МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих учителей теоретических знаний основ современной методики преподавания раздела «Экономика» в курсе обществознания, выработка компетенций, необходимых для обеспечения эффективности преподавания вопросов экономики в курсе обществознания и обоснования места и роли раздела «Экономика» в курсе обществознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания экономики в курсе обществознания» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания экономики в курсе обществознания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деньги, кредит, банки», «Институциональная экономика», «Макроэкономика», «Методика обучения и воспитания по профилю Технология», «Микроэкономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Организация проектной деятельности по технологии», «Основы предпринимательства», «Основы статистики», «Основы технопредпринимательства», «Педагогика», «Психология», «Решение профессиональных задач учителя», «Современные основы обучения», «Социально-экономическая статистика», «Экономика труда», «Экономическая история», «Экономические основы образования», «Электротехника и электроника», «Детали машин и основы конструирования», «История науки и техники», прохождения практик «Производственная (педагогическая по экономике) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (стажерская) практика», «Учебная (ознакомительная по экономике) практика», «Учебная (предметносодержательная) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Мехатроника и робототехника обязательно раздел "Образовательная робототехника"», «Перспективные методы обучения технологии и экономики».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- цели школьного обществоведческого образования; нормативное обеспечение обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования;
- содержание целевого компонента обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования; дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию; учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию (блок «Экономика») на разных ступенях и уровнях образования; методические пути, условия, приемы обучения обществознанию, их связь с психолого-возрастными особенностями школьников;

- специфику и правила отбора средств обучения, развития и воспитания на урок обществознания при изучении блока «Экономика»; дидактические подходы и методы обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования; особенности использования мультимедийных средств при изучении раздела «Экономика» в курсе обществознания;
- критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения обществознанию на разных ступенях и уровнях образования;

уметь

- анализировать УМК по предмету (блок «Экономика»);
- отбирать содержание, методические приемы на урок обществознания при изучении раздела «Экономика»;
- проектировать курсы и уроки обществознания (блок «Экономика») на разных ступенях и уровнях образования; проектировать содержания элективных курсов (блок «Экономика»);
- демонстрировать фрагменты уроков обществознания по темам раздела «Экономика»; проводить анализ (самоанализ) урока, его части;

владеть

- понятийным аппаратом научной дисциплины «Методика преподавания экономики в курсе обществознания»; способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- различными методическими приемами на практике;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- навыками использования информационных технологий в образовательном процессе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц -4, общая трудоёмкость дисциплины в часах -144 ч. (в т.ч. аудиторных часов -56 ч., СРС -84 ч.), распределение по семестрам -9, форма и место отчётности - аттестация с оценкой (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Методика обучения обществознанию как наука: становление, развитие, современное состояние.

Методика преподавания обществознания как педагогическая научная дисциплина. Исторические аспекты преподавания обществознания в школе. Становление обществоведения в системе школьного образования. Экономические модули в обществоведческом образовании.

Структура школьного обществоведческого образования, специфика изучения раздела «Экономика» в курсе обществознания.

Специфика и цели обществоведческой подготовки в современной школе. Характеристика содержательных компонентов обществоведческого образования: общество в целом, человек, экономическая сфера, социальная сфера, политико-правовая сфера, духовно-нравственная сфера. Варианты реализации целей и задач обществоведческого образования: в основной, полной средней школе, в профильной школе. Общая характеристика интегративных и модульных курсов (по базовым наукам). Характеристика экономического модуля (блока). Инвариантные и вариативные компоненты обществоведческого образования. Образовательная область «Обществознание» в базисном учебном плане общеобразовательных учреждений. Обзор действующих программ и учебников по

экономическому модулю обществознания.

Система методов и методических средств обучения экономическому блоку в курсе обществознания.

Формирование экономических знаний школьников при изучении экономического блока в обществознании. Формирование специфических экономических умений школьников при изучении экономического блока в обществознании. Экономическое воспитание школьников при изучении экономического блока в обществознании. Учебно- методический комплекс по обществознанию. Общедидактические основы выбора методов, средств и форм изучения экономического блока в обществознании. Отбор средств изучения экономического блока в обществознании. Особенности средств изучения экономического блока в обществознании. Характер познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания. Основные формы и методика организации исследовательской работы на разных этапах обучения при изучении экономического блока в обществознании. Классификации методов обучения обществознанию. Связь методов и методических приемов. Методы устного обучения экономике. Методика работы с печатным текстом. Методы наглядного обучения. Практические методы обучения. Активные и интерактивные методы. Потенциал мультимедийных средств обучения обществознанию в школе.

Структура форм обучения экономическому блоку в курсе обществознания. Урок – основная форма организации школьного обучения. Подготовка учителя к уроку. Проектирование уроков обществознания. Элективные курсы по обществознанию. Организация повторения и контроля в курсе обществознания. Экзаменационные материалы по обществознанию (экономический блок). Опыт проведения ЕГЭ. Урок в обществоведческом курсе. Тематическое планирование как система уроков. Модульное конструирование уроков обществознания.

6. Разработчик

Гомаюнова Тамара Михайловна, кандидат экономических наук, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса $\Phi\Gamma$ БОУ ВО "ВГСПУ",

Латышев Денис Валентинович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса $\Phi \Gamma EOY$ BO «ВГСПУ».