

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих учителей знаний теоретических основ современной методики обучения экономике, выработка умений, необходимых для эффективного обучения экономике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения экономике» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Методика обучения экономике» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Решение профессиональных задач учителя», «Современные основы обучения», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Экономика труда», прохождения практик «Производственная (педагогическая вожатская) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика», «Учебная (ознакомительная по экономике) практика», «Учебная (ознакомительная) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика», «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Образовательные технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений, структуру ценностных отношений; дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения экономике;

компоненты учебно-методического комплекса по экономике; отражение методических проблем в современной научной литературе;

- методические пути, условия, приемы обучения экономике, их связь с психолого-возрастными особенностями обучающихся; специфику и правила отбора средств обучения, развития и воспитания на урок экономики; учебно-методическое обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; дидактические подходы и методы обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- специфику классно-урочной работы по экономике;
- особенности использования мультимедийных средств в обучении экономике; критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;

уметь

- анализировать УМК по предмету;
- формулировать цели разделов, тем и уроков экономики;
- отбирать содержание, методические приемы на урок экономики; составлять тематическое планирование курса экономики;
- разрабатывать конспекты урока по экономике; демонстрировать фрагменты уроков экономики; проектировать содержание элективных курсов по экономике;
- проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента;

владеть

- понятийным аппаратом научной дисциплины «Методика обучения экономике»; способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),
распределение по семестрам – 8,
форма и место отчётности – экзамен (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Методика обучения экономике как наука: становление, развитие, современное состояние. Предмет и функции методики обучения экономике. Становление и развитие методики обучения экономике. Актуальные проблемы школьного экономического образования России. Структура школьного экономического образования.

Формирование компонентов школьного экономического образования. Структура экономических знаний. Роль экономических фактов в процессе формирования исторических знаний школьников. Роль представлений в процессе формирования экономических знаний школьников. Методика формирования понятий в обучении экономике. Формирование у школьников понимания закономерностей экономического процесса. Общепредметные и специфические умения в обучении экономике. Развитие познавательных способностей учащихся в обучении экономике. Реализация воспитательных целей на уроках экономики УМК по экономике

Система методов обучения экономике.

Классификации методов обучения экономике. Связь методов и методических приемов. Методы устного обучения экономике. Методика работы с печатным текстом в обучении экономике. Методы наглядного обучения экономике. Практические методы обучения экономике. Активные и интерактивные методы. Потенциал мультимедийных средств обучения экономике в школе

Формы организации процесса обучения экономике.

Урок – основная форма организации школьного обучения. Система повторения в процессе обучения экономике. Урок экономики в системе школьного образования. Подготовка учителя к уроку. Проектирование уроков экономики. Элективные курсы по экономике.

Проверка знаний, умений, ценностных отношений. Система повторения и оценивания в обучении экономике.

Функции проверки знаний, умений, ценностных отношений на уроке экономики. Виды организации проверки знаний, умений, ценностных отношений. Система повторения в процессе обучения экономике. Виды повторения. Проблема оценивания в обучении экономике.

6. Разработчик

Гомаюнова Т.М., доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса.