяемые в ходе государственного экзамена**

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- УК-1 - способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2 - способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3 – способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4 - способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5 - способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- УК-6 – способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7 - способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8 - способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- ОПК-1- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-4 - способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-8 - способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-3 - способностью реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-4 - способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- ПК- 5 - способностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- ПК-6 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- ПК- 7 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;
- ПК- 8 - способностью проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;
- ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

### **3. Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или)

ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 2 практических задания.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы:

- 1) учебники,
- 2) государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.



#### **4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене**

1. Теория и методика физической культуры и спорта.
2. Методика обучения физической культуре.
3. Психология.
4. Педагогика.
5. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.
7. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.
8. Методика обучения безопасности жизнедеятельности.
9. Охрана и оценка условий труда.
10. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

#### **5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена**

##### **5.1. Экзаменационные вопросы**

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

##### **5.2. Экзаменационные практические задания**

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

#### **6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

#### **7. Рекомендуемая литература**

##### **7.1. Основная литература**

1. Астафьева Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные. —М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 124 с. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/11400>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. — Электрон. текстовые данные. — М.: Владос, 2011. — 383 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14193>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Карась Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Карась Т.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22259.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11049.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 - Физ. культура и спорт / под ред. С.Д. Неверковича. - М.: Физическая культура, 2006. - 527 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 488-492. - Рекомендовано УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта.

8. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Слободчиков В.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности [Электронный ресурс]/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34942>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Теория и методика физической культуры: учеб. для студентов вузов, осуществляющих образоват. деятельностью по направлению 521900 "Физ. культура" и специальности 022300 "Физ. культура и спорт": {Учеб.} / Ю. Ф. Курамшин [и др.]; под ред. Ю.Ф.Курамшина. - М.: Сов. спорт, 2004. - 463 с.: ил.; 25x17 см. - Библиогр.: с. 453-456 (71 назв.). - Допущено Госкомспорта РФ. - Федеральная целевая программа "Культура России" (подпрограмма "Поддержка полиграфии и книгоиздания России"). - ISBN; 5 экз. 285-49.

12. Хакимова Н.Г. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2010. — 104 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29868>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура": {Учеб.} / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 7-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2009. - 472,[1] с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). -

Рекомендовано УМО по специальностям пед. образования.

14. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. Л.А. Муравья. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - ISBN 978-5-238-00352-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028923>

15. Наумов, И. А. Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность: Учебное пособие / Наумов И.А., Зиматкина Т.И., Сивакова С.П. - Мн.:Вышэйшая школа, 2015. - 287 с.: ISBN 978-985-06-2544-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010403>

16. Ветошкин, А. Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Ч. 2. Инженерно-техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - 2-е изд. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 652 с. - ISBN 978-5-9729-0681-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836483> (дата обращения: 21.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

17. Кузнецов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета. 5-11 классы : методическое пособие / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий, М. И. Хабнер. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. - 175 с. - (Педагогика. Психология. Управление). - ISBN 978-5-408-05461-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852807>

18. Щелчкова, Н. Н. Практикум по безопасности жизнедеятельности. Часть II : учебно-практическое пособие / Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарова, Е.А. Романова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 225 с. - ISBN 978-5-16-108275-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065297>

19. Щелчкова, Н. Н. Практикум по безопасности жизнедеятельности. Часть I : учебно-практическое пособие / Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарова, Е.А. Романова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 218 с. - ISBN 978-5-16-108277-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065303> (дата обращения: 21.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

20. Ширшов, В. Д. Психологическая готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 329 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/993543. - ISBN 978-5-16-014613-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819252>

21. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них : учебник для вузов / под ред. Л. А. Михайлова. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 240 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-91180-720-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859638>

22. Коробко, В.И. Охрана труда : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика и управление на предприятии», «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление» / В.И. Коробко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с. - ISBN 978-5-238-01826-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039983>

23. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 212 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-017007-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838750>

24. Алексеев, С. В. Безопасность жизнедеятельности: инновации в методике обучения. Практикум : учебное пособие / С.В. Алексеев, Г.А. Костецкая. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 215 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1072205. - ISBN 978-5-16-015976-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072205>

25. Безопасность жизнедеятельности (Уч. Пособие /Авт. Сост. И.Д. Ерёменко, В.С. Остапенко/- М.: РГУП,2016 (368 с.)-Режим доступа: [http://www.Iprbookshop.Ru/49600.-ЭБС \"IPRbooks](http://www.Iprbookshop.Ru/49600.-ЭБС\)

26. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35268>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

27. Природные и техногенные катастрофы. История, физика, информационные технологии в прогнозировании ЧС. Часть 1. Природные и техногенные катастрофы. История, физика, информационные технологии в прогнозировании ЧС [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях»/ А.В. Блюм [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64167.html>.— ЭБС «IPRbooks»

28. Сайт официальной публикации законов РФ: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

29. Чугайнова Л.В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебно-методическое пособие / Чугайнова Л.В.— С.: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. 148— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47906>

30. Шушлебин И.Ф. Чрезвычайные ситуации. Часть II. Чрезвычайные ситуации природного характера [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шушлебин И.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009.— 37 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54803.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## 7.2. Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 363 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8862>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Клинич. психология" и направлению подготовки "Психология" / А. Г. Асмолов. - 4-е изд., испр. - М.: Смысл: Академия, 2007, 62010. - 447 с.

3. Германов Г.Н. Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование»/ Германов Г.Н.— Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Элист, 2017.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52019.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 130 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Луценко С.А. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины/ Луценко С.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2006.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29997.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Нуркова В. В. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд. перераб. и доп. - Электронная книга. - М.: Юрайт : ИД Юрайт, 2011.

7. Образовательный стандарт основного общего образования. Режим доступа <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>

8. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1-4 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 704 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15277>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Подготовка учителя в структуре уровневого образования [Электронный ресурс]: коллективная монография/ В.Л. Матросов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2011. — 168 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8392>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» [Электронный ресурс]: документы и методические материалы/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55585.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Седова Н.Е. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Седова Н.Е. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22260>. — ЭБС «IPRbooks».
12. Сергеев Н.К. Избранные труды по педагогике [Электронный ресурс]/ Сергеев Н.К. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 284 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21471>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34941>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
15. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Хуторской А.В. Современная дидактика. Второе издание. - М.: Высшая школа, 2007. - 639 с.
17. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 622 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16459>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Эльконин Д. Б. Детская психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2008. - 383 с.
19. Ахкиямова Г.Р. Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ахкиямова Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49915.html>.— ЭБС «IPRbooks»
20. Баринов, А. В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033300 "Безопасность жизнедеятельности" / А. В. Баринов. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 495 с. - (Безопасность жизнедеятельности) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-305-00031-9; 5 экз. : 75-71.
21. Булыгин В.И. Лабораторный практикум по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Раздел «Охрана труда» [Электронный ресурс]/ Булыгин В.И., Коптев

Д.В., Виноградов Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16378>.— ЭБС «IPRbooks»

22. Жаворонкова Н.Г. Эколого-правовые проблемы обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: монография/ Жаворонкова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8072.html>.— ЭБС «IPRbooks»

23. Кардашова И.Б. Система национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кардашова И.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42506>.— ЭБС «IPRbooks»

24. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сергеев В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2010.— 464 с.

25. Сергеев В.С. Чрезвычайные ситуации и защита населения [Электронный ресурс]: терминологический словарь/ Сергеев В.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26241.html>.— ЭБС «IPRbooks»

26. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Соколов А.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2011.— 181 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16689>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

27. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сычев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 224 с.

## **8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- ОПК-3 - способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 - способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-6 - способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ПК-2 - способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- ПК- 5 - способностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- ПК- 11- способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- ПК-12 - способностью выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

- ПК-13 - способностью осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.

## **9. Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – бакалаврской работы.

ВКР бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

## **10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию**

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

### **Структура ВКР**

#### *1. Введение*

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

– Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод – это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.
- Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)
- Объём введения должен составлять около 5% от общего объёма выпускной квалификационной работы.

## *2. Содержательная часть ВКР*

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 1); 2-й уровень – пункт (1.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует



специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы

изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторов и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

### *3. Заключение*

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

### *4. Список использованных источников и литературы*

Список использованных источников и литературы должен содержать более 20 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

#### *5. Приложения*

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

### **11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Анализ различных типов тактики ведения боя (на примере бокса).
2. Анализ факторов, определяющих эффективность нокаутирующего удара (на примере бокса).
3. Влияние взаимоотношений между членами команды на их игровые тактические взаимодействия (на примере сборной по волейболу).
4. Влияние взаимоотношений учителя физической культуры и учащихся на эффективность учебной работы.
5. Влияние стиля общения учителя физической культуры на формирование отношения к занятиям ФК и С.
6. Воспитание интереса учащихся к урокам физической культуры.
7. Воспитание ответственного отношения учащихся к урокам физической культуры.
8. Воспитание у баскетболистов основных качеств тактической подготовки.
9. Развитие выносливости в системе подготовки спортсменов единоборцев рукопашного боя.
10. Дидактическая игра как средство развития познавательных интересов учащихся.
11. Дифференцированный подход к обучению на уроках физической культуры.
12. Значение особенностей прикладной физической подготовки в учебном процессе.
13. Значение специальных оборудования и тренажеров в ФВ волейболистов.
14. Игра и ее роль в педагогическом процессе по физическому воспитанию (на примере работы с младшими школьниками).
15. Игра как средство патриотического воспитания учащейся молодежи.
16. Игра как средство физического воспитания учащихся.
17. Использование методики развития гибкости у пловцов различной специализации.
18. Использование подвижных игр в качестве подводящих упражнений для обучения основам самозащиты школьников средних классов.
19. Использование техники и тактики бокса при обучении основам самообороны школьников старших классов.
20. Исследование зависимости результатов метания от уровня общей физической подготовленности у школьников.
21. Контроль соревновательной деятельности юных футболистов (нападающих) методом регистрации тактико-технических действий.
22. Методика начального обучения детей плаванию в условиях дошкольного учреждения.
23. Методика развития выносливости у школьников в разных классах.

24. Методика совершенствования и стабилизация верхней подачи в волейболе.
25. Методические особенности преподавания основ самозащиты у старшекласниц.
26. Методы и организация отбора в спортивные школы по волейболу.
27. Методы поощрения и наказания в работе учителя физической культуры.
28. Мотивация двигательной активности учащихся старших классов.
29. Обучение базовой технике спортивного вида рукопашного боя.
30. Обучение детей плаванию с учетом их индивидуальных способностей.
31. Обучение технико-тактическим действиям баскетболистов на этапе начального обучения.
32. Организация и содержание внеклассной работы со школьниками на примере туристической деятельности.
33. Организация, содержание и обучение спортивным играм в летних оздоровительных лагерях спортивного типа (на примере баскетбола).
34. Особенности обучения двигательным навыкам спортсменов-единоборцев с учетом антропометрических данных.
35. Особенности обучения основам рукопашного боя агрессивных и неагрессивных подростков.
36. Особенности педагогического общения на уроках физической культуры.
37. Повышение эффективности процесса обучения занимающихся в группах тяжелой атлетики в условиях общеобразовательной школы.
38. Построение тренировочного процесса на основе функционального контроля.
39. Психологические особенности в системе подготовки единоборца на примере кикбоксинга.
40. Работа учителя физической культуры по воспитанию у учащихся стремления к здоровому образу жизни.
41. Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста.
42. Развитие координационных способностей школьников в процессе обучения двигательным действиям.
43. Развитие ловкости у школьников среднего возраста.
44. Развитие прыгучести у волейболистов 14-15 лет.
45. Развитие силы на начальном этапе занятия тяжелой атлетикой.
46. Реализация индивидуального подхода к учащимся на уроках физической культуры.
47. Роль и место подвижных игр в подготовке юных баскетболистов.
48. Содержание и организация физического воспитания в школах вспомогательного типа.
49. Специфика преподавания основ самозащиты и рукопашного боя в системе дополнительного образования на примере подросткового клуба.
50. Средства и методы развития выносливости у футболистов.
51. Средства и методы развития скоростно-силовых качеств в физической культуре и спорте.
52. Тактическая подготовка как один из разделов игровой деятельности баскетболистов.
53. Техническая подготовка футболистов на начальном этапе обучения.
54. Технология создания ситуаций успеха на уроках физической культуры.
55. Формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом у школьников.
56. Формирование у учащихся положительных мотивов учения (на примере уроков физической культуры).
57. Экспериментальное обоснование методики обучения верхней прямой подаче в

волейболе.

58. Система управления охраны окружающей среды в Волгоградском регионе
59. Патриотическое воспитание как необходимое условие духовно-нравственного воспитания молодежи
60. Формирование гражданско-патриотических качеств личности школьника
61. Разработка мероприятий по защите от шумового воздействия в городской среде г. Волгограда.
62. Содержание педагогического процесса при формировании экологического сознания учеников старших классов на уроках по основам безопасности жизнедеятельности
63. Изучение пожарной безопасности по принципу системности в старших классах на уроках по основам безопасности жизнедеятельности
64. Разработка рекомендаций по снижению пожарного риска административного здания
65. Совершенствование организационной работы по охране труда в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете
66. Планирование и построение учебного процесса при изучении курса «Основ безопасности жизнедеятельности» в образовательном учреждении
67. Использование дифференцированного подхода на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»
68. Применение интерактивных форм обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся основного общего образования
69. Использование практико-ориентированных технологий обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»
70. Организация учебных экскурсий в рамках программы по основам безопасности жизнедеятельности обучающихся общеобразовательных школ
71. Применение игровых технологий у обучающихся основного общего образования на уроке «Основы безопасности жизнедеятельности»
72. Влияние экологических и социальных факторов на адаптационные процессы и психическое развитие обучающихся основного общего образования
73. Предупреждение и обеспечение пожарной безопасности в образовательных учреждениях
74. Разработка специальных условий охраны труда в образовательной организации
75. Проведение занятий по подготовке обучающихся среднего общего образования к действиям в ЧС техногенного характера
76. Формирование и развитие основ здорового образа жизни обучающихся в среднем школьном возрасте
77. Формирование культуры безопасности обучающихся старшего школьного возраста на уроках ОБЖ
78. Методика применения информационных технологий при изучении ОБЖ у обучающихся 10-11 классов
79. Развитие практических умений обучающихся при основном общем образовании на уроках ОБЖ через использование ситуационных задач
80. Методика подготовки обучающихся среднего общего образования к действиям при чрезвычайных ситуациях

## **12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ**

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

### **13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ**

13.1. Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессоры, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 2);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;

- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре, выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

#### **14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите**

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.



14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Переплетённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07. ОП03.02/П09).

## **15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

## **16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

### **по профилю «Физическая культура»**

<b>Код компетенции</b>	<b>Номера вопросов</b>	<b>Номера практических заданий</b>	<b>ВКР</b>
УК-1	1, 2, 29	1, 2, 3, 4	
УК-2	1, 2	23, 24, 25, 26, 27, 28	
УК-3	16, 20	1, 2, 3, 4	
УК-4	16, 20	29	
УК-5	1, 2	29	
УК-6	16, 20	30	
УК-7	16, 20, 28	23, 24, 25, 26, 27, 28	
УК-8		28	
ОПК-1	12, 19		
ОПК-3			+
ОПК-4	13, 14, 15	5, 6, 7, 8, 9, 10	+
	7, 8, 9, 10, 11		
ОПК-6			+
	13, 14, 15		
ОПК-8	3, 4, 5, 6, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30	5, 6, 7, 8, 9, 10	
ПК-3	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	11, 12, 13, 14, 15, 16	

ПК-4	12, 14	17, 18, 19, 20, 21, 22	
ПК-5	14, 15, 18	17, 18, 19, 20, 21, 22	+
ПК-6	1	5, 6, 7	
ПК-7	1	29	
ПК-8	12, 14, 15, 19	17, 18, 19, 20, 21, 22	
ПК-9	12, 13, 14, 15, 18,30	17, 18, 19, 20, 21, 22	
ПК-10	12, 14, 15, 20	30	+
ПК-11			+
ПК-12			+
ПК-13			+

**по профилю «Безопасность жизнедеятельности»**

<b>Код компетенции</b>	<b>Номера вопросов</b>	<b>Номера практических заданий</b>
УК-1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 21	
УК-2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	
УК-3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 23	
УК-4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	
УК-5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	
УК-6	1, 2, 5, 6, 7	17,
УК-7	3	
УК-8	2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15,16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
ОПК-1	2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 29	14, 15, 16, 17,
ОПК-2	2, 5, 6, 7, 8	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28,
ОПК-5	3, 4, 9, 17, 18	29, 30
ОПК-7	4, 26, 28	
ОПК-8	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 27, 30	
ПК-1	2, 4, 24	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
ПК-3	1, 4,	
ПК-4	4, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16,	
ПК-6	7, 8, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 29	
ПК-7	9	
ПК-8	5	
ПК-9	1, 3, 6, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

## Форма билета

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № ____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»  _____ (подпись)
<b>Междисциплинарный государственный экзамен по профилям «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»</b> <b>Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</b> <b>Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»</b>		
Вопрос 1. Код проверяемой компетенции - Задание 1. Код проверяемой компетенции - Задание 2. Код проверяемой компетенции -  Дата: xx.xx.xxxx		

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене – 30 шт.  
 Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
2. Практико-ориентированное методическое задание в избранной предметной области педагогического образования.
3. Общепрофессиональная задача психолого-педагогического характера.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-1	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации,	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности. Проявляет умение	Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения.

	<p>может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.</p>	<p>анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>
УК-2	<p>Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Ориентируется в совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя их действующих правовых норм. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует способность к определению ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.</p>	<p>Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Способен определять возможные риски и ограничения при решении поставленных задач. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.</p>
УК-3	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и социальное взаимодействие. Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия. Понимает и может обосновать социально-психологические особенности коллективного взаимодействия.</p>	<p>Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию. Демонстрирует</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами социального взаимодействия. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. Способен выступать компетентным разработчиком и</p>

		способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование социального взаимодействия различных категорий граждан.
УК-4	Владеет основами деловой коммуникации в устной и письменной формах на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.	Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-5	Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Способен к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов	Способен к рефлексии и самоконтролю, к четкому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей

	Отечества.	исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Способен к выстраиванию конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	действительности.
УК-6	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Знает особенности проектирования программы самообразования.	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования,



			используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.
УК-7	<p>Знает социальную роль физической культуры в развитии индивидуально-психологических качеств личности, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности. Знает теоретические основы физического воспитания и формирования здорового образа жизни. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью. Может оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и систем организма.</p>	<p>Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности. Обладает навыками рациональной организации и</p>	<p>Знает современное состояние проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи и научные исследования в области здоровьесберегающих технологий физической культуры и формирования устойчивой мотивации и стремления к здоровому образу жизни. Демонстрирует знания теоретико-методических и организационных основ физической культуры для физического совершенствования и формирования здорового образа жизни, основ планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма, методов диагностики физического развития и функционального состояния органов и систем организма занимающихся. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и</p>

		<p>проведения самостоятельных занятий в соответствии с индивидуальными возможностями организма, навыками мониторинга физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности, способами подбора и применения современных научно обоснованных средств и методов здоровьесберегающих технологий физической культуры адекватно поставленным задачам. Обладает навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. Владеет методикой планирования</p>
--	--	--	--

			содержания самостоятельных занятий различной функциональной направленности с учетом индивидуальных возможностей организма.
УК-8	<p>Демонстрирует частичное понимание основ безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и возможных военных конфликтов. Способен к оценке степени опасности возможных угроз для природной среды, развития общества, жизни и здоровья человека. Ориентируется только в основных категориях и понятиях в области создания безопасной среды жизнедеятельности. Может учитывать специфику средств для создания безопасной среды жизни человека. Демонстрирует владение базовыми навыками оказания первой помощи пострадавшему.</p>	<p>Демонстрирует достаточно полное понимание основ безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и возможных военных конфликтов. Способен прогнозировать степень опасности возможных угроз для природной среды, развития общества, жизни и здоровья человека с учетом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций. Достаточно уверенно ориентируется в условиях и принципах создания безопасной среды жизнедеятельности. Способен осуществлять выбор средств для создания безопасной природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, жизни и здоровья человека. Демонстрирует владение навыками оказания первой помощи пострадавшему с учетом существующих условий.</p>	<p>Демонстрирует всестороннее, системное понимание основ безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и возможных военных конфликтов. Способен к анализу и прогнозу степени опасности возможных угроз для природной среды, развития общества, жизни и здоровья человека с учетом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Свободно с использованием убедительной аргументации демонстрирует понимание условий и принципов создания безопасной природной среды, развития общества, жизни и здоровья человека. Способен проектировать систему действий по созданию безопасной природной среды и обеспечению устойчивого развития общества, жизни и здоровья человека. Демонстрирует свободное владение навыками оказания первой помощи пострадавшему в</p>

			ситуациях повышенной сложности с учетом существующих условий.
ОПК-1	Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.	Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.
ОПК-4	Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в	Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать	Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие

	<p>основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке, во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников.</p>	<p>школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ОПК-8	<p>Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни</p>	<p>Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет</p>	<p>Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен</p>

	личности и общества.	ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.	организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.
ПК-3	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с

	профессиональных задач.	оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.	использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.
ПК-4	Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.
ПК-5	Ориентируется только в	Достаточно уверенно	Свободно

<p>базовых нормативно-правовых актах в сфере образования, определяющих основные направления и цели воспитательной работы в соответствии с особенностями обучающихся в основной и средней школе, а также в основных принципах целеполагания при проектировании воспитательных программ. Способен планировать воспитательные цели в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере основного и среднего общего образования на основе примерной воспитательной программы. Слабо владеет опытом планирования воспитательных целей в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере основного и среднего общего образования: готов планировать только по образцу. Имеет общие представления об алгоритме проектирования воспитательной программы и воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся в основной и средней школе (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.).</p>	<p>ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования, определяющих основные направления и цели воспитательной работы в соответствии с особенностями обучающихся в основной и средней школе, а также в принципах целеполагания при проектировании воспитательных программ. Способен самостоятельно планировать воспитательные цели в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере основного и среднего общего образования для типовой/традиционной воспитательной программы. Достаточно хорошо владеет опытом планирования воспитательных целей в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере основного и среднего общего образования: готов планировать воспитательные цели для типовых/традиционных воспитательных программ. Имеет достаточно хорошие представления об алгоритме проектирования воспитательной программы и воспитывающих ситуаций в различных</p>	<p>ориентируется нормативно-правовых актах в сфере образования, определяющих основные направления и цели воспитательной работы в соответствии с особенностями обучающихся в основной и средней школе, в принципах целеполагания при проектировании воспитательных программ. Способен планировать воспитательные цели в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере основного и среднего общего образования для типовых/традиционных и оригинальных воспитательных программ. Свободно владеет опытом планирования воспитательных целей в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере основного и среднего общего образования: готов планировать воспитательные цели для разнообразных воспитательных программ. Имеет глубокие, всесторонние и системные представления об алгоритмах проектирования воспитательной программы и воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности</p>
--	---	--



	<p>Может моделировать воспитывающие ситуации в отдельных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.), опираясь на передовой педагогический опыт. Слабо владеет опытом проектирования воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.): моделирует ситуации по образцу или с помощью наставника в отдельных видах деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Ориентируется только в основных видах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников. Может осуществлять выбор современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников опираясь на передовой педагогический опыт. Слабо владеет опытом применения современных, в том числе интерактивных форм и методов</p>	<p>видах деятельности обучающихся в основной и средней школе (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.). Может самостоятельно моделировать воспитывающие ситуации в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.). Достаточно хорошо владеет опытом проектирования воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.): самостоятельно моделирует ситуации в большинстве случаев, но не всегда может учесть специфику контингента обучающихся. Достаточно уверенно ориентируется в основных видах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников. Может самостоятельно осуществлять выбор и с помощью наставника проектировать систему применения современных, в том числе интерактивных форм и методов</p>	<p>обучающихся в основной и средней школе (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.). Может самостоятельно моделировать типовые и нетипичные воспитывающие ситуации в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.). Свободно владеет опытом проектирования воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.): самостоятельно моделирует ситуации с учетом специфики контингента обучающихся. Свободно ориентируется в традиционных и современных видах, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников. Может самостоятельно осуществлять выбор и творчески спроектировать систему применения современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной</p>
--	--	--	--

	<p>воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников: использует в основном традиционные формы и методы, затрудняется в использовании интерактивных форм и методов воспитательной работы.</p>	<p>воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников. Достаточно хорошо владеет опытом применения современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников: использует в основном традиционные формы и методы.</p>	<p>деятельности школьников. Свободно владеет опытом применения современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников: может самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи в данной области.</p>
ПК-6	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, основных исторических терминах и понятиях. Ориентируется в мировом культурном пространстве. Может по образцу использовать методы и приемы для формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, готов к изучению потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Самостоятельно подбирает и использует различные средства, методы, приемы и технологии в процессе формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, готов к изучению потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Самостоятельно подбирает и использует различные средства, методы, приемы и технологии в процессе формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>
ПК-7	<p>Имеет общие представления об опыте организации культурно-просветительских программ для обучающихся образовательных учреждений. Способен по образцу разрабатывать и</p>	<p>Демонстрирует знания основных положений разработки культурно-просветительских программ для обучающихся образовательных учреждений. Способен определять потребности различных социальных</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания основных положений разработки культурно-просветительских программ для обучающихся образовательных учреждений. Демонстрирует опыт</p>

	<p>реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p>групп и в соответствии с этим разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	<p>выявления потребностей различных социальных групп и проектирования культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп. Предлагает несколько вариантов реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>
ПК-8	<p>Имеет общие теоретические представления об основах проектного подхода в педагогической деятельности, основных методах и стадиях педагогического проектирования, закономерностях и формах организации педагогического процесса. Может по образцу проектировать отдельные элементы содержания образовательных программ. Готов к освоению основных методов и стадий педагогического проектирования.</p>	<p>Демонстрирует прочные знания о требованиях к отбору содержания и условиях построения образовательных программ и их элементов. Способен самостоятельно проектировать содержание образовательных программ и их элементов. Способен вносить коррективы в содержание образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ отбора содержания и условий построения образовательных программ и их элементов. Демонстрирует творческий подход к проектированию содержания образовательных программ и их элементов. Имеет опыт проведения экспертизы образовательных программ и их элементов.</p>
ПК-9	<p>Имеет общие представления о принципах и методах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</p>	<p>Демонстрирует прочные знания о принципах и методах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</p>

	Способен по образцу проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Способен по образцу оценивать качество проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	Способен самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Способен самостоятельно оценивать качество проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	Демонстрирует творческий подход к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Имеет опыт оценки качества проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.
ПК-10	Имеет общие представления о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен по образцу проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Демонстрирует прочные знания о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен самостоятельно проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Демонстрирует творческий подход к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.

#### 16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

**Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

**Оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутый ответ на

теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

#### 16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности и компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

#### 16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОПК-3	<p>Имеет общие теоретические представления о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Испытывает затруднения, допускает неточности при выборе современных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Недостаточно (не в полной мере) владеет современными формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Имеет достаточно полные теоретические знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Может самостоятельно осуществлять грамотный выбор современных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Достаточно хорошо владеет современными формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при выборе современных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет современными формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие

	<p>теоретические представления о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Не в полной мере учитывает контекст профессиональной ситуации, допускает логические ошибки при выделении направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее решение только типовых профессиональных задач.</p>	<p>полные теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Может самостоятельно с учетом контекста профессиональной ситуации логично выделять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Проявляет полную самостоятельность, учитывает контекст профессиональной ситуации, использует творческий подход при выделении целостной совокупности направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное и креативное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.</p>
ОПК-6	<p>Имеет общие теоретические представления о вариативных (традиционных и современных) психолого-педагогических технологиях, не в полной мере, частично ориентируется в специфике их применения, с некоторыми пробелами в знаниях может охарактеризовать</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о вариативных (традиционных и современных) психолого-педагогических технологиях, хорошо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о вариативных (традиционных и современных) психолого-педагогических технологиях, уверенно с использованием убедительной аргументации ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом</p>

	<p>основные особенности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Испытывает некоторые затруднения, допускает неточности при отборе вариативных психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет способами решения только типовых профессиональных задач по использованию вариативных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Может самостоятельно осуществлять грамотный отбор вариативных психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Достаточно хорошо владеет способами решения типовых и нестандартных профессиональных задач по использованию вариативных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе вариативных психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет способами решения с учетом контекста ситуации типовых и нестандартных профессиональных задач по использованию вариативных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-2	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях и принципах воспитания; может назвать основные</p>	<p>Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о принципах воспитания; знает основные</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о принципах воспитания; знает основные</p>



	<p>положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся, может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора.</p>	<p>концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников, даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора.</p>	<p>концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных,</p>
--	---	---	---

			социокультурных и индивидуальных особенностей школьников, даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора.
ПК-5	Ориентируется только в базовых нормативно-правовых актах в сфере образования, определяющих основные направления и цели воспитательной работы в соответствии с особенностями обучающихся в основной и средней школе, а также в основных принципах целеполагания при проектировании воспитательных программ. Способен планировать воспитательные цели в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере основного и среднего общего образования на основе примерной воспитательной программы. Слабо владеет опытом планирования воспитательных целей в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере основного и среднего общего образования: готов планировать только по образцу. Имеет общие представления об алгоритме проектирования воспитательной программы и воспитывающих	Достаточно уверенно ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования, определяющих основные направления и цели воспитательной работы в соответствии с особенностями обучающихся в основной и средней школе, а также в принципах целеполагания при проектировании воспитательных программ. Способен самостоятельно планировать воспитательные цели в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере основного и среднего общего образования для типовой/традиционной воспитательной программы. Достаточно хорошо владеет опытом планирования воспитательных целей в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере основного и среднего общего образования: готов планировать воспитательные цели для типовых/традиционных воспитательных программ. Имеет	Свободно ориентируется нормативно-правовых актах в сфере образования, определяющих основные направления и цели воспитательной работы в соответствии с особенностями обучающихся в основной и средней школе, в принципах целеполагания при проектировании воспитательных программ. Способен планировать воспитательные цели в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере основного и среднего общего образования для типовых/традиционных и оригинальных воспитательных программ. Свободно владеет опытом планирования воспитательных целей в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере основного и среднего общего образования: готов планировать воспитательные цели для разнообразных воспитательных программ. Имеет глубокие, всесторонние и системные

<p>ситуаций в различных видах деятельности обучающихся в основной и средней школе (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.). Может моделировать воспитывающие ситуации в отдельных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др., опираясь на передовой педагогический опыт. Слабо владеет опытом проектирования воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.): моделирует ситуации по образцу или с помощью наставника в отдельных видах деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Ориентируется только в основных видах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников. Может осуществлять выбор современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности</p>	<p>достаточно хорошие представления об алгоритме проектирования воспитательной программы и воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся в основной и средней школе (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.). Может самостоятельно моделировать воспитывающие ситуации в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.). Достаточно хорошо владеет опытом проектирования воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.): самостоятельно моделирует ситуации в большинстве случаев, но не всегда может учесть специфику контингента обучающихся. Достаточно уверенно ориентируется в основных видах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников. Может</p>	<p>представления об алгоритмах проектирования воспитательной программы и воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся в основной и средней школе (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.). Может самостоятельно моделировать типовые и нетипичные воспитывающие ситуации в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.). Свободно владеет опытом проектирования воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.): самостоятельно моделирует ситуации с учетом специфики контингента обучающихся. Свободно ориентируется в традиционных и современных видах, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников. Может самостоятельно осуществлять выбор и творчески</p>
--	---	--

	<p>школьников опираясь на передовой педагогический опыт. Слабо владеет опытом применения современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников: использует в основном традиционные формы и методы, затрудняется в использовании интерактивных форм и методов воспитательной работы.</p>	<p>самостоятельно осуществлять выбор и с помощью наставника проектировать систему применения современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников. Достаточно хорошо владеет опытом применения современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников: использует в основном традиционные формы и методы.</p>	<p>спроектировать систему применения современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников. Свободно владеет опытом применения современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников: может самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи в данной области.</p>
ПК-10	<p>Имеет общие представления о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен по образцу проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>Демонстрирует прочные знания о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен самостоятельно проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Демонстрирует творческий подход к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>
ПК-11	<p>Знает основы метрологического контроля и научно-методической деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта.</p>	<p>Умеет применять адекватные методы научного познания в избранном виде научной деятельности.</p>	<p>Владеет навыками самостоятельного планирования научной деятельности, способами сбора и анализа научной информации с учетом специфики научного исследования.</p>

ПК-12	Знает нормативные основы и структурные элементы формирующие систему национальной безопасности и систему управления безопасностью жизнедеятельности в РФ.	Умеет выделять объекты, субъекты и угрозы национальной безопасности, определять основы правового анализа и устанавливать границы правовых полей ответственности структурных единиц управления безопасностью жизнедеятельности в РФ.	Владеет навыками использования нормативной документации, регулирующей отношения в области управления безопасностью; выделяет структурные элементы, входящие в систему национальной безопасности, а также национальные интересы в неотделимой связи с картиной мира и ценностной системой общества и государства.
ПК-13	Знает способы набора и комплектования групп обучающихся, с учетом специфики реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, индивидуальных и возрастных характеристик.	Умеет эффективно осуществлять деятельность по дополнительной общеобразовательной программе в области физической культуры и спорта, с учётом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одарённых детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет навыками (опытом) в работе с обучающимися с учетом специфики реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одарённых детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,

- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

#### Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

<b>Критерии /шкала оценивания</b>	<b>75-100 баллов («отлично»)</b>	<b>50-74 баллов («хорошо»)</b>	<b>25-49 баллов («удовлетв.»)</b>	<b>0-24 балла («неудовлетв.»)</b>
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая

материала				
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

*очная форма обучения*

**Экзаменационные вопросы государственного экзамена  
по профилю «Физическая культура»**

1. Физическая культура, как часть культуры общества и личности. Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина (УК-1, УК-2, УК-5, ПК-6, ПК-7).
2. Цель и задачи системы физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы физического воспитания (всестороннего и гармонического развития личности, связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой, оздоровительной направленности) (УК-1, УК-2, УК-5).
3. Средства физического воспитания. Содержание общеметодических принципов и их значение в практике физического воспитания (сознательности, активности, наглядности, доступности и индивидуальности) (ОПК-8.).
4. Методы физического воспитания и их характеристика (ОПК-8).
5. Содержание специфических принципов физического воспитания (непрерывности процесса физического воспитания, системного чередования нагрузок и отдыха, постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, цикличности построения занятий, возрастной адекватности) (ОПК-8).
6. Техника двигательного действия (фазы, пространственные, временные, пространственно-временные, динамические и ритмические характеристики, критерии оценки). Основные этапы обучения двигательному действию (ОПК-8).
7. Сила как физическое качество. Задачи, средства и основные методы воспитания силы. Особенности методики воспитания отдельных видов силовых способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей (ПК-3).
8. Быстрота как физическое качество. Задачи, средства и основные методы воспитания скоростных способностей. Особенности методики воспитания отдельных видов скоростных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей (ПК-3).
9. Выносливость как физическое качество. Задачи, средства и основные методы воспитания выносливости. Особенности методики воспитания отдельных видов выносливости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости (ПК-3).
10. Гибкость как физическое качество. Задачи, средства и основные методы воспитания гибкости. Особенности методики воспитания отдельных видов гибкости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости (ПК-3).
11. Ловкость как физическое качество. Задачи, средства и основные методы воспитания двигательно-координационных способностей. Особенности методики воспитания отдельных видов координационных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития двигательно-координационных способностей (ПК-3).
12. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Классификация и характеристика форм построения учебных занятий по предмету «Физическая культура» (ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10).



13. Физическое воспитание детей дошкольного возраста (значение, задачи, возрастные особенности воспитания и развития, средства, методы, формы) (ОПК-4, ПК-3, ПК-9).
14. Физическое воспитание детей школьного возраста (значение, задачи, возрастные особенности воспитания и развития, средства, методы, формы) (ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10).
15. Физическое воспитание студенческой молодежи (значение, задачи, возрастные особенности воспитания и развития, средства, методы, формы) (ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10)
16. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности (значение, задачи, особенности воспитания и развития, средства, методы, формы) (УК-3, УК-4, УК-6, УК-7).
17. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте (значение, задачи, возрастные особенности воспитания и развития, средства, методы, формы) (ОПК-8).
18. Физическое воспитание обучающихся с ослабленным здоровьем и с особыми образовательными потребностями (значение, задачи, особенности воспитания и развития, средства, методы, формы) (ПК-5, ПК-9).
19. Проанализируйте содержание Федерального государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура» применительно к ступеням общего образования (начальное общее, основное общее, полное (среднее) образование) (ОПК-1, ПК-8).
20. Охарактеризуйте профессионально-прикладную физическую подготовку (значение, задачи, особенности, средства, методы, формы) (УК-3, УК-4, УК-6, УК-7, ПК-10).
21. Раскройте содержание базовых понятий теории спорта (ОПК-8).
22. Раскройте особенности спортивного отбора в процессе многолетней подготовки. (ОПК-8).
23. Раскройте содержание основ спортивной тренировки (принципы, средства, методы, стороны спортивной тренировки). (ОПК-8).
24. Дайте характеристику тренировочным и соревновательным нагрузкам как компонентам тренировочного процесса (интенсивность и объём нагрузки, продолжительность и характер интервалов отдыха) (ОПК-8).
25. Раскройте сущность построения процесса спортивной тренировки (построение спортивной тренировки в микро-, мезо-, макроциклах) (ОПК-8).
26. Дайте характеристику основным положениям технологии планирования в спорте (ОПК-8).
27. Раскройте сущность комплексного контроля и учёта в подготовке спортсмена (ОПК-8).
28. Раскройте содержание основ построения оздоровительной тренировки (методические правила, способы регламентации нагрузок, средства специальной оздоровительной направленности) (УК-7, ОПК-8).
29. Охарактеризуйте физкультурно-оздоровительные методики и системы (УК-1).
30. Раскройте сущность критериев оценки состояния здоровья и физической подготовленности, занимающихся оздоровительной физической культурой (ОПК-8, ПК-9).

### **по профилю «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Человек и среда обитания. Негативные факторы в системе «Человек – среда обитания». Классификация. (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-3).
2. Классификация основных форм деятельности человека. (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1).

3. Параметры комфортных условий жизнедеятельности. Приборы для определения значений названных параметров (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-5, ПК-9).
4. Теория риска. Основные понятия. Допустимый, недопустимый риски. Переходная зона риска. Оценка и анализ риска (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4).
5. Виды анализа риска. Анализ видов отказов и последствий. Анализ критичности. Сравнительные данные различных методов анализа. (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-8).
6. Методология управления риском (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-9).
7. Основные федеральные законы Российской Федерации в области безопасности (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6).
8. Основные функции прокуратуры РФ в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности. Гласные и негласные методы работы. Виды реагирования на нарушение законов (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6).
9. Правовые аспекты защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (ОПК-1, ОПК-5, ПК-7).
10. Роль системы федеральных судов Российской Федерации в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Суть судопроизводства. Структура судебной системы РФ (УК-8, ОПК-8, ПК-4).
11. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, структура, режимы функционирования (УК-8, ОПК-8, ПК-4).
12. Основные принципы и способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (УК-8, ОПК-8, ПК-4).
13. Взаимосвязь природных и техногенных чрезвычайных ситуаций. Современная динамика выявляемой взаимосвязи. (УК-8, ОПК-8, ПК-4).
14. Метеорологические чрезвычайные ситуации природного характера, связанные с экстремальными температурами воздуха: предупреждение и ликвидация последствий (УК-8, ОПК-8, ПК-4).
15. Основные проблемы в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (УК-8, ОПК-8, ПК-4).
16. Особенности возникновения и развития аварий на химически опасном объекте. Принципы и способы защиты населения и территорий от аварий на химически опасном объекте (УК-8, ОПК-8, ПК-4).
17. Учебный кабинет по охране труда в учебных заведениях и требования к нему. На производственной практике Вы познакомились с кабинетом охраны труда школы - объясните его роль в формировании у учащихся понятий «опасно», «безопасно» (УК-8, ОПК-5, ПК-6, ПК-9).
18. Структура охраны труда в системе образования. Приказ от 11.03.1998 № 662 "О службе охраны труда образовательного учреждения». Обязанности преподавателя - организатора основ безопасности жизнедеятельности по охране труда учащихся, воспитанников и сотрудников (УК-8, ОПК-1, ПК-6, ПК-9).
19. Появление различных видов несчастных случаев заключается в отсутствии перманентной системы обучения вопросам безопасности - поясните это (УК-8, ОПК-1, ПК-6, ПК-9).
20. Организация инструктирования и обучения по охране труда на предприятиях и в организациях образования. Какие бы Вы внесли предложения по сохранению жизни и здоровья контингента учащихся и педагогического коллектива в Коллективный договор и Соглашение по ОТ (УК-8, ОПК-1, ПК-6, ПК-9).
21. Основные принципы и элементы обеспечения безопасности образовательного учреждения (УК-1, УК-8, ОПК-1, ПК-6, ПК-9).

22. Пять стадий возникновения и развития опасных ситуаций в образовательном учреждении (УК-8, ОПК-1, ПК-6, ПК-9).
23. Средства пассивной противопожарной защиты. Опасные факторы пожара. Огнестойкость зданий. Условие безопасной эвакуации (УК-3, УК-8, ОПК-1, ПК-6, ПК-9).
24. Средства активной противопожарной защиты (автоматические системы обнаружения пожара, автоматические системы пожаротушения, системы дымоудаления) (УК-8, ОПК-5, ПК-1, ПК-9).
25. Понятие о методах обучения. Принципы классификации методов обучения (УК-8, ОПК-5, ПК-9).
26. Основные требования к современному уроку основ безопасности жизнедеятельности (УК-8, ОПК-7, ПК-6, ПК-9).
27. Структурная и методическая схемы обучения основам безопасности жизнедеятельности (УК-8, ОПК-8, ПК-9).
28. Гражданская оборона. Структура и задачи. Способы защиты населения (УК-8, ОПК-7, ПК-9).
29. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» №3-ФЗ от 09.01.1996г. Принципы обеспечения радиационной безопасности. Государственное нормирование. Лицензирование деятельности в области обращения с радиоактивными веществами (УК-8, ОПК-1, ПК-6, ПК-9).
30. Алгоритм и сроки проведения внеплановой специальной оценки условий труда. Оценка условий труда, обусловленных факторами производственной среды при проведении СОУТ (УК-8, ОПК-8, ПК-9).

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

*очная форма обучения*

**Экзаменационные практические задания государственного экзамена  
по профилю «Физическая культура»**

1. Составьте план конспект урока, раскрывающий особенности фронтальной формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры (УК-1, УК-3).
2. Составьте план конспект урока, раскрывающий особенности групповой формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры (УК-1, УК-3).
3. Составьте план конспект урока, раскрывающий особенности индивидуальной формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры (УК-1, УК-3).
4. Составьте план конспект урока, раскрывающий особенности круговой формы (круговая тренировка) организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры (УК-1, УК-3).
5. Разработайте примерный годовой план-график учебного процесса по физической культуре для любого класса в общеобразовательной школе (ОПК-4, ОПК-8, ПК-6).
6. Разработайте примерный календарно-тематический план учебного процесса по физической культуре для любого класса в общеобразовательной школе (ОПК-4, ОПК-8, ПК-6).
7. Разработайте примерный план-конспект урока учебного процесса по физической культуре для любого класса в средней общеобразовательной школе (ОПК-4, ОПК-8, ПК-6).
8. Составьте примерный протокол педагогического наблюдения урока физической культуры в школе. Назовите цели и технологию выполнения педагогического наблюдения на уроке физической культуры в общеобразовательной школе (ОПК-4, ОПК-8).
9. Составьте примерный протокол хронометрирования урока физической культуры в школе. Назовите цели и технологию выполнения хронометрирования урока физической культуры в общеобразовательной школе (ОПК-4, ОПК-8).
10. Составьте примерный протокол пульсометрии на уроке физической культуры в школе. Назовите цели и технологию выполнения пульсометрии на уроке физической культуры в общеобразовательной школе (ОПК-4, ОПК-8).
11. Охарактеризуйте фазы (подготовительная, основная, заключительная) техники любого двигательного действия школьной программы по легкой атлетике. Назовите критерии оценки техники выполнения этого двигательного действия (ПК-3).
12. Охарактеризуйте фазы (подготовительная, основная, заключительная) техники любого двигательного действия из школьной программы по гимнастике. Назовите критерии оценки техники выполнения этого двигательного действия (ПК-3).
13. Охарактеризуйте фазы (подготовительная, основная, заключительная) техники любого двигательного действия из школьной программы по баскетболу. Назовите критерии оценки техники выполнения этого двигательного действия (ПК-3).
14. Охарактеризуйте фазы (подготовительная, основная, заключительная) техники любого двигательного действия из школьной программы по волейболу. Назовите критерии оценки техники выполнения этого двигательного действия (ПК-3).
15. Охарактеризуйте фазы (подготовительная, основная, заключительная) техники любого двигательного действия из школьной программы по футболу. Назовите критерии оценки техники выполнения этого двигательного действия (ПК-3).

16. Охарактеризуйте фазы (подготовительная, основная, заключительная) техники любого двигательного действия из вариативной части школьной программы. Назовите критерии оценки техники выполнения этого двигательного действия (ПК-3).

17. Назовите этапы обучения технике любого двигательного действия из школьной программы по легкой атлетике и опишите технологию применения средств обучения (назвать этап обучения, цель, задачи этапа без детального описания техники) (ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9).

18. Назовите этапы обучения технике любого двигательного действия из школьной программы по гимнастике опишите технологию применения средств обучения (ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9).

19. Назовите этапы обучения технике любого двигательного действия из школьной программы по баскетболу и опишите технологию применения средств обучения (ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9).

20. Назовите этапы обучения технике любого двигательного действия из школьной программы по волейболу и опишите технологию применения средств обучения (ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9).

21. Назовите этапы обучения технике любого двигательного действия из школьной программы по футболу и опишите технологию применения средств обучения (ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9).

22. Назовите этапы обучения технике любого двигательного действия из вариативной части школьной программы и опишите технологию применения средств обучения (ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9).

23. Разработайте комплекс упражнений для развития силовых способностей учащихся общеобразовательной школы (УК-2, УК-7).

24. Разработайте комплекс упражнений для развития скоростных способностей учащихся общеобразовательной школы (УК-2, УК-7).

25. Разработайте комплекс упражнений для развития скоростно-силовых способностей учащихся общеобразовательной школы (УК-2, УК-7).

26. Разработайте комплекс упражнений для развития выносливости учащихся общеобразовательной школы (УК-2, УК-7).

27. Разработайте комплекс упражнений для развития гибкости учащихся общеобразовательной школы (УК-2, УК-7).

28. Разработайте комплекс упражнений для развития координационных способностей учащихся общеобразовательной школы (УК-2, УК-7).

29. Разработайте небольшой сценарий физкультурно-массового праздника в общеобразовательном учреждении для учащихся начальных классов (УК-4, УК-5, УК-8, ПК-7).

30. Назовите цель портфолио в системе оценки образовательных результатов обучающихся по предмету “Физическая культура” и составьте перечень достижений входящих в его состав (УК-6, ПК-10).

### **по профилю «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Спрогнозируйте границы и зоны очагов поражения при аварии на химически опасном объекте "Химический завод им. Кирова, г. Волгоград" при условии:

- химическое вещество –сероводород;
- эквивалентное количество вещества в первичном облаке  $Q_{\text{с1}} - 2,0$ ;
- эквивалентное количество вещества в вторичном облаке  $Q_{\text{с2}} - 8,5$ ;
- скорость ветра, м/с; - 2;
- время от начала аварии, час., - 1,0;

- направление ветра, град, - 120;
- температура воздуха, град. С, +8;
- расстояние границ объекта от возможного места аварии, м., - 350;
- ширина санитарной зоны, м., - 1000;
- время суток ночь; - облачность - сплошная (УК-8, ПК-9).

2. Спрогнозируйте границы и зоны очагов поражения при аварии на химически опасном объекте "Химический завод им. Кирова, г. Волгоград" при условии:

- химическое вещество – диметиламин;
- эквивалентное количество вещества в первичном облаке  $Q_{\text{э}1}$  - 2,0;
- эквивалентное количество вещества в вторичном облаке  $Q_{\text{э}2}$  - 12;
- скорость ветра, м/с; - 10;
- время от начала аварии, час., - 1,0;
- направление ветра, град, - 90;
- температура воздуха, град, - +34;
- расстояние границ объекта от возможного места аварии, м., - 500;
- ширина санитарной зоны, м., - 2000;
- время суток день; - облачность – ясно. (УК-8, ПК-9).

3. Спрогнозируйте границы и зоны очагов поражения при аварии на химически опасном объекте "Химический завод им. Кирова, г. Волгоград" при условии:

- химическое вещество – сернистый ангидрид;
- эквивалентное количество вещества в первичном облаке  $Q_{\text{э}1}$  - 4,0;
- эквивалентное количество вещества в вторичном облаке  $Q_{\text{э}2}$  - 10;
- скорость ветра, м/с; - 12;
- время от начала аварии, час., - 2,0;
- направление ветра, град, - 120;
- температура воздуха, град. С, - +28;
- расстояние границ объекта от возможного места аварии, м., - 250;
- ширина санитарной зоны, м., - 1300;
- время суток ночь; - облачность – сплошная (УК-8, ПК-9).

4. Спрогнозируйте границы и зоны очагов поражения при аварии на химически опасном объекте "Водоочистные сооружения о. Голодный" при условии:

- химическое вещество - хлор  $\text{Cl}_2$ ;
- эквивалентное количество вещества в первичном облаке  $Q_{\text{э}1}$  - 7,0;
- эквивалентное количество вещества в вторичном облаке  $Q_{\text{э}2}$  - 30;
- скорость ветра, м/с; - 4;
- время от начала аварии, час., - 1,5;
- направление ветра, град, - 90;
- температура воздуха, град С, - +35;
- расстояние границ объекта от возможного места аварии, м., - 350;
- ширина санитарной зоны, м., - 1250;
- время суток день; - облачность - ясно (УК-8, ПК-9).

5. Спрогнозируйте границы и зоны очагов поражения при аварии на химически опасном объекте "Завод органического синтеза, г. Волжский" при условии:

- химическое вещество - метиламин;
- эквивалентное количество вещества в первичном облаке  $Q_{\text{э}1}$  - 5,0;
- эквивалентное количество вещества в вторичном облаке  $Q_{\text{э}2}$  - 12;
- скорость ветра, м/с; - 9;
- время от начала аварии, час., - 2,5;
- направление ветра, град, - 30;
- температура воздуха, град. С, - +16;
- расстояние границ объекта от возможного места аварии, м., - 750;
- ширина санитарной зоны, м., - 2400;
- время суток ночь; - облачность - ясно (УК-8, ПК-9).

6. Определить размеры зон возможного радиоактивного загрязнения местности при следующих исходных данных:

а) характеристики АЭС:

- тип ЯЭР: - **ВВЭР**;
- электрическая мощность ЯЭР: -  **$W_{\text{э}}=1200\text{МВт}$** ;
- количество аварийных ЯЭР: -  **$n=1$** ;
- астрономическое время аварии:  $T_{\text{ав}}$ - **12.00 1.06**;
- доля выброшенных радиоактивных веществ:  **$n - 10\%$** ;

б) метеорологические характеристики:

- скорость ветра на высоте 10м, - 6 м/с;
- направление ветра на высоте 10м, -  $170^{\circ}$ ;
- состояние облачного покрова - отсутствует (УК-8, ПК-9).

7. Определить размеры зон возможного радиоактивного загрязнения местности при следующих исходных данных:

а) характеристики АЭС:

- тип ЯЭР: - **ВВЭР - 1000**;
- электрическая мощность ЯЭР: -  **$W_{\text{э}}=1000\text{МВт}$** ;
- количество аварийных ЯЭР: -  **$n=2$** ;
- астрономическое время аварии:  $T_{\text{ав}}$ - **03.00 27.01**;
- доля выброшенных радиоактивных веществ:  **$n - 3\%$** ;

б) метеорологические характеристики:

- скорость ветра на высоте 10м, - 2 м/с;
- направление ветра на высоте 10м, -  $120^{\circ}$ ;
- состояние облачного покрова -среднее (УК-8, ПК-9).

8. Определить размеры зон возможного радиоактивного загрязнения местности при следующих исходных данных:

а) характеристики АЭС:

- тип ЯЭР: - **РБМК - 1000**;
- электрическая мощность ЯЭР: -  **$W_{\text{э}}=1000\text{МВт}$** ;
- количество аварийных ЯЭР: - **1**;
- астрономическое время аварии:  $T_{\text{ав}}$ - **06.00 07.11**;

- доля выброшенных радиоактивных веществ: **n - 30%**;
- б) метеорологические характеристики:
  - скорость ветра на высоте 10м, - 2 м/с;
  - направление ветра на высоте 10м, - 60°;
  - состояние облачного покрова - сплошная (УК-8, ПК-9).

9. Определить размеры зон возможного радиоактивного загрязнения местности при следующих исходных данных:

- а) характеристики АЭС:
  - тип ЯЭР: - **РБМК - 1000**;
  - электрическая мощность ЯЭР: -  **$W_{э}=1200\text{МВт}$** ;
  - количество аварийных ЯЭР: - **1**;
  - астрономическое время аварии:  **$T_{ав.}- 15.00\ 12.08$** ;
  - доля выброшенных радиоактивных веществ: **n - 3%**;
- б) метеорологические характеристики:
  - скорость ветра на высоте 10м, - 10 м/с;
  - направление ветра на высоте 10м, - 90°;
  - состояние облачного покрова – отсутствует (УК-8, ПК-9).

10. Оцените обстановку в районе разрушительного землетрясения методом прогнозирования, а также численность людей, оставшихся без крова. Основными показателями инженерной обстановки в районе разрушительных землетрясений являются:

- интенсивность землетрясения - 7 баллов;
- количество зданий, получивших обвалы, частичные разрушения, тяжелые, умеренные и легкие повреждения: - Б-100, В – 50, С7 – 20;
- время землетрясения 6.00 утра;
- численность людей в зданиях: Б – 8000, В – 2800, С – 4500 человек;
- плотность застройки в городе ( $\Phi$ ) 25 зд./ км<sup>2</sup>;
- средняя высота застройки (Н) – 12 м,
- плотность застройки (d) на рассматриваемой площади – 25 (УК-8, ПК-9).

11. Оцените обстановку в районе разрушительного землетрясения методом прогнозирования, также численность людей, оставшихся без крова. Основными показателями инженерной обстановки в районе разрушительных землетрясений являются:

- интенсивность землетрясения - 10 баллов;
- количество зданий, получивших обвалы, частичные разрушения, тяжелые, умеренные и легкие повреждения; - Б-20, В – 150, С7 – 50, С8 -30;
- время землетрясения 8.00 утра;
- численность людей в зданиях: Б – 300, В – 4500, С – 1500, С8 - 1100 человек;
- плотность застройки в городе ( $\Phi$ ) 25 зд./ км<sup>2</sup>;
- средняя высота застройки (Н) – 15 м.;
- плотность застройки (d) на рассматриваемой площади – 20 (УК-8, ПК-9).

12. Определите потери среди населения в жилых домах, потери среди персонала производственных объектов, суммарные потери, без учета потерь людей на улице и в транспорте, в результате урагана в г. Барнаул. Для прогноза принять, что население г.



Барнаула составляет  $N = 586000$  человек, застройка города включает кирпичные малоэтажные, многоэтажные и крупнопанельные жилые дома, административные здания с металлическим и железобетонным каркасом.

Распределение населения соответствует 6 часам дня.

Частота возникновения ветра – 0,2.

Максимальная скорость ветра, бурь и ураганов - 30 м/с (УК-8, ПК-9).

13. Оценить степень разрушения зданий и потерь среди населения в результате урагана в г. Новороссийск. Для прогноза принять, что население г. Новороссийска составляет  $N = 204000$  человек, застройка города включает кирпичные малоэтажные, многоэтажные и крупнопанельные жилые дома, административные здания с металлическим и железобетонным каркасом.

Распределение населения соответствует 9 часам дня.

Частота возникновения ветра – 0,05.

Максимальная скорость ветра, бурь и ураганов - 28 м/с (УК-8, ПК-9).

14. Дать рекомендации и предложить краткий (с основными комментариями) план-конспект проведения занятия по теме «Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе (летние, лыжные походы, безопасное поведение на воде)» для 6-го класса. Модуль 1, раздел «Основы комплексной безопасности», приняв одну из возможных форм организации проведения занятий.

#### **План - конспект**

проведения занятия по ОБЖ с учащимися 6-го класса МОУ СОШ №

**Тема:** «Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе»

Занятие: №

Вид и метод проведения занятий:

**Цели занятия:**

Время: 40 минут

Место проведения: класс ОБЖ

Материальное и методическое обеспечение:

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

Часть урока	Время	Содержание урока

(УК-8, ОПК-1, ПК-9).

15. Дать рекомендации и предложить краткий (с основными комментариями) план-конспект проведения занятия по теме «Влияние культуры безопасности жизнедеятельности на национальную безопасность» для 9-го класса. Модуль 1, раздел «Основы комплексной безопасности», приняв одну из возможных форм организации проведения занятий.

#### **План - конспект**

проведения занятия по ОБЖ с учащимися 9-го класса МОУ СОШ №

**Тема:** «Влияние культуры безопасности жизнедеятельности на национальную безопасность»

Занятие: №

Вид и метод проведения занятий:

**Цели занятия:**

Время: 40 минут

Место проведения: класс ОБЖ

Материальное и методическое обеспечение:

### ХОД ЗАНЯТИЯ

Часть урока	Время	Содержание урока

(УК-8, ОПК-1, ПК-9)

16. Дать рекомендации и предложить краткий (с основными комментариями) план-конспект проведения занятия по теме «Статус военнослужащего. Общевоинские уставы» для 11-го класса. Модуль 3, раздел «Основы военной службы», приняв одну из форм организации проведения занятий (УК-8, ОПК-1, ПК-9).

### План - конспект

проведения занятия по ОБЖ с учащимися 11-го класса МОУ СОШ №

**Тема:** «Статус военнослужащего. Общевоинские уставы»

Занятие: №

Вид и метод проведения занятий:

**Цели занятия:**

Время: 40 минут

Место проведения: класс ОБЖ

Материальное и методическое обеспечение:

### ХОД ЗАНЯТИЯ

Часть урока	Время	Содержание урока

17. Решите ситуационную задачу. Вы учитель и у Вас на занятии произошёл несчастный случай с ребенком. Предложите Ваши действия для двух вариантов:

-- произошёл несчастный случай тяжёлой степени тяжести;

-- произошёл несчастный случай со смертельным исходом (УК-6, УК-8, ОПК-1, ПК-9).

18. Что означает понятие «Остаточный риск»? Причины его появления, методика его выявления, методика определения. Определить величину  $R_{ост}$  от электротравм, если на 1 миллион жителей отмечено 6 смертельных исходов от поражения электрическим током (УК-8, ОПК-2, ПК-1, ПК-9).

19. Определить величину остаточного риска ( $R_{ост}$ ) гибели человека на дорогах РФ, если известно, что число погибших  $n=25400$  человек, а численность участвующих в дорожном движении составляет  $N = 74$  млн. чел. (УК-8, ОПК-2, ПК-1, ПК-9).

20. Дать рекомендации и предложить краткий (с основными комментариями) план-конспект проведения практического занятия по теме «Оказание первой помощи при наружном кровотечении» для 7-го-го класса. Модуль 2, раздел «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», приняв одну из возможных форм организации проведения занятий (УК-8, ОПК-2, ПК-1, ПК-9).

### План – конспект

проведения занятия по ОБЖ с учащимися 7-го класса МОУ СОШ № **Тема:** «Оказание первой помощи при наружном кровотечении».

Занятие: №

Вид и метод проведения занятий:

Цели занятия:

Время занятия: 40 минут.

Место проведения: класс ОБЖ.

Материальное и методическое обеспечение:

### ХОД ЗАНЯТИЯ

Часть урока	Время	Содержание урока

21. Дать рекомендации и предложить краткий (с основными комментариями) план-конспект проведения занятия по теме «Патриотизм и верность воинскому долгу - качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество» для 10-го класса. Модуль 3, раздел «Боевые традиции Вооружённых Сил России», приняв одну из возможных форм организации проведения занятий (УК-8, ОПК-2, ПК-1, ПК-9).

### План – конспект

Проведения занятия по ОБЖ с учащимися 10-го класса МОУ СОШ №

**Тема:** «Патриотизм и верность воинскому долгу - качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество»

Занятие: №

Вид и метод проведения занятий:

Цели занятия:

Время занятия: 40 минут

Место проведения: класс ОБЖ.

Материальное и методическое обеспечение:

### ХОД ЗАНЯТИЯ

Часть урока	Время	Содержание урока

22. Дать рекомендации и предложить краткий (с основными комментариями) план-конспект проведения занятия по теме «Терроризм и террористическая деятельность: цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния» для 10-го класса. Модуль 1, раздел «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ», приняв одну из возможных форм организации проведения занятий (УК-8, ОПК-2, ПК-1, ПК-9).

### План – конспект

проведения занятия по ОБЖ с учащимися 10-го класса МОУ СОШ №

**Тема:** «Терроризм и террористическая деятельность: цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния»

Занятие: №

Вид и метод проведения занятий:

Цели занятия:

Время занятия: 40 минут

Место проведения: класс ОБЖ.

Материальное и методическое обеспечение:

#### ХОД ЗАНЯТИЯ

Часть урока	Время	Содержание урока

23. Дать рекомендации и предложить краткий (с основными комментариями) план-конспект проведения занятия по теме «Обязанности граждан по воинскому учёту. Обязательная подготовка граждан к военной службе» для 11-го класса. Модуль 3, раздел «Основы обороны государства», приняв одну из форм организации проведения занятий (УК-8, ОПК-2, ПК-1, ПК-9).

#### План – конспект

Проведения занятия по ОБЖ с учащимися 11-го класса МОУ СОШ №  
**Тема:** «Обязанности граждан по воинскому учёту. Обязательная подготовка граждан к военной службе».

Занятие: №

Вид и метод проведения занятий:

Цели занятия:

Время занятия: 40 минут.

Место проведения: класс ОБЖ.

Материальное и методическое обеспечение:

#### ХОД ЗАНЯТИЯ

Часть урока	Время	Содержание урока

24. а) Определить коэффициент естественной освещенности  $K_{eo}$  при значениях:

$E_{нар}=5000$ лк;  $E_{внутр}=220$  лк.;

б) Установить по таблице предельно допустимый класс зрительных работ при комбинированном освещении (УК-8, ОПК-2, ПК-1, ПК-9).

Характеристика зрительной работы	Наименьший размер объекта различения, мм	Разряд зрительной работы	Значение к. с. о. при естественном освещении, %	
			верхнем и комбинированном	боновом
<b>Выполняемая работа:</b>				
наивысшей точности . . . . .	Менее 0,15	I	10	3,5
очень высокой точности . . . . .	От 0,15 до 0,3	II	7	2,5
высокой точности . . . . .	0,3—0,5	III	5	2
средней точности . . . . .	0,5—1	IV	4	1,5
малой точности . . . . .	1—5	V	3	1
грубая . . . . .	Более 5	VI	2	0,5
Работа с самосветящимися материалами и изделиями в горячих цехах . . . . .	—	VII	3	1
<b>Общее наблюдение за ходом производственного процесса:</b>				
постоянное наблюдение . . . . .	—	VIII	1	0,3
периодическое наблюдение за состоянием оборудования . . . . .	—	VIII	0,7	0,2
Работа на механизированных и немеханизированных складах . . . . .	—	IX	0,5	0,1

25. Оцените обстановку в районе разрушительного землетрясения методом прогнозирования, а также численность людей, оставшихся без крова. Основными показателями инженерной обстановки в районе разрушительных землетрясений являются:

- интенсивность землетрясения - 6 баллов;
- количество зданий, получивших обвалы, частичные разрушения, тяжелые, умеренные и легкие повреждения: - Б-90, В – 70, С7 – 10;
- время землетрясения 7.00 утра;
- численность людей в зданиях: Б – 9500, В – 1900, С – 5200 человек;
- плотность застройки в городе (Ф) 25 зд./ км<sup>2</sup>;
- средняя высота застройки (Н) – 12 м,
- плотность застройки (d) на рассматриваемой площади – 20 (УК-8, ОПК-2, ПК-1, ПК-9).

26. а) Определить коэффициент естественной освещенности  $K_{eo}$  при значениях:

Енар=4500лк; Евнутр =110 лк.;

б) Установить по таблице предельно допустимый класс зрительных работ при комбинированном освещении (УК-8, ОПК-2, ПК-1, ПК-9).

Характеристика зрительной работы	Наименьший размер объекта различения, мм	Разряд зрительной работы	Значение к. с. о. при естественном освещении, %	
			верхнем и комбинированном	боковом
Выполняемая работа:				
наивысшей точности . . . . .	Менее 0,15	I	10	3,5
очень высокой точности . . . . .	От 0,15 до 0,3	II	7	2,5
высокой точности . . . . .	0,3—0,5	III	5	2
средней точности . . . . .	0,5—1	IV	4	1,5
малой точности . . . . .	1—5	V	3	1
грубая . . . . .	Более 5	VI	2	0,5
Работа с самосветящимися материалами и изделиями в горячих цехах . . . . .	—	VII	3	1
Общее наблюдение за ходом производственного процесса:				
постоянное наблюдение . . . . .	—	VIII	1	0,3
периодическое наблюдение за состоянием оборудования . . . . .	—	VIII	0,7	0,2
Работа на механизированных и немеханизированных складах . . . . .	—	IX	0,5	0,1

27. Оценить безопасность эвакуации из здания МОУ СОШ при следующих исходных данных:

- максимальное время выхода учащихся из учебных кабинетов в коридор – 0,41 мин;
- время движения эвакуируемого потока по эвакуационному пути – 0,37 мин;
- через эвакуационный выход, шириной 1,8 м., на улицу эвакуируется 128 человек.

Объём помещения этажа образовательного учреждения -- 8500м<sup>3</sup> (УК-8, ОПК-2, ПК-1, ПК-9).

28. Определить динамику остаточного риска ( $R_{ост.}$ ) гибели человека на дорогах РФ, если известны данные, приведённые в таблице (УК-8, ОПК-2, ПК-1, ПК-9):

год	Число погибших	Число участников движения
2019	27600	107,0·10 <sup>7</sup>
2020	26300	105,8·10 <sup>7</sup>
2021	28100	108,2·10 <sup>7</sup>

29. Дать рекомендации и предложить краткий (с основными комментариями) план-конспект проведения занятия по теме «Компьютер и его влияние на здоровье» для 6-го класса. Модуль 2, раздел «Основы здорового образа жизни», приняв одну из возможных форм организации проведения занятий (УК-8, ОПК-5, ПК-1, ПК-9).

#### План – конспект

Проведения занятия по ОБЖ с учащимися 6-го класса МОУ СОШ № **Тема:** «Компьютер и его влияние на здоровье».

Занятие: №

Вид и метод проведения занятий:

Цели занятия:

Время занятия: 40 минут.

Место проведения: класс ОБЖ.

Материальное и методическое обеспечение:

#### ХОД ЗАНЯТИЯ

Часть урока	Время	Содержание урока

30. Оценить безопасность эвакуации из здания МОУ СОШ при следующих исходных данных:

-- максимальное время выхода учащихся из учебных кабинетов в коридор – 0,51 мин;

-- время движения эвакуируемого потока по эвакуационному пути – 0,34 мин;

-- через эвакуационный выход, шириной 1,9 м., на улицу эвакуируется 141 человек.

Объём помещения этажа образовательного учреждения -- 7500м<sup>3</sup> (УК-8, ОПК-5, ПК-1, ПК-9).

