

СОВРЕМЕННЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование теоретических и методических основ планирования, проектирования и реализации современных основ обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные основы обучения» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Современные основы обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Психология», прохождения практик «Учебная (ознакомительная по экономике) практика», «Учебная (ознакомительная) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания по профилю Технология», «Методика обучения экономике», «Образовательные технологии», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Организация проектной деятельности по технологии», «Основы вожатской деятельности», «Профессиональное самоопределение школьников», «Решение профессиональных задач учителя», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Методика преподавания экономики в курсе обществознания», прохождения практик «Производственная (педагогическая вожатская) практика», «Производственная (педагогическая по технологии) практика», «Производственная (педагогическая по экономике) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (стажерская) практика», «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств

(совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);

- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
- образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

уметь

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;

владеТЬ

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся;
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);
- действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),
распределение по семестрам – 5,
форма и место отчётности – экзамен (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в современные основы обучения.

Методологические подходы в современном обучении экономике. Основные категории и подходы в современном обучении. Факторы генезиса и трансформации современных систем обучения.

Дидактические основы экономического образования.

Нормативное и учебно-методическое обеспечение процесса обучения. Принципы, цели, задачи, содержание, методы, средства, формы современного обучения. Тенденции развития

экономического образования. Теории обучения.

Школьное экономическое образование: содержание и ключевые характеристики.
Образовательная среда. Инновации в обучении. Цифровая образовательная среда
экономического образования.

6. Разработчик

Латышев Денис Валентинович, канд. пед. наук, доцент кафедры управления персоналом и
экономики в сфере образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Гомаюнова Тамара Михайловна, кандидат экономических наук, доцент кафедры технологии,
экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО "ВГСПУ".