

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Практика по естествознанию**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Начальное образование»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 /В.В. Зайцев

« 16 » апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии уровнем начального общего образования), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-11);
- способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Педагогика, Психология		Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию, Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-11	Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Русский язык	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Технологии анализа произведений литературы в начальных классах	Научно-исследовательская работа, Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию, Производственная (исследовательская), Производственная

			(психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-12	Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Русский язык	Контроль и оценка планируемых результатов, Литературное развитие младших школьников, Методика обучения решению нестандартных задач, Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Педагогика начального образования, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, Технологии анализа произведений литературы в начальных классах, Управление учебной деятельностью младших школьников с учетом индивидуальных особенностей, Экологическое образование младших школьников	Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию, Практика по изучению метапредметных результатов младших школьников

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Часть 1. Неживая природа	ОПК-8, ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие "погода", условные знаки, используемые для фиксации наблюдений, методику ведения календаря природы и дневников наблюдения в начальной школе, приметы и загадки о временах года;</li> <li>– землеведческую-краеведческую характеристику родного края (географическое положение, климат, гидросфера, полезные ископаемые, хозяйственная деятельность, достопримечательности района);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сезонные наблюдения за погодой, анализировать и фиксировать результаты в дневники наблюдения и природные календари;</li> <li>– использовать различные источники информации в процессе составления характеристики региона, применяя различные способы познания, и презентовать результаты работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации сезонных наблюдений за погодой с младшими школьниками;</li> <li>– навыками применения комплексной характеристики родного края в работе с младшими школьниками;</li> </ul>
2	Часть 2. Растения	ОПК-8, ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные группы растений, их биоразнообразие в Волгоградской области;</li> <li>– место растений в современном природном мире, представления об основных законах естествознания и экологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о растениях в планировании содержания экскурсий по их изучению в естественных условиях;</li> <li>– осваивать приемы, методы и способы сбора и обработки природных объектов,</li> </ul>

			<p>интерпретировать результаты проведенных практических исследований в преподавательской деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного проведения учебной и внеучебной работы по естествознанию с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;</li> <li>– навыками гербаризации и использования гербарных материалов в педагогической деятельности по изучению растений в начальной школе;</li> </ul>
3	Часть 3. Животные	ОПК-8, ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные группы животных, их биоразнообразие в Волгоградской области;</li> <li>– группы птиц, обитающих на территории родного края: зимующие, кочующие, перелетные, особенности их жизнедеятельности в течение годового цикла;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять зоологические знания в процессе проведения экскурсионной работы и при разработке конспекта экскурсии для младших школьников в зоомузей ВГСПУ;</li> <li>– создавать благоприятные условия для жизни птиц, осуществлять меры по их привлечению;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проведения природоведческой экскурсии по алгоритму;</li> <li>– опытом изготовления разнообразных скворечников и кормушек для птиц, их правильной подкормки;</li> </ul>
4	Часть 4. Математика в природе вокруг нас	ОПК-8, ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение интегрированных заданий и занятий в начальном образовании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать электронных презентаций к интегрированным занятиям по различным темам по математике и естествознанию;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			– навыками проектирования интегрированных заданий для младших школьников с включением материала по естествознанию;
5	Часть 5. Особо охраняемые природные территории. Экологическая тропа.	ОПК-8, ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особо охраняемые природные территории, их значение и характеристику на территории Волгоградского региона;</li> <li>– особенности экологической тропы как формы организации учебной деятельности младших школьников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать по алгоритму природные парки и памятники природы, использовать знания об ООПТ в работе с младшими школьниками;</li> <li>– разрабатывать модельные объекты на учебной экологической тропе и методику работы на экологической тропе с младшими школьниками;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом создания виртуальной учебной экскурсии по особо охраняемым природным территориям;</li> <li>– опытом организации различных форм и методов работы с детьми младшего школьного возраста на учебной экологической тропе;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и	Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.

		<p>решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.</p>	
ПК-11	<p>Имеет общие представления о структурных элементах, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования). Способен по образцу анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p>Демонстрирует прочные знания структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования). Способен самостоятельно анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования). Демонстрирует творческий подход к анализу их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>
ПК-12	<p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Способен по образцу формулировать задачи обеспечения качества образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические и практические знания основ предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Способен самостоятельно ставить и решать задачи обеспечения качества образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретические и практические знания основ предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Демонстрирует творческий подход к постановке и решению задач обеспечения качества образовательного процесса.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Раздел 1: дневник наблюдений за погодой; доклад и презентация " Комплексная землеведческо-краеведческая характеристика родного края"	20	ОПК-8, ПК-11-12	2
2	Раздел 2: разработка экскурсии; гербарий	20	ОПК-8, ПК-11-12	2
3	Разработка экскурсии; характеристика животных, обитающих на территории родного края; изготовление кормушки (скворечника)	30	ОПК-8, ПК-11-12	2
4	Раздел 4: отчётные материалы в дневнике практики (интегрированные задания); презентация по теме "Математика в природе вокруг нас"	10	ОПК-8, ПК-11-12	2
5	Раздел 5: разработка виртуальной экскурсии; разработка занятия на учебной экологической тропе	20	ОПК-8, ПК-11-12	2

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Раздел 1: дневник наблюдений за погодой; доклад и презентация " Комплексная землеведческо-краеведческая характеристика родного края"
2. Раздел 2: разработка экскурсии; гербарий
3. Разработка экскурсии; характеристика животных, обитающих на территории родного края; изготовление кормушки (скворечника)
4. Раздел 4: отчётные материалы в дневнике практики (интегрированные задания); презентация по теме "Математика в природе вокруг нас"
5. Раздел 5: разработка виртуальной экскурсии; разработка занятия на учебной экологической тропе