

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цель освоения дисциплины

Изучение технологии проектирования и организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Образовательные технологии» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Образовательные технологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Деньги, кредит, банки», «Институциональная экономика», «Макроэкономика», «Методика обучения экономике», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Микроэкономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Основы предпринимательства», «Основы статистики», «Педагогика», «Профессиональное самоопределение школьников», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Решение профессиональных задач учителя», «Современные основы обучения», «Социально-экономическая статистика», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Экономика труда», «Экономическая история», «Экономические основы образования», прохождения практик «Производственная (педагогическая вожатская) практика», «Производственная (педагогическая по экономике) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика», «Производственная (стажерская) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (ознакомительная по технологии) практика», «Учебная (ознакомительная по экономике) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика», «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика», «Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения», прохождения практики «Производственная (научно-исследовательская работа) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- назначение, цели и принципы развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- нормативные документы и основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- содержание основных компонентов среды, их функции и требования к предметному содержанию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- технологии проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;

уметь

- конструировать развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах детского сада;
- создавать условия для обеспечения образовательного потенциала пространства дошкольной организации в соответствии с нормативными требованиями;
- организовывать консультационную работу с родителями детей дошкольного возраста по содержанию основных компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ;

владеть

- принципами конструирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях;
- опытом использования системы нормативных требований по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- навыками организации пространства групповых помещений детского сада;
- навыками проектной деятельности при организации предметно-развивающей среды ДОУ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 44 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 9,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Назначение, цели и принципы организации образовательной предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях.

Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования. Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды. Нормативные документы, регламентирующие организацию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях.

Формирование предметного содержания развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Содержание основных компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Функции развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Требования к предметному содержанию развивающей предметно-пространственной среды. Организация пространства. Направления образовательных областей с учетом взаимодополнения.

Проектная деятельность при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Этапы проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
Подходы к формированию развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

6. Разработчик

Гомаюнова Т.М., доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса.