

УЧЕБНАЯ (ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И КОРРЕКЦИИ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ) ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Формирование у студентов компетенций, необходимых для работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Психология», «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)», «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе», «Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе», «Методы профилактики трудности адаптации детей в переходный период обучения», «Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся», «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе», «Психологическое здоровье младших школьников», «Психолого-педагогические основы дистанционного образования», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)», «Производственная (по изучению готовности ребенка к обучению) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика», «Учебная (методическая) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2);
- способен организовывать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе и основной школе (ПК-3);
- способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста (ПК-4).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- основные группы трудностей в обучении, факторы и причины их возникновения;
- методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- основы анализа и обработки результатов педагогической деятельности, способы оценки успехов и возможностей обучающихся;

уметь

- определять виды трудностей младшего школьника и причины их возникновения;
- применять психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы, на основе результатов диагностики показателей развития определять меры адресной помощи;
- учитывать особенности индивидуального развития детей младшего школьного возраста в ходе овладения ими учебной деятельностью;

владеть

- способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста;
- методами диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- способами презентации результатов педагогической деятельности.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 8.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап.

Наблюдение за классом и детьми. Анализ деятельности педагога по сопровождению детей с трудностями в обучении. Выявление младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

Основной этап.

Составление плана работы с младшими школьниками, имеющими трудности в обучении.

Индивидуальная работа с ребенком и его сопровождение в образовательном процессе.

Применение психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Заключительный этап.

Анализ и обработка полученных результатов в ходе практики. Рекомендации по дальнейшему сопровождению младших школьников, испытывающих трудности в обучении

6. Разработчик

Бурякова Татьяна Салаватовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».