

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование теоретических и методических основ проектирования и применения современных средств оценивания результатов обучения в экономическом образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения экономике», «Образовательные технологии», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Педагогика», «Современные основы обучения», прохождения практик «Учебная (ознакомительная по экономике) практика», «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;
- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
- теоретические основы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;

уметь

- работать с контрольно-измерительными материалами диагностики результатов обучения;
- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;

владеть

- навыками проведения письменного и устного опроса;
- действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;
- действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),
распределение по семестрам – 10,
форма и место отчётности – зачёт (10 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы качества образовательной деятельности.

Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения. История развития тестирования в России и за рубежом.

Психолого-педагогические основы качества образовательной деятельности.

Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий.

Основы проектирования контрольно-измерительных материалов.

Контрольные измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования.

Содержание и структура контрольно-измерительных и тестовых заданий по экономике.

6. Разработчик

Шохнех Анна Владимировна, доктор экономических наук, профессор кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».