

# ПСИХОЛОГИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющие решать профессиональные задачи с опорой на понимание психологических особенностей младших школьников как субъектов учебной деятельности и психологических особенностей собственной педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Педагогика начального образования», прохождения практик «Производственная (адаптационная) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ», «Организация проектной деятельности младших школьников», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Психология воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в начальной школе», «Технология и организация воспитательных практик», «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)», «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе», «Методы профилактики трудности адаптации детей в переходный период обучения», «Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении», «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе», «Психологическое здоровье младших школьников», «Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников», прохождения практик «Производственная (вожатская) практика», «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)», «Производственная (по изучению готовности ребенка к обучению) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика», «Учебная (методическая) практика», «Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- особенности психических процессов человека и их проявления в образовательном процессе; психологические закономерности общения и взаимодействия людей; характеристики малых групп, динамику групповых процессов;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- методы и методики диагностики познавательных процессов и личностных особенностей младших школьников;
- основные закономерности обучения и воспитания младших школьников;
- психологическую основу педагогической деятельности;

### ***уметь***

- определять цели и способы индивидуализации процесса обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей личности обучающихся;
- применять психологические методы и интерпретировать их результаты в целях повышения эффективности собственной педагогической деятельности; осознавать границы своей компетентности в использовании методов психологического исследования;
- писать заключение по результатам психолого-педагогического обследования младшего школьника и класса учащихся начальной школы;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- анализировать возможные причины школьной неуспеваемости;
- определять характер влияния собственных педагогических воздействий на процессы обучения, воспитания и развития учащихся начальных классов;

### ***владеть***

- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- навыками использования методов сбора данных об особенностях личности обучающихся; навыками исследования детского коллектива;
- навыками конструирования программы психолого-педагогического обследования младшего школьника;
- навыками взаимодействия с учащимися начальной школы и педагогическим коллективом, способами представления результатов психолого-педагогического обследования младших школьников;
- навыками разрешения педагогического конфликта с младшими школьниками и их родителями;
- навыками конструктивного педагогического взаимодействия с младшими школьниками, способами эффективной педагогической оценки.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 7,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 252 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 84 ч., СРС – 124 ч.),

распределение по семестрам – 2, 3, 4,

форма и место отчётности – зачёт (2 семестр), зачёт (3 семестр), экзамен (4 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Психология человека.

Психология как наука. Этапы становления предмета психологии. Конкретно-историческая ситуация развития психологической науки. Структура и виды психологического знания.

Интеграция областей науки с другими науками. Научное психологическое знание в профессиональной деятельности педагога. Методологические принципы психологической науки. Требования к организации научного исследования. Методы исследования в психологии: классификация, характеристика, возможности и ограничения. Границы компетентности и мера ответственности педагога в использовании психологических методов в профессиональной деятельности. Общее понятие о психике. Развитие психики в филогенезе. Проблема объективного критерия возникновения психики. Стадии развития психики. Сознание человека как высшая форма психического отражения. Функциональная и структурная организация психики. Психические процессы, состояния, свойства. Место и роль категории деятельности в отечественной психологии. Деятельность как предмет изучения и как объяснительный принцип. Психологическое содержание и структура деятельности. Средства изучения и анализа мотивационной и операционально-технической стороны деятельности. Регулятивные процессы в структуре деятельности. Мотив как опредмеченная потребность. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Формы взаимодействия человека с миром. Общение и взаимодействие как предмет социальной психологии. Сущность, виды и основные особенности взаимодействия людей: формы проявления, динамика и структурные компоненты этапов протекания, основные характеристики продуктивности. Структура, виды, уровни и функции общения. Значение общения в жизни человека и общества. Субъект, индивид, личность, индивидуальность. Общая характеристика представлений о личности. Личность как динамическая система свойств человека. Темперамент как индивидуальная предпосылка функционирования личности. Характер и способности как системные образования личности, включающие формально-динамические и содержательные свойства. Самооценка и уровень притязаний личности. Направленность личности. Эмоции как форма психического отражения в виде переживания отношения ситуации к потребности. Волевая сфера личности. Воля как саморегуляция и самодетерминация деятельности и функция иерархии мотивов. Познавательная сфера личности.

#### Психология развития.

Современное представление о научном предмете психологии развития и возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Понятие плана исследования. Возможности и ограничения психологических методов в изучении процессов развития (метода наблюдения, эксперимента, беседы и др.) Психическое развитие как научная проблема. Решение проблемы психического развития в основных научных школах психологии. Понятие научной теории развития. Сензитивные и критические периоды. Проблема непрерывности и стадийности развития в зарубежных психологических теориях. Критерии выделения стадий в возрастных периодизациях в зарубежной психологии. Виды периодизаций, используемых в психологии развития: генетическая (возрастная), функциональная. Возраст в определении Л.С. Выготского. Понятие социальной ситуации развития. Возрастная периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Понятие ведущей деятельности и возрастных новообразований. Понятие кризиса развития. Психологическое содержание кризиса в представлениях отечественной научной школы. Понятие субъективации (К.Н. Поливанова). Психологические особенности развития в младенчестве и раннем возрасте. Основные психические новообразования периодов. Кризисы в период младенчества и раннего возраста. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования возраста. Психологическая готовность к обучению школе. Психологические особенности развития в период младшего школьного возраста. Основные психические новообразования возраста. Кризисы развития в период младшего школьного возраста. Диагностика развития познавательных процессов и развитие личности ребенка в младшем школьном возрасте. Работа педагога по развитию познавательных процессов и личностных особенностей учащихся начальной школы. Психологические особенности развития в период подростничества. Основные психические новообразования возраста. Кризисы развития в период подростничества, их психологическое содержание. Особенности психического развития в старшем школьном возрасте.

Психологическое содержание возраста ранней юности. Кризис юности. Психологические новообразования возраста. Факторы риска развития и социализации ребенка. Понятие функциональной периодизации. Обучение как основной фактор становления психической функции. Подходы к анализу взаимосвязи обучения и развития. Возрастосообразность в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях образовательного учреждения.

Психология образования человека.

Место педагогической психологии в системе психологической науки. Изучение психологических закономерностей обучения и воспитания. Психология педагогической деятельности. Задачи педагогической психологии, обусловленные требованиями общества и логикой развития науки. Специфика использования психологических методов при исследовании учебно-воспитательного процесса. Сензитивные периоды в развитии и проблемы связи педагогических воздействий и развития. Психологические подходы к конструированию теорий обучения. Ассоциативно-рефлекторные и деятельностные теории обучения (В.В. Давыдов). Деятельностный подход в педагогической психологии как основа построения систем развивающего обучения. Управление усвоением знаний в теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина. Практические возможности и границы использования теории поэтапного формирования умственных действий и понятий в школьном обучении. Понятие учебной деятельности и ее специфика. Структура учебной деятельности. Создание педагогом условий для формирования мотивации учения у школьников. Мотивационный, операционный и регулирующий компоненты учебной деятельности. Универсальные учебные действия и их формирование на уроке. Коллективные формы организации учебной деятельности. Неуспеваемость школьников как социально-психологическая проблема современной школы. Причины неуспеваемости. Типология неуспевающих школьников. Психолого-педагогическая поддержка школьников, испытывающих затруднения в учении. Современные требования к педагогу и его профессиональной деятельности. Психологическая структура педагогической деятельности: мотивы, педагогические цели и задачи, способы педагогического воздействия, приемы самоанализа учителем своего труда. Педагогическое общение. Педагогические способности. Профессиональное самосознание и развитие педагога. Педагогическая оценка и ее роль в обучении и развитии личности учащихся.

## **6. Разработчик**

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Рубцова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Спиридонова Светлана Борисовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".